

Březen – Červen
2019



Zpráva
o činnosti
školy



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
HORKA NAD MORAVOU
společnost • environment • ekonomika

Obsah

Kalendárium	5
ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELKY ŠKOLY	7
1. PEDAGOGICKÉ VEDENÍ	8
1.1. SDÍLENÍ ŠKOL A PEDAGOGICKÉ SEMINÁŘE	8
Seminář komunikace a řešení konfliktů s Alešem Bednaříkem	8
Sdílení Hejného metody na 2.stupni ZŠ	9
Seminář „Bez vody sucho, bez muziky smutno“	9
Sdílení školní družiny – ZŠ Dobronín.....	10
Mentoring pro pedagogické pracovníky	10
Festival didaktické inspirace – Didactica Magna	11
Seminář Jak neučit dyslektiky.....	12
Seminář Do dna v PPP Plomouc	12
Seminář Krátké intervence v praxi pedagoga	12
Párová výuka Sedlčany.....	13
Minikonference odborného panelu čtenářské gramotnosti.....	14
Pracovní stáž v Estonsku	14
Krajské metodické kabinety	15
Semináře Centra kolegiální podpory	15
1.2. PROJEKT POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU	16
Sdílení vedení škol	16
Reflektivní návštěvy PŠÚ	16
Sdílení PŠÚ	16
1.3. PRACOVNÍ SKUPINY MAS	18
Co je to MAS, MAP a jak se zapojila naše škola?	18
Putovní matematické krabice a knihovny v rámci MAP Litovelsko	18
Místní akční plán pro ORP Litovel 2.	18
Otevřené hodiny ČJ 2. stupeň	19
Otevřené hodiny ČJ 1. stupeň	20
1.4. DEN PRO ROZVOJ ŠKOLY	21
1.5. DEN PRO ROZVOJ PEDAGOGA.....	22
1.6. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI.....	24
Seminář ČŠI – Rozvoj čtenářské gramotnosti.....	24
Prožitkové čtenářství pro pokročilé.....	24
Prožitkové čtenářství v Průhonicích	24



Síťování čtenářské gramotnosti.....	25
2. KULTURA ŠKOLY	26
2.1. SPOLUPRACUJEME S RODIČI	26
Kavárna – rizika kyberprostoru 4.A	26
Kavárna pro rodiče a děti 2. M – Sociálně-emoční učení, otevřená hodina preventivního programu Druhý krok.	26
Jarní dílny ŠD s rodiči a dětmi.....	27
Kroužek „Co se ve škole nestihne“ - zapojení rodičů v rámci projektu Rodiče vítáni	28
2.2. SPORTUJEME S RADOSTÍ.....	29
Jóga pro děti a rodiče	29
Florbalový turnaj v Ostravě.....	29
Turnaj v přehazované	30
Odznak všestrannosti olympijských vítězů	30
McDonald 's cup	31
Běhání, které pomáhá	31
Sportovní odpoledne	32
Do školy na kole.....	33
Činnost týmu Pohyb do škol březen až červen.....	33
2.3. PODPORUJEME ČTENÁŘSTVÍ.....	34
Krajské kolo soutěže Bucherwurm - Knihomol v německém jazyce	34
Pasování na čtenáře.....	34
Celé Česko čte dětem	35
2.4. UČÍME SE O AKTUÁLNÍCH TÉMATECH	36
E-bezpečí v 7. ročníku	36
Projektový den Bez vody není života	36
Projektový den Kapka	37
Projektový den Životní dovednosti.....	37
Soutěž hlídek mladých zdravotníků.....	37
2.5. POMÁHÁME OSTATNÍM	38
Férová snídane	38
Batůžkový projekt.....	39
2.6. VĚDA NENÍ NUDA	40
Veletrh vědy a výzkumu.....	40
2.7. ŽIJEME V SOULADU S PŘÍRODOU	41
Uklidme Česko.....	41
Sbírka na ptactvo	42



Zlatý list.....	42
Den Země - Putování s Bobříkem	42
Zážitky z lesní pedagogiky	43
Hodnocení práce ekotýmu.....	44
2.8. DIVADLO.....	45
Dramatická dílna.....	45
Vystoupení pro seniory.....	45
3. PŘÍLOHY.....	46
Pozvánka na Putování s Bobříkem.....	46
Pozvánka na Hry bez hranic	47
Pozvánka na Run & Help	48
Pozvánka na akci Do školy na kole	49



Kalendárium BŘEZEN

7. 3.	Projektový den Kyberprostor
8. 3.	Seminář Komunikace s A. Bednaříkem
18. 3.	PŠÚ – sdílení vedení škol
19. 3.	Kavárna Kyberprostor
21. 3.	CKP - Psychohygienu
21. – 22. 3.	PŠÚ – sdílení mezi školami – matematika profesora Hejného
26. 3.	Soutěž Knihomol v německém jazyce

DUBEN

4. – 5. 4.	PŠÚ – sdílení mezi školami ŠD Dobronín
5. 4.	Uklidme Česko
9. 4.	Anketa ekotýmu – ovoce do škol Jarní dílny pro rodiče ŠD
11. 4.	E-bezpečí v 7. ročníku
11. – 13. 4.	PŠÚ – sdílení mezi školami - prožitkové čtenářství
15. – 16. 4.	PŠÚ – sdílení mezi školami – párová výuka
16. 4.	Kavárna – Druhý krok
17. 4.	Dramatická dílna pro učitele s Romanem Musilem Festival didaktické inspirace Didactica Magna
23. 4. – 24. 4.	McDonald 's Cup v Grygově
24. 4.	Den Země (odpolední putování pro děti a rodiče)
25. 4.	CKP - Arteterapie
26. 4.	Oblastní kolo soutěže Zlatý list
25. – 27. 4.	PŠÚ – sdílení oborové čtenářství
29. 4.	Pracovní skupiny MAS, schůzka vedoucích pracovníků
30. 4.	Seminář Do dna



KVĚTEN

2. 5.	Lesní pedagogika
3. 5.	Otevřené hodiny ČD (2. st.) Odznak všestrannosti olympijských vítězů
6. 5.	Projektový den Každá kapka se počítá na gymn. Hejčín
7. 5.	Projektový den Životní dovednosti (1. st.) a Projektový den Voda (2. st.)
9. 5.	Vystoupení pro seniory
11. 5.	Férová snídane
13. 5.	Mladý zdravotník
14. 5.	Otevřené hodiny ČD (1. st.)
16. – 18. 5.	PŠÚ – sdílení prožitkové čtenářství
20. – 21. 5.	Sběr papíru
22. 5.	Den pro rozvoj školy Krátká intervence v praxi pedagoga
27. – 28. 5.	PŠÚ – sdílení mezi školami, Formativní hodnocení
29. 5.	Hry bez hranic, Běh pro Filipa a Sportovní odpoledne
31. 5.	Do školy na kole!

ČERVEN

3. – 7. 6.	Celé Česko čte dětem
6. 6.	CKP – Práce s žáky se SPCH
7. 6.	Veletrh vědy
27. 6.	Zahradní slavnost
28. 6.	Slavnostní zakončení školního roku



ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELKY ŠKOLY

Za chvíli to bude rok, co jsem se stala ředitelkou ve škole v Horce. Seznámila jsem se se vším, co obnáší tato funkce. Netušila jsem, kolik akcí se dá stihnout za jeden školní rok a k tomu vidět učitele, asistentky, vychovatelky, jak se pouští do nových výzev a přemýšlí o dopadech výuky na učení žáků. Účastní se sdílení, otevírají hodiny pro své kolegy, veřejnost, pedagogy z jiných škol. Oceňuji jejich práci a děkuji, že můžu být součástí týmu.

Díky podpoře obce se nám daří zlepšovat materiální podmínky a zázemí. Největší investiční akcí je výstavba nové školní jídelny s vývařovnou, na kterou se už všichni těšíme.

Díky projektu Pomáháme školám k úspěchu si můžeme dovolit podporovat párové učitelky, pořádat nebo účastnit se sdílení, např. Formativní hodnocení, Prožitkové čtenářství, Matematika prof. Hejného, Sdílení asistentek pedagoga..., ale také pořídit novou výpočetní techniku.

V neposlední řadě díky učitelům a žákům máme školu, kde se děti dobře učí. Jsme školou otevřenou, komunitní, setkávají se u nás různé generace. Chceme být součástí obce a podílet se na kulturním dění. Zveme do školy rodiče, prarodiče a širokou veřejnost. Za zmínku stojí povedené akce – 100 let výročí republiky, Férová snídaně, Sportovní den. Naši žáci také navštívili Klub seniorů a předvedli ukázky z poskytování první pomoci, divadelní představení, pásmo básniček a písniček.

Přeji všem krásné prázdniny a v září na shledanou.

Mgr. Sylva Stavarčíková



1. PEDAGOGICKÉ VEDENÍ

1.1. SDÍLENÍ ŠKOL A PEDAGOGICKÉ SEMINÁŘE

Seminář komunikace a řešení konfliktů s Alešem Bednaříkem

Seminář s Alešem Bednaříkem se v prostorách Sluňákova nesl ve velmi uvolněné pozitivní náladě. To nám všem otvíralo cestu ke snadnějšímu sdílení konkrétních situací z výuky, od kterých se Aleš Bednařík odrazil ve svém energickém toku myšlenek a povídání.

Vcelku jsme se dotkli třech základních témat, a to konfliktu obecně, řešení konfliktních situací ve třídě a emocí. Za asi nejdůležitější myšlenku, kterou jsem si ze semináře odnesla, považuji: „*Kdyby se ti to stalo, tak takhle se u nás chováme.*“ Věta, kterou lze použít jako reakci na žáka, který nechce přiznat vinu. Díky této větě jsem si uvědomila, jak často děti nedomýšlí své chování, například i tím, že odmítají pracovat ve výuce. Takovýto přístup učitele jim pak dává možnost si vybrat a nabízí jedno ze správných řešení, kterého se žáci mohou chytout, a tak z konfliktu mohou vyváznout oba se ctí.

Jinak vcelku většina principů představených jako objev moderní psychologie 20. století mi velmi nápadně připomínala křesťanskou spiritualitu, ve které jsem vyrůstala. Nejen proto mi přijdou tyto principy ve výchově naprosto přirozené. Ráda jsem se tohoto semináře účastnila.

Tereza Maršíková

Před jarními prázdninami jsem se spolu s dalšími kolegyněmi zúčastnila dvoudenního semináře pořádaného Centrem ekologické výchovy v Horce na téma více než aktuální, které vedl lektor Aleš Bednařík.

Po úvodní teoretické části jsme pracovali v menších proměnlivých skupinách. Cílem našeho snažení bylo zamýšlet se nad situacemi, s nimiž se každodenně setkáváme. Častým problémem, jak z diskuze vyplynulo, je, že nevíme, jak pracovat s žákem, který je v opozici, vše neguje a narušuje práci. Na konkrétních příkladech jsme se pokoušeli hledat možná řešení. V okamžiku, kdy jsme nabyli dojmu, že už jsme vyčerpali všechny možnosti, dokázal lektor nabídnout nový pohled na celou situaci.

V závěrečné části jsme si prostřednictvím testu vyzkoušeli své schopnosti empatie a rozpoznání emocí z výrazu tváří. Za sebe hodnotím seminář jako užitečný, nejen díky zajímavě pojatému tématu, ale i možnosti setkat se a sdílet zkušenosti s kolegy z jiných škol olomouckého regionu.

Jana Bzdilová

Dvoudenní seminář, který jsem si vybrala, protože jsem znala lektora z předešlých akcí, byl pro mě hlavně dobrým opakováním již známých věcí. V průběhu jsme řešili pojem KONFLIKT a kde vzniká, co je konflikt a co ne a jestli je možné se konfliktu vyhnout. Následně jsme řešili vhodné strategie chování během konfliktu. Další nosnou oblastí bylo rozebrání konkrétních problematických situací, které představili někteří účastníci. Ve všech těchto částech jsme se dotýkali emocí a jejich projevů, takže na závěr nám lektor dal možnost vyzkoušet si Kvíz emocionální inteligence – emoce a jejich projevy v mimice. Celá akce byla pěkným setkáním s příjemnými lidmi, zkušeným lektorem a se situacemi, které nám život v praxi učitele i v běžném životě přináší.

Milena Zapletalová



Sdílení Hejného metody na 2.stupni ZŠ

Sdílení proběhlo 21. a 22. 3. 2019 v hotelu Zlatá štika v Pardubicích. První den bylo diskutováno téma učebnic, pracovních sešitů a příruček pro pedagogy – počty a skladba témat a cvičení, použitá matematická symbolika a kombinace s jinými učebnicemi. Částečně souvisejícím tématem byla geometrie – její zpracování a rozdílný přístup od běžných učebnic. První den se také otevřela diskuze o zkušenostech z práce s rodiči, ze které částečně vplynuly některá doporučení či zásady.

Druhý den sdílení byl zaměřen na organizaci vyučovací hodiny – jak zajistit a zjistit její efektivitu, jak pracovat s rychlejšími a pomalejšími žáky, anebo jak na hodnocení a testy. Posledním tématem byl inspiromat k projektovému vyučování v matematice, kde zazněly návrhy, a dokonce bylo možné shlédnout i některé ukázky žákovských prací.

Organizace sdílení byla zdařilá a pracovní prostředí příjemné. Každý z nás jistě odjížděl obohacen o poznatky a zkušenosti ostatních kolegů

Jiří Škarohlíd

Dvoudenního sdílení na téma Hejného matematika (HM) se pod záštitou ZŠ Slatiňany účastnilo cca 20 kantorů z různých škol ČR. V příjemných prostorách hotelu Zlatá štika v Pardubicích jsme v 60 min. blocích diskutovali témata jako Geometrie v HM, Spolupráce s rodiči, Organizace hodiny, Různé tempo žáků v hodině, Matematika v jiných předmětech apod. Kantori se dělili o postřehy ze svých hodin, sdíleli dobrou praxi a nabízeli možnosti řešení. Velkým tématem se ukázala komunikace s rodiči, především vypořádání se s jejich předsudky a nedostatečnou informovaností.

Ondřej Šnevajs

Seminář „Bez vody sucho, bez muziky smutno“

Seminář se uskutečnil 29. – 31. 3. 2019. Cílem bylo praktické cvičení různých způsobů práce s písňovým a pohybovým materiálem v tvůrčích dílnách, zaměřených na konkrétní věkové skupiny.

Byl to velmi podnětný seminář, profesionálně vedený zkušenými pedagogy z České Orffovy společnosti i zahraničními hosty. Atmosféra byla více než přátelská, program zahrnoval hlasovou výchovu a hygienu, hudebně pohybové pojetí HV na prvním stupni ZŠ, rytmická, intonační a melodicko-harmonická cvičení zábavnou formou, spojení hudby a výchovné dramatiky, pěvecké a instrumentální činnosti...

Dozvěděla jsem se praktické rady a osvojila si postupy při výuce ve třídách na druhém stupni, řadu z nich využívám v průběhu zbytku roku a plánuji je používat a rozšiřovat i v dalších letech (z mnoha zmíním např. počítačové programy pro Boomwhackers, netradiční hudební nástroje apod.) Žáci na nové činnosti reagují příznivě a pomáhají je rozvíjet vlastním kreativním přístupem.

Alena Netušilová



Sdílení školní družiny – ZŠ Dobronín

Sdílení hodnotím velmi kladně, ve škole panovala přívětivá atmosféra, všichni zaměstnanci byli milí, vstřícní a ochotní. To vše dohromady vytváří příjemné podmínky pro práci. Bylo vidět, že ve škole jsou pěkné vztahy. S sebou jsem si odvezla výtvarné i hudební inspirace (např. jak využít přírodniny ve třídě, ale i v přírodě, práci s big-shotem nebo různé hudební aktivity, které zvládnou i já :-), ty bych ráda využila v družině. Líbil se mi nápad školního klubu, který slouží pro starší děti, které nechtějí nebo už nemůžou chodit do družiny a chtějí trávit čas smysluplně.

Bára Lahová

Jaké to bylo – velmi milé setkání, vřelý příchod od pana ředitele, který nás navštěvoval v průběhu celého sdílení, přátelská atmosféra na celé škole, cítila jsem tam stejné klima jako u nás. Bylo o nás velmi dobře postaráno – občerstvení, ubytování, dobrá organizace.

Co mi to dalo – možnost nahlédnout do aktuální situace ŠD na jiných ZŠ – organizace provozu, počty žáků v odděleních, program ŠD atd.

Co nového jsem si odnesla – inspiraci... vždy je těžké sladit program tak, aby všichni byli spokojeni (hodně záleží na zaměření). Z programu mě asi nejvíc nadchla lekce Hudba spojuje. Líbila se mi i lekce Čtete s nečtenáři, kdy jsme měli možnost jít přímo do výuky. Zde jsme byly velice překvapené malým počtem žáků ve třídě.

Při tvořivých dílnách jsme měli možnost vyzkoušet práci s big-shotem, novinkou, kterou si určitě do ŠD pořídíme.

Jediné, co mi chybělo, tak cokoli zaměřené na pohyb, popřípadě společenské hry, které tvoří velkou část programu ve ŠD.

Měla jsem možnost zúčastnit se už několika sdílení ŠD a za mě tohle patří k nejvíce vydařeným, jsem spokojena po všech stránkách. ZŠ Dobronín je škola, kam se musí žáci těšit.

Jiřinka Skřivánková

Celé sdílení proběhlo v přátelské a tvořivé atmosféře. Opět jsme měli možnost sdílet své zkušenosti, zážitky, co se nám daří a funguje. Utvrdila jsem se v tom, že organizace kroužků v rámci ŠD nám funguje. Přínosná byla dílna čtení, kterou jsme mohli absolvovat přímo s žáky, a tak jsme mohli sledovat dopad výuky. V praxi využijí nápady a inspirace z kreativní hudební dílny. Velké ocenění patří organizátorům a vedení školy, kteří pro nás vše připravili.

Martina Kováčová

Mentoring pro pedagogické pracovníky

V letošním školním roce jsme s kolegou Mirkem Kubíčkem zapojeni do projektu Mentorská podpora pedagogických pracovníků Národního institutu dalšího vzdělávání. Díky tomu do naší školy dojíždí lektorka Miluše Hutyrová, se kterou konzultujeme aktuální problémy a výzvy, se kterými se ve své praxi setkáváme.

Osobně setkání využívám především ke konzultaci témat z oblasti výchovného poradenství, protože dr. Hutyrová je mimo jiné také pracovnící Pedagogicko-psychologické poradny v Olomouci.

Martin Malenovský



Festival didaktické inspirace – Didactica Magna

Na obou seminářích, které jsem absolvovala, bylo super, že byly celé nebo alespoň částečně vystavěné na prezentaci některých konkrétních hodin, které lektori odučili sami na svých školách. Lehkým zklamáním pro mě bylo, že seminář Rozmanitost ve výuce anglického jazyka byl ze strany lektorky připraven z velké části pouze na prožitkovém čtení (čtení autentické anglické literatury nebo česky psané literatury o anglických dějinách a reáliích), k ostatním zajímavým hodinám jsme se dostali jen okrajově. Naštěstí se v jedné části tohoto dvojbloku rozproutila diskuze o různých metodách, materiálech, webech, aplikacích, projektech, co ostatní učitelé používají. Zaznělo tam pár zajímavých nápadů, jak přijít ve výuce do kontaktu s reálnou angličtinou. (Například spolupráce s jazykovkami, skrze které týden na škole učili angličtinu rodilí mluvčí.)

Druhý seminář byl zaměřený na čtení komiksů Pavla Čecha. Prošli jsme téměř dvě konkrétní hodiny a vyzkoušeli jsme si společně práci žáků s komiksem bez textu (předvídaní z obrázků). Byl to pro mě super zážitek slyšet spoustu otevřených otázek, na které každý mohl mít jiné odpovědi. Jsem ráda, že jsem se celého dne mohla účastnit.

Tereza Maršíková

Festival Didactica Magna v Karviné byl velmi inspirující. Jako první jsem si vybrala dílnu, ve které jsme se zabývali prací s emocemi – nejen těmi vlastními, ale hlavně emocemi z pohledu dětí. Oceňuji, že velká část ukázek byla praktická. Nechybělo mnoho tipů do výuky a zejména do třídnických hodin.

Ve zbývajících blocích jsem měla možnost účastnit se dvoudílného semináře na téma Plánování výuky. Podrobně jsme se zaměřili na tvorbu učebních cílů a metodu E-U-R. Opět byly ukázky a aktivity převážně praktické a odnesla jsem si několik námětů i konkrétních učebních textů do výuky. V této dílně se mimo jiné rozvinula i zajímavá diskuze o RVP a problematice úpravy ŠVP.

Atmosféra festivalu byla i přes velký počet účastníků uvolněná až domácí a především podnětná.

Lenka Rýznarová

Na festivalu Didactica magna v Karviné jsem navštívila dílny s tématy Čtenářská dílna pro nečtenáře, Jak začít s formativním hodnocením již zítra a Prstem po mapách.

Viděla jsem, jak připravit zeměpisnou hodinu opravdu zábavnou formou. Přičemž mě nejvíce zaujala debata na téma zápisy do sešitu. Přišlo mi zajímavé, jakým různým způsobem se dá pracovat s atlasem.

Z dílny zabývající se tématem formativního hodnocení si odnáším příjemný pocit z toho, že jsem na dobré cestě. :-) Nejvíce uchopitelné pro moji výuku bylo vidět, jakým způsobem dojít k tomu, aby si sami žáci vytvořili kritéria.

Ivana Rýznarová

Spolu s dalšími kolegy jsem se zúčastnila „Festivalu pedagogické inspirace“ v Karviné. Byla jsem příjemně překvapena jak organizací celé akce, tak i obsahem. Ač se v karvinské škole setkalo téměř 250 účastníků, každý dostal hned při příchodu jasně a srozumitelně instrukce o průběhu celého dne a dílnách, které si předem vybral, takže nedocházelo k žádným zpožděním a prostojům a celý den byl veskrze pracovní.

Velmi jsem ocenila možnost zúčastnit se dílen, v nichž lektorky představily modelové vyučovací hodiny. Např. téma 2. světové války bylo zpracováno z dětské perspektivy. Promyšlené pracovní materiály, vhodně zvolené texty i filmové ukázky vygradovaly



v emocionální závěr hodiny. Domnívám se, že i bez množství dat, popisů bitev a řady jmen by si žáci dokázali udělat představu o hlavních problémech daného tématu. Již během práce v dílně mě napadaly další varianty, jak s využitím podobných materiálů zpracovat aktuální problémy i v jiných předmětech, např. ve výchově k občanství. Zároveň jsem si uvědomila, že pakliže cílem setkání byla „pedagogická inspirace“, jak bylo názvem proklamováno, bylo cíle v mém případě dosaženo.

Jana Bzdilová

Seminář Jak neučit dyslektiky

Seminář byl zaměřený na rozbor některých výukových metod českého jazyka a jejich vliv na učení žáků. Po teoretickém úvodu, kdy jsme se seznámili s dyslexií typu P a L podle hemisféry, která se na čtení podílí, jsme se zaměřili na kontraproduktivní metody používané ve výuce čtení.

Prakticky jsme si vyzkoušeli řešit úkoly z pracovních sešitů pro žáky prvního stupně a odhalovali jejich didaktický potenciál. Pro kvalitní zapamatování je žádoucí předkládat žákům opakovaně bezchybný tvar slova, což vede k vytvoření správné matrice v paměti. Překvapilo mě, kolik cvičení bylo v rozporu s tímto pravidlem, např. doplňování písmen do neúplných slov, opravování slov, souvislý text bez mezer. Důležitá je také grafická stránka textu. Pro dyslektika je velice těžké se orientovat v textu s různými druhy písma, bez odstavců a na velkém formátu. To se týká i učebnic cizích jazyků.

„AHA“, které si ze semináře odnáším – v případě neúspěchu nehledat příčinu u žáka, ale v použité metodě.

Daniela Hrnková

Seminář Do dna v PPP Plomouc

Do dna byl praktický seminář, který se zabýval situacemi, ve kterých se mladiství mohou setkat s alkoholem. Účastníci si sami na sobě vyzkoušeli aktivity uvedené v metodice. Metodika byla poskytnuta k používání v hodinách. Jedná se o tři krátké filmy s problematikou alkoholu, nad kterými se žáci dále zamýšlí a vytváří si postoje. Filmy mám k dispozici a budu se touto problematikou zabývat v 8. roč.

Anna Dvorská

Seminář Krátké intervence v praxi pedagoga

Tento celodenní seminář jsem si vybrala podle názvu a anotace. Teprve přímo na semináři jsem pochopila, že krátké intervence nejsou brány obecně k nechtěnému chování žáků, ale jsou směřovány pouze k intervenci ve prospěch zdravého životního stylu. Informace, které lektorka uváděla, byly zajímavé, ale bez znalostí výzkumů, o které se opíraly, těžko dále použitelné. Přínosem byla možnost přístupu a použití zveřejněných informačních materiálů.

Milena Zapletalová



Párová výuka Sedlčany

Párově učíme již třetím rokem, často se potýkáme s různými problémy a řešíme otázky typu: Jak správně vést párovou výuku? Které metody, formy výuky používat? Kolik času věnovat přípravě? Tyto a podobné otázky stále doprovází naši výuku v páru. Proto jsme využily možnosti sdílet zkušenosti s ostatními pedagogy z projektových škol, které se uskutečnilo v Sedlčanech. Odjížděly jsme plné očekávání, že získáme nové impulzy a příklady dobré praxe.

V průběhu dvou dnů jsme se zúčastnily otevřených hodin, výletu po okolí Sedlčan, v páru jsme pracovaly nad mapou Sedlčan a vyzkoušely jsme si přípravu párově vedené hodiny ve skanzenu. Objevily jsme nové slovo „TANDEMÉRKA“. Program byl vyvážený, velmi podnětný a inspirující.

V hodině NS děti probíraly roční období a měsíce v roce. Výuku vedla třídní učitelka a do páru s byla paní vychovatelka. Hodina byla spíše opakovací, byla vedena s velkým nadšením, prolínala s hudbou a hrou na hudební nástroj. Obě vyučující se střídaly ve vedení hodiny, reagovaly okamžitě na potřeby dětí. Což jsem velmi oceňovala, nicméně mi trošičku chybělo zveřejnění cíle hodiny a postrádala jsem důkazy o učení.

VV byla koncipována jako dílna nápadů, byla vedena externí pracovnící z místní umělecké školy. Nešlo o ukázkou párové výuky, přesto jsem získala mnoho námětů, jak párově pracovat a jak propojovat čtenářství s výtvarnou výukou.

Externí pracovník z umělecké školy tvořil párového učitele i v HV, kde žáci nacvičovali pochod na závěr školního roku. Čtyři rytmické party již mají i zaznamenané profesionálním zvukařem. Nahrávání bylo spojeno se spaním dětí ve škole. Jedná se o celoroční cíl.

Zdrojem pro hodinu ČJ byla kniha Čapek & Čapek, Hravě světem velkých umělců Josefa a Karla. Žáci v úvodu sehráli scénku ze života Karla Čapka. Nechyběly kostýmy ani rekvizity. Během vyučovací hodiny paní učitelka, která učila v páru s paní vychovatelkou, stihla s dětmi velké množství aktivit. Došlo tak k propojení literatury s mluvnicí, hudební výchovou i přírodovědou.

Volitelný předmět geometrická připravenost probíhal v počítačové učebně. Žáci používali PC program GeoGebra s jehož pomocí rýsovali rovnoběžníky. Po skupinové motivační aktivitě následovala samostatná práce, při které mohli oba vyučující žáky obcházet a pomáhat jim. Při závěrečné kontrole pan učitel zajišťovat technickou podporu a paní učitelka se mohla plně věnovat odpovědím.

Celou školou se nesl duch spolupráce, nadšení a chuti do práce. Bylo to cítit nejen mezi učiteli, dětmi, které nás zdravily, pomáhaly v orientaci po škole, rády odpovídaly na naše zvědavé dotazy, ale i mezi správními zaměstnanci. Tak usměvavé a milé paní kuchařky, které dokázaly i školní oběd povýšit na gurmánský zážitek, jsme dlouho nezažily.

Ze setkání jsme odjížděly pozitivně naladěné, odpočaté a plné chuti vyzkoušet si nové nápady, které jsme načerpaly nejenom od místních, ale i od ostatních přítomných kolegů.

Soňa Pavlíková a Marta Švehlová



Minikonference odborného panelu čtenářské gramotnosti

Ve čtvrtek 30. května jsem se zúčastnila Minikonference odborného panelu čtenářské gramotnosti v Praze. MAP i panel mají společnou vizi – podpořit ve školním vzdělávání systematický rozvoj čtenářské gramotnosti pro každé dítě a žáka. Prvního setkání se zúčastnila různorodá partička – úředníci z MAS, členové pracovních skupin MAP, úředníci z MŠMT a inspektoři ČŠI a další, celkem kolem padesáti lidí. Za čtenářský panel organizovali a moderovali Hanka Košťálová, Štěpánka Klumparová, Miloš Šlapal a Petr Koubek. Pracovali jsme v různorodých skupinách. Mezi prací jednotlivých skupin se prezentovaly některé MAPy. Mě inspirovalo Kutnohorsko, kde se v pracovní skupině ČG schází kolem deseti učitelů z různých škol. Odpoledne jsme si užili i čtenářskou minilekci Petruv efekt, kterou vedl Miloš Šlapal.

Kateřina Glosová

Pracovní stáž v Estonsku

V květnu 2019 jsem měla možnost vycestovat na pracovní stáž do Tallinu v Estonsku. Navštívili jsme státní základní školu Tallina Sudallina kool a Ruskojazyčnou soukromou školu.

Státní školu navštěvuje cca 500 žáků na prvním i druhém stupni. Ve srovnání s českým školstvím začínají estonské děti školní docházku až v sedmi letech. Žák může začít již přípravným ročníkem (nepovinně). V 1-3. ročníku jsou děti hodnoceny pouze slovně. Od třetí třídy pak dostávají známky. Na rozdíl od ČR mají ale obrácenou známkovací stupnici, kdy 5=1 atd.

Cílem stáže bylo seznámit se s metodami a formami práce v zahraniční základní škole. Během 5 dnů jsme mohli navštívit různé ročníky a vyučovací předměty. Velkým překvapením pro mne byla výuka angličtiny. Jejich slovní zásoba je mnohem větší než v ČR. Již během 1. ročníku se žáci seznamují s mluvenou formou angličtiny.

Protože školu navštěvují děti z jiných států a jejich rodný jazyk je odlišný od estonštiny, docházejí žáci několikrát týdně na intenzivní výuku estonštiny. Skupinka pracuje v maximální počtu 5 žáků.

Během návštěvy ruskojazyčné školy, konkrétně přípravného ročníku školy (který je nepovinný), jsem měla možnost seznámit se s rozvrhem těchto žáků. Už v přípravném ročníku se žáci učí číst, psát a počítat. Pracovní tempo je vysoké a žáci se už v tomto věku věnují učení 6 vyučovacích hodin denně.

Školy v ČR i Estonsku jsou srovnatelné. Líbilo se mi vybavení školy i nabízené aktivity, které mohli žáci využít během přestávek (fotbálek, lezecká stěna, skákací panáči, hry). Také třídy poskytovaly žákům podnětné prostředí. Stejně jako u nás, pracovali učitelé s interaktivní tabulí. Velmi mne překvapila ukázněnost žáků v hodinách i o přestávkách, což bude možná souviset s klidnější povahou Estonců.

Ladislava Šedová



Krajské metodické kabinety

Národní institut dalšího vzdělávání v letošním roce spustil pilotáž tzv. metodických kabinetů. V prvních letech by měly vzniknout metodické kabinety českého jazyka a literatury, matematické gramotnosti a ICT. Pokud by se systém osvědčil, v následujících letech by vznikly další předmětové kabinety. Projekt podporovaný MŠMT má národní, krajskou a oblastní úroveň.

Podářilo se mi stát se členem krajského kabinetu českého jazyka a literatury. Věřím, že díky tomu jsme jako škola získali přístup k aktuálním informacím, které se v oblasti výuky českého jazyka projednávají na republikové úrovni, a třeba i možnost se k nim vyjadřovat a připomínkovat je.

Cílem těchto kabinetů je především tvorba metodických materiálů a podpora základních a středních škol. Projekt je založen na principu síťování škol a předávání zkušeností a dobré praxe, což je v souladu s tím, o co v Horce již delší dobu sami usilujeme.

Martin Malenovský

Semináře Centra kolegiální podpory

V období březen–červen proběhly další semináře pořádané Centrem kolegiální podpory, které se na naší škole rozběhly v únoru 2019. Návštěvníci ze škol blízkého okolí, a hlavně pak početní zájemci z vlastních řad, tak mohli navštívit seminář pod vedením Kateřiny Lerchové na téma Psychohygiena, kde se mimo jiné naučili množství technik dýchání a odbourávání stresu. Dalším zajímavým setkáním byla počtem účastníků omezená Arteterapie s Táňou Kasalovou. Ti šťastní, kteří se přihlásili rychle, zažili uklidňující a pohodové dvě hodiny strávené v přírodě s barvami a veselou společností.

Následovalo odpoledne zaměřené na práci s cíli, jejich tvorbu a využívání v pedagogické praxi. Zatím posledním setkáním pod záštitou CKP byla beseda s lektorkou Mgr. Veronikou Majkútovou na téma Práce s žáky se speciálními poruchami chování. Této besedy se zúčastnil rekordní počet 25 účastníků, kteří sdíleli své postřehy z výuky žáků s ADHD a ADD.

Činnost CKP na naší škole bude pokračovat v září dalšího školního roku. Zájemci se mohou opět těšit nejen na zajímavá a aktuální témata (např. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Práce s žáky se SPCH 2 aj.), ale také na již tradiční bohaté občerstvení.

Lenka Rýznarová



1.2. PROJEKT POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU

Sdílení vedení škol

Sdílení vedení projektových škol, které se odehrává několikrát do roka, se tentokrát uskutečnilo v Praze.

Jako začínající zástupce velmi kladně hodnotím význam těchto setkání, kdy můžeme z pozice vedení škol reflektovat svoji práci. Tato forma podpory je smysluplná. Březnové setkání bylo zaměřeno na pozorování dopadu výuky na učení žáků, šlo vlastně o pokračování našeho aktuálního tématu evaluace a autoevaluace. Přemýšleli jsme, jak jsou naše vize v souladu s tím, co se děje ve třídách, a jak poznáme, že se vize, které jsme si vytyčili, naplňují. Osobně vnímám komunitu lídrů škol (ředitelů, zástupců) a expertního týmu projektu jako skoro nevyčerpatelný zdroj inspirace a zkušeností.

V závěru setkání jsme byli obeznámeni s personálními změnami v projektu Pomáháme školám k úspěchu a se situací, kdy se hledají optimální cesty, jak v projektu po deseti letech pokračovat.

Miroslav Kubiček

Reflektivní návštěvy PŠÚ

V letošním školním roce jsem se zúčastnila reflektivní návštěvy ve Slatiňanech, ve Zdicích, v Písku, u nás v Horce, v Kunraticích a v Brně. Z projektu vede setkání někdo z expertní rady a přijíždí další čtyři a více návštěvníků – hodnotitelů.

Pro mě mělo zapojení do návštěv velký význam. Měla jsem možnost prožít výuku v různých třídách s různými učiteli, načerpat inspiraci, seznámit se s různými vyučovacími styly, mohla jsem nahlédnout do Plánů osobního rozvoje pedagogů a probrat s nimi, kam se bude ubírat jejich další cesta. Mohla jsem se účastnit porad hodnotitelů, učit se od mistrů podávat popisnou zpětnou vazbu, naslouchat rozvojovým plánům vedení škol. A potom s obdivem číst autentické, výstižné a podrobné Zápisy z reflektivní návštěvy, které psali vedoucí reflektivní návštěvy.

Co zpráva znamená pro školu, musí zhodnotit vedení každé školy. Podle mě je pro vedení a pedagogy cennou zpětnou vazbou, která je založená na všem pozitivním a jedinečném, co se ve škole děje. V závěru také doporučuje ve vztahu k zakázce, jaké jsou možnosti dalšího rozvoje školy.

Každá návštěva byla jedinečná, každá škola má svou osobitou vůni a chuť.

Kateřina Glosová

Sdílení PŠÚ

V rámci sdílení formativního hodnocení jsme pozvali zástupce ostatních projektových škol do výuky, abychom společně prozkoumali vliv učitele na učení žáků.

Učitelé ZŠ Horka nad Moravou nabídli 5x formát lesson study. Skupiny byly tvořené horeckými učiteli, jedním facilitátorem a dalšími učiteli z jiných škol (5-6 osob ve skupině). Celkem školu navštívilo dvacet hostů z řad učitelů a členů projektu Pomáháme školám k úspěchu. V této skupině účastníci spolu s horeckými učiteli v pondělí odpoledne připravili výuku.

V úterý dopoledne proběhlo vyučování přímo s žáky ve škole, účastníci mohli být v roli pozorovatelů i jako pároví učitelé. Po první odučené hodině v jedné třídě pak přítomní učitelé sdíleli svá pozorování a analyzovali výkony žáků jako důkazy o učení. Vyučovací hodinu společně přeplánovali, a poté ji odučili v jiné (paralelní) třídě. Celý proces pak skupina



reflektovala. Nabídka předmětů byla široká – zeměpis nabídl Jakub Neubauer, český jazyk Martin Malenovský, matematiku Ondřej Šnevajs, anglický jazyk Tereza Maršíková a Ludvík Kalibán a čtenářství na prvním stupni Daniela Hrnková. Společně jsme pak mohli zažít, jak učitel formativními zásahy může měnit učení žáků. Odměnou nám byla pozitivní zpětná vazba, účastníci ocenili velikou erudici a značnou odvahu našich učitelů, stejně tak kulturu školy, která je bezpečná a otevřená společnému učení a podporuje učitele v jejich pedagogickém rozvoji.

Miroslav Kubiček



1.3. PRACOVNÍ SKUPINY MAS

Co je to MAS, MAP a jak se zapojila naše škola?

Místní akční skupina Moravská cesta z.s. (MAS) je subjektem, který vznikl v roce 2005 jako místní partnerství podnikatelů, obcí a neziskových organizací. Formálně se občanské sdružení ustavilo v polovině roku 2006.

Součástí MAS jsou Místní akční plány vzdělávání (MAP). Jsou zaměřené na předškolní a základní vzdělávání, včetně neformálního a zájmového vzdělávání. Jejich cílem je plánovat společné nebo sdílené aktivity, které se snaží podporovat i kvalitu vzdělávání ve školách. Projekt se realizuje na území obcí ORP Litovel. V řídicím výboru a v pracovních skupinách spolupracují z naší školy Miluše Žitníková, Kateřina Glosová a Jiří Škarohlíd.

Pro letošní školní rok vytváří pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka čtenářské a matematické krabice do škol. Učitelé si je mohou zapůjčit pro své žáky a na základě metodiky je zařadit do své výuky.

Kateřina Glosová

Putovní matematické krabice a knihovny v rámci MAP Litovelsko

Ve čtvrtek 7. března odpoledne jsme pozvali do naší školy učitele ze škol z MAPu Litovelsko na dvě dílny. V jedné jsme se seznámili s matematickými krabicemi, které mohou používat s dětmi v hodinách matematiky, anebo třeba v zájmových kroužcích. V druhé jsme se seznámili s pěti taškami plnými knih. Díky MAPu jsme naplnili dvě tašky knihami pro děti 1. stupně a tři tašky knihami pro 2. stupeň. Kolegové Martin Malenovský a Marcela Valušková učitele provedli malou ochutnávkou čtenářské lekce – aby si sami zkusili, jak mohou s knihami ve výuce pracovat. Kolegové z 1. a 2. stupně pro zájemce také otevrou své hodiny, ve kterých jim ukážou další metody práce s knihami ve výuce. Putovní knihovny u nás zůstanou šest týdnů a pak se přemístí do Litovle na další školu.

Kateřina Glosová

Místní akční plán pro ORP Litovel 2.

Na schůzkách pracovního a řídicího výboru jsme hodnotili realizaci projektu – aktivity pro školy a školská zařízení v území MAS Moravská cesta. Průběžné hodnocení se týkalo především čtenářských a logických krabic do škol. V rámci metodické podpory pro práci s putovní knihovnou nabídli naši učitelé Danko Hrnková, Soňa Pavlíková, Ivana Rýznarová, Marcela Valušková a Martin Malenovský otevřené čtenářské lekce s následnými reflexemi. MAP také v rámci ČG vytváří publikace s regionální tematikou zábavné prvouky z Moravské cesty. Autorem je Marie Šuláková, v prvouce se mapuje 22 obcí a 47 místních částí. Kniha by měla vyjít do konce roku 2019.

Na každé zapojené škole v MAP Litovel zpracoval určený analytik Popis potřeb pro další rozvoj. Realizační tým z těchto reflexí zpracoval Agregovaný popis potřeb škol. MAP tak získá podklady k aktualizaci priorit a cílů na další období.

Kateřina Glosová

Dne 29.4.2019 proběhlo společné setkání pracovních skupin Pro financování, Pro rovné příležitosti, Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a Pro rozvoj matematické gramotnosti. Setkání se za naši školu zúčastnili Jiří Škarohlíd, Kateřina Glosová a Miluše Žitníková. Cílem setkání bylo seznámení s realizací a průběhem projektu, představení zrealizovaných a chystaných aktivit pro školy. Představen byl Popis potřeb škol v území MAP, priority a cíle



MAP, možnosti financování ve školství-dotace. Plánovali jsme další vzdělávání – přednášky, semináře pro školy, exkurze.

Jednání proběhlo v pracovní pohodové atmosféře, Katka a Jirka představili putování matematických a čtenářských krabic po školách, na jejichž vzniku měli velký podíl. Úsilí na kompletování krabic nebylo marné, mají na školách velmi pozitivní odezvu! Vzhledem k rozsáhlosti aktivit, zpráv a realizací akcí doporučuji navštívit [www.moravska-cesta](http://www.moravska-cesta.cz).

Miluše Žitníková

V tomto termínu se mimořádně sešly všechny pracovní skupiny. Na programu byla aktualizace priorit a cílů MAP vzdělávání pro ORP Litovel, dále jsme byli seznámeni s agregovanými daty potřeb škol, a také jsme se věnovali nabídce vzdělávacích seminářů a dotačních titulů. V průběhu setkání byly prezentovány i první zkušenosti se Čtenářskými a Logickými krabicemi, jejichž vznik MAS Moravská cesta financovala.

Atmosféra setkání byla pracovní a bylo zajímavé slyšet, čemu se věnují ostatní pracovní skupiny. Na druhou stranu již kvůli počtu osob nezbýval čas na dotahování plánů, podrobnosti a uzavírání diskusí.

Jiří Škarohlíd

Otevřené hodiny ČJ 2. stupeň

Naše škola v rámci účasti v MAP Litovelsko nabídla učitelům zapojených škol možnost navštívit otevřené hodiny českého jazyka a literatury – dílny čtení. Několik takových hodin jsme nabídli spolu s kolegyní Marcelou Valuškovou na 2. stupni.

Paní učitelky, které k nám přijely, se mohly podívat na průběh dílen čtení přímo v hodinách a sledovat reakce a výkony žáků. Učitelé, kteří nemají s dílnami čtení vlastní zkušenost, ale uvažují o jejich zavedení, tuto možnost oceňují. Je pro ně mnohdy přínosnější, než teoretické povídání o tom, jak „to“ má probíhat. Všichni učitelé, kteří u nás na náslechu byli, také projevovali velký zájem o témata a metodiky dílen čtení, které jsme si za několik let jejich vedení v Horce vytvořili.

Martin Malenovský

První otevřenou hodinu jsem připravila 22.3. Zúčastnily se jí dvě paní učitelky. Hodina čtení byla zaměřena na hlasité čtení. Žáci přemýšleli nad tichým a hlasitým čtením a jejich výhodami. Vyhledávali část textu ze své knihy, která by mohla zajímat spolužáky a připravili si hlasité čtení na základě vyvozených kritérií.

Druhou otevřenou jsem připravila 3.5. Zúčastnila se jí jedna paní učitelka. Dílna čtení byla zaměřena na hledání a komentování složitějších myšlenek v textu. Žáci nejdříve okomentovali můj vybraný úryvek, a pak hledali nosnou myšlenku ve své knize, úryvek, který by stál za zapamatování.

Všechny učitelky hodnotily velmi kladně otevřené hodiny, s dílnami čtení teprve začínají nebo o nich uvažují. Ukázala jsem jim systém dílen na druhém stupni, některé metodiky a materiály, které používáme. Měly zájem o další spolupráci.

Marcela Valušková



Otevřené hodiny ČJ 1. stupeň

Ve třech otevřených hodinách čtenářské gramotnosti jsme nabídli čtenářskou lekci v 1. třídě (čtení s porozuměním), oborové čtení ve 4. třídě a čtenářskou dílnu ve 2. třídě.

- Ve čtenářské lekci žáci na základě svých zkušeností a vodítek v textu předvídali, jak text bude pokračovat. Žáci trénovali čtenářskou dovednost PŘEDVÍDÁNÍ a tvořili dobrý odhad toho, co se může stát na základě vlastních zkušeností. Ve třídě probíhala práce s diskusí, hlasovacími kartičkami a práce s výroky rozmístěnými po třídě. Důkazem o učení byly zakroužkované odpovědi žáků a jejich vzájemné sdílení.
- V hodině oborového čtení žáci pracovali s odborným textem na téma "Keltové" a při čtení využívali čtenářské dovednosti jako vizualizaci, kladení otázek a shrnování. Oborovým cílem bylo si zapamatovat klíčové pojmy vztahující se k tématu Keltové. Důkazem o učení byly klíčové pojmy, které si žáci zapsali do Alfa boxu.
- Ve čtenářské dílně se žáci zaměřovali na kladení otázek. Na začátku dílny proběhla tzv. minilekce, kdy učitel žákům modeloval zadaný úkol. Následovalo vlastní čtení žáků svých knih. Důkazem o učení byly vzniklé otázky.

Kateřina Glosová

14.5. jsem měla možnost v rámci MAS navštívit otevřené hodiny na 1. stupni. Ve 4. třídě na oborovém čtení u paní učitelky Ivany Rýznarové žáci pracovali s odborným textem na téma Keltové. Hodina byla promyšlená, žáci uvažovali o problému z různých úhlů pohledu a často přicházeli na zajímavé možnosti řešení. Atmosféra ve třídě byla tvůrčí a probíhala respektující komunikace. Pro mě bylo překvapující, kolik čtvrtáci o tématu věděli.

Dílna čtení ve 2. tř. u paní učitelky Danky Hrnkové mě nadchla. Děti procvičovaly čtenářské strategie, zejména shrnování, z knížky Tajemství jeskyně pokladů. Výborný nápad bylo použití velkého baťohu na převyprávění a malého baťohu na shrnování. Na baťohy si děti mohly sáhnout a zapojit víc smyslů. Měly připraveny pracovní listy s textem a do baťohu shrnovaly text, buď samy, nebo se spolužákem anebo s pomocí připravených shrnovacích textů. U dětí jsem oceňovala vysoké pracovní nasazení, u paní učitelky empatický přístup. Už se těším, jak tyto děti přijdou na druhý stupeň.

Marcela Valušková

Ještě jednou děkuji za umožnění nahlédnutí do otevřených hodin čtenářské gramotnosti. Ve své praxi určitě využiji hlasovací kartičky, vyzkouším metodu Alfa box a děkuji za odkaz na webovou stránku, na které budu hledat inspiraci do vyučovacích hodin. Vyučovací hodiny se mi velmi líbily, nic bych neměnila.

Lenka Nováková, ZŠ Skrbeň



1.4. DEN PRO ROZVOJ ŠKOLY

Naše skupinka byla složená převážně z učitelů cizích jazyků. Společně jsme se zaměřili na naše POPRy a s nimi spojené PPRŠ. Každý z nás dostal prostor, kdy mohl okomentovat své cíle, které si stanovil, a také popsat cestu, jak jich dosahoval. V rámci toho každý představil různé důkazy o učení či celé odučené hodiny. Nakonec jsme se u každého vždy chvíli věnovali společnému sdílení nápadů a doporučení, jak dále s takovým výsledkem pracovat. Jako nejhodnotnější na tomto kolegiálním setkání vidím právě to vzájemné sdílení zkušeností. Můžeme se podělit s ostatními o to, co nám funguje a co zase ne, můžeme se poradit, co dělat dál, nebo probrat konkrétní situace z hodin.

Tereza Maršíková

Náplní naší skupiny bylo prožitkové čtenářství. Spolupráce byla výborná, ujasňovaly jsme si, jak toto téma, které vypadá jednoduše, uchopit. Toto odpoledne pro mne mělo velký přínos, bavily jsme se přímo o konkrétních věcech, které se týkají přímo nás a našeho tématu – prožitkového čtenářství.

Lea Höchsmannová

Naše skupina jazykářů má od začátku rozdělené role v tom, co kdo sleduje a vyhodnocuje. V tomto odpoledni tedy proběhlo sdílení toho, jakým způsobem a zda vůbec každý z nás došel k cíli stanovenému na začátku školního roku. Přínosem mi je vzájemná oborová diskuse nad tím, co komu ve výuce funguje, a také společný brainstorming nad výstupy žáků. Pracovalo se mi dobře, práce v těchto menších skupinách mi vyhovuje.

Ludvík Kalibán



1.5. DEN PRO ROZVOJ PEDAGOGA

V úterý 2.4. jsem si užila 2 hodiny ve 2.M v rámci Dne pro rozvoj pedagoga. 2.M jsem si vybrala proto, protože jsem už dávno chtěla vidět výuku ve třídě u Danky Hrnkové a také proto, že můj syn chodí do 2. třídy, ale klasické. Chtěla jsem mimo jiné porovnat klasiku s Montessori. Nejen co se učiva týče, ale i přístup učitele a zájem dětí. Záměrně jsem si vybrala ranní blok. Chtěla jsem vědět, jakým způsobem a v jakém rozsahu se děti učí matematiku a český jazyk. Také se přiučit něco nového a inspirovat se.

Děti s Dankou společně na elipse probraly jejich předešlý den a popovídaly o tom, co zrovna kvete. Plynule přešly k českému jazyku a procvičování probraného učiva. Potom každý začal pracovat na tom, co měl zrovna v plánu (M, ČJ). Ve třídě vládl klid a pohoda. Znovu jsem se přesvědčila, že tento způsob výuky je mnohem efektivnější, smysluplnější a radostnější. Děti mají větší svobodu, jsou spontánnější, zapálenější a nebojí se zeptat se. Uvědomuji si, že tento způsob výuky nevyhovuje všem dětem. Ale těm, kterým vyhovuje, mnoho dá. Proto je důležité pro děti i učitele, aby v Montessori třídách byly především ty děti, které už mají Montessori průpravu ze školky, a tudíž se ví, že jim i Montessori škola bude vyhovovat.

Klára Hánková

Den 6.6. jsem si zvolila pro rozvojový den pedagoga (RDP) ve třídě 1.A paní učitelky Soni Pavlíkové. Vybrala jsem si prvňáčky záměrně, neboť sama jsem třídní učitelkou v 1.M. Zaměřila jsem se na komunikaci s žáky. V hodině matematiky jsem sledovala rozdíly či shody v obou systémech, tedy montessori a Hejný, protože děti z 1.A se učí metodou pana prof. Hejného. Děti řešily součtové trojúhelníky, přičemž probíhalo vrstevnické učení. Byly tedy aktivované všechny děti. Ocenila jsem, že třída se první dvě hodiny půlí, polovina třídy měla češtinu s paní uč. Martou Švehlovou.

Pak se děti prohodily a první skupina měla češtinu. Děti procvičovaly psací písmo a čtení s porozuměním. Rovněž v této hodině byly aktivované všechny děti. Komunikace u obou učitelek probíhala respektujícím způsobem, děti přiměřeně odpovídaly na otázky. Následoval *Náš svět* s cílem: žák prozkoumá funkci svých smyslů na jednoduchých pokusech. Žáci pracovali kooperativně, dokázali se domlouvat a komunikovat mezi sebou na základě vytvořených třídních pravidel. Oceňuji tuto možnost vidět práci jiných pedagogů, bylo to pro mě velmi podnětné a inspirující.

Lea Höchsmannová

Původní plán mého Dne pro rozvoj pedagoga byl 3 hodiny náslechlů, ze kterých kvůli nemoci kolegy zůstaly hodiny dvě. Přesto mi byl den náslechlů velkým přínosem.

Z hodiny AJ v 7. B s Mirkem Kubíčkem si odnáším inspiraci pro organizaci hodiny zaměřené na mluvení a při osvojování si tvorby kladných vět v předpřítomném čase.

Cílem hodiny bylo používání nepravidelných sloves v předpřítomném čase a výstupem umět z paměti říci několik vět o sobě v tomto čase.

Po úvodní evokaci žáci dostali se seznamem nepravidelných sloves úkol napsat 10 vět o sobě v daném čase s použitím nepravidelných sloves. Poté vytvořit dvojice či skupinky, kdy si žáci navzájem hlasitě sdělili vytvořené věty a na závěr se je snažili naučit a někteří dostali i možnost těchto 10 vět o sobě říct i před celou skupinou.

Přínosem pro mě osobně byla jak tato organizace hodiny, tak zejména následná diskuze nad některými momenty hodiny. Konkrétně – přechodové situace v hodině, tj. zadání nových



úkolů, aktivit, jakým způsobem řešit učení se správné výslovnosti u nových slov, organizace skupinek/dvojic v případě nerovnoměrně rychlé práce žáků. Dále jsme diskutovali atmosféru ve skupině, riziko dominance některých žáků na úkor času a pozornosti žáků slabších a možnostmi řešení – př. slovníky k dispozici.

Líbila se mi i možnost ústní prezentace žáků na závěr hodiny, kdy žák vepředu dostal učitelskou židli a z ní prezentoval svoji práci, a že práce či úkol v hodině byl zaměřen na žáka samého, kdy měl vytvářet věty o sobě a tím se mu to jednak lépe pamatuje, je více motivovaný a zároveň vyučující má možnost se s žákem blíže seznámit, protože žák o sobě přirozeně poskytuje informace.

Z hodiny přírodopisu v 6. A si odnáším pro mne novou metodu TABULKY TVRZENÍ a velmi pěkné předvedení aplikace učiva o bakteriích pro žáky a modelování pro žáky.

V následné reflexi jsme probírali možné varianty tabulky tvrzení a frekvence používání v hodinách, výhody a nevýhody metody.

Dále byla pro mne přínosem diskuze o čtení odborných textů v přírodopise, jeho konkrétní a praktické realizace a dostupné materiály ve škole pro hodiny přírodopisu.

Děkuji vedení, které tuto možnost poskytuje, a také jednotlivým vyučujícím, kteří mi umožnili být ve výuce a následně nad ní reflektovat. Byl to obohacující den, který určitě doporučuji i ostatním.

Pavel Navrátil



1.6. ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Seminář ČŠI – Rozvoj čtenářské gramotnosti

Spolu s Janou Hruškovou jsme se v březnu účastnili semináře ČŠI pod názvem Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a k podpoře čtenářské gramotnosti. V rámci něj jsme se seznámili s výsledky mezinárodního šetření úrovně čtenářské gramotnosti žáků ZŠ a k dispozici jsme dostali uvolněné úlohy z tohoto šetření, které je možné využívat ve výuce.

Během semináře byly představeny různé nápady na zlepšení úrovně čtenářské gramotnosti, jako například koncept dílen čtení. Pro ilustraci nám promítli video z průběhu dílny čtení v ZŠ v Kopřivnici, kterou vedl nám dobře známý Miloš Šlapal. V publikaci, kterou jsme dostali, byla zase kapitola o čtenářské gramotnosti od Hany Košťálové.

Ukazuje se, že věci, do kterých jsme se v rámci zapojení naší školy v projektu PŠÚ před lety pustili, jsou v dnešní době doporučovány školní inspekcí jako příklady dobré praxe pro všechny školy, což mě velmi těší.

Martin Malenovský

Prožitkové čtenářství pro pokročilé

Sdílení Prožitkové čtenářství pro pokročilé se konalo ve dnech 11. - 13. 4. v Praze Průhonicích. Během čtvrtečního večera jsme se ve skupinách zabývali knihami, které rezonují s naší současnou situací, a které nás oslovily v minulosti. Získala jsem tipy na zajímavé knihy a díky úryvkům i komentářům lépe poznala účastnice sdílení.

Sobotní dopoledne patřilo skupinovému sdílení s kolegy podobného zaměření, tématem byly dílny čtení, včetně zajímavých výstupů žáků, kazuistik, popisů prostředí v DČ, reflexe – co funguje, co řeším, kde vidím příležitosti pro další vylepšování, způsoby zjišťování, zda děti čtou ve škole i doma. Načerpala jsem inspiraci zejména v oblasti zadávání čtenářských úkolů v jednotlivých ročnících a sebereflexe žáků.

Odpoledne nás Ondřej Hausenblas provedl básnickou dílnou, která mi otevřela nový pohled na zprostředkování poezie dětem. S Katkou Šafránkovou a Milošem Šlapalem jsme prošli metodu Čtení v literárních kroužcích.

Nabitý program končil v neděli snosem metod využívaných při práci s textem a následným tvořením čtenářské lekce. Všechny aktivity byly přínosné, většinu využiji ve své výuce a předám i učitelům naší školy.

Daniela Hrnková

Prožitkové čtenářství v Průhonicích

Diskutovali jsme o četbě nás dospělých, o důležitosti tzv. Petrova efektu čili být dětem dobrým vzorem ve čtení. Přínosem byla i diskuse nad hotovými čtenářskými lekcemi, které jsme si dovezli. Absolvovali jsme rovněž dvě ukázkové lekce kolegyně z jiných škol a dovezli jsme spoustu nového materiálu pro ostatní kolegyně. Seminář byl přínosný, líbilo se mi tam.

Lea Höchsmannová



Sít'ování čtenářské gramotnosti

Díky projektu sít'ování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti proběhlo na naší škole během letošního roku 10 setkání týkajících se čtení či práce s textem. Celkem 5 škol a 11 účastnic mělo možnost vyzkoušet si nejrůznější metody sloužící k rozvoji čtenářské gramotnosti. Lekce byly určeny nejenom jim, ale také všem, kteří měli zájem se něco nového dozvědět nebo si jen osvěžit, co už znají.

Velmi zajímavým setkáním bylo to předposlední, kdy do naší školy zavítal letošní host – paní učitelka Pavlína Loňková. Ta nám představila čtenářskou hodinu na téma Autorský záměr. Společně jsme se zamýšleli nad tím, co nám chtěl autor svou knihou říci, a pro koho ji vlastně napsal.

Letošní setkávání máme za sebou. Nezbyvá než se těšit na ta, která nás čekají v příštím školním roce.

Ladislava Šedová



2. KULTURA ŠKOLY

2.1. SPOLUPRACUJEME S RODIČI

Kavárna – rizika kyberprostoru 4.A

Vzhledem k tomu, že se problematika zneužívání sociálních sítí objevuje již v nízkém věku dětí, navrhla třídní učitelka 4.A Ivana Rýznarová uspořádat kavárnu pro rodiče žáků jejich třídy. Kavárnu vedla školní psycholožka Kateřina Lerchová, která již pořádala kavárny s podobnou tematikou v minulých letech. Na kavárně se hovořilo o rizicích sociálních sítí, potřebě nastavení pravidel ze strany rodičů i nutnosti dozoru nad zneužíváním sociálních sítí v kamarádské komunikaci.

Třebaže paní učitelka i paní asistentka připravily bohaté občerstvení a osobně pozvaly rodiče, účast byla velice malá. Je s podivem, jak se rodiče staví k tomuto tématu, i když jsou zpraveni, že jejich děti mají se zneužíváním sociálních sítí konkrétní problém. V dnešní době je situace taková, že se vztahy ze třídy přelévají v odpoledních hodinách do nenávistných korespondencí spolužáků, přestože ve třídě se tento problém neprojevuje. I přes malou účast rodičů chápeme toto téma jako velmi závažné a chceme rodiče přizvat ke spolupráci ohledně prevence krizových jevů na sociálních sítích.

Kateřina Lerchová

Kavárna pro rodiče a děti 2. M – Sociálně-emoční učení, otevřená hodina preventivního programu Druhý krok.

Od podzimu byly děti ze 2.M zapojeny do preventivního programu proti šikaně a násilí Druhý krok, který vedla ve třídě školní psycholožka Kateřina Lerchová.

Na závěr byli na otevřenou hodinu přizváni i rodiče žáků. Účast byla veliká, společně s dětmi se učili o emocích a jejich zvládnání a společně si zkusili namalovat Mapu emocí. Děti s paní učitelkou třídní již dopředu namalovali portréty rodičů v různých emocích a v rámci kavárny proběhla i vernisáž obrázků. Paní učitelka třídní rodičům vysvětlila, jak může dovednosti dětí z programu Druhý krok využít pro budování kamarádských vztahů a při třídním managementu. Atmosféra kavárny byla velice neformální a rodiče sami pozitivně hodnotili to, že děti začaly samy o svých emocích mluvit a zkouší zvládat své impulzy i doma.

Kateřina Lerchová



Jarní dílny ŠD s rodiči a dětmi

V úterý 9. dubna jsme ve školní družině opět uspořádaly Jarní dílny s rodinami žáků školní družiny. Letos vznikl nápad několik dílen připravit venku. A bylo to senzační! V klidu, pohodě a ve skvělé pracovně jarní atmosféře. V devíti dílnách bylo možno si vyrobit jarní dekorace a top dílnu s pletením pomlázky z 8 proutků snad nikdo neminul. Děkujeme všem za fajn odpoledne!

Miluše Žitníková



Kroužek „Co se ve škole nestihne“ - zapojení rodičů v rámci projektu Rodiče vítáni

Snahou našeho kroužku bylo přiblížit žákům „realitu“ pracovní náplně rodičů a ostatních členů rodin, kteří mají zájem předat dětem své zkušenosti, znalosti i zážitky ze svých profesí. Do kroužku chodilo 13 žáků naší školy 5.-8. tříd, kteří se scházeli v pátky po vyučování.

Žáci měli od listopadu možnost nahlédnout do archivu i do depozitáře Vlastivědného muzea s Mgr. Kateřinou Lerchovou, Ph. D., navrhnout si svůj vlastní pokoj v programu SketchUP s Bc. Irenou Mrtvou, dozvědět se zajímavosti o netopýrech a navštívit jejich zimoviště společně s Mgr. Alicí Hákovou a Mgr. Janem Losíkem. Mgr. Martina Mertová provedla žáky po Památkovém ústavu na Horním náměstí v Olomouci a seznámila je se zásadami ochrany památek.

V březnu tohoto roku kroužek navštívil FN Olomouc, konkrétně Ústav lékařské genetiky, kde se žáci díky Mgr. Dítě Vrbecké, Ph. D. seznámili se základy genetiky. V dubnu si zájemci vyzkoušeli živé vysílání z Rádia Haná, které umožnila Jana Foretníková. Prozatím poslední květnové setkání vedla opět Mgr. Kateřina Lerchová, Ph. D. a žáky vzala na exkurzi k paní Vaněčkové do její výroby Biokosmetiky Caltha v Olomouci.

Kroužek je veden pod spolkem Montessori škola a rodina a organizaci převzala Marta Fišarová.

Kateřina Lerchová



2.2. SPORTUJEME S RADOSTÍ

Jóga pro děti a rodiče

Dne 27. března 2019 se konala ukázková hodina dětské jógy pro rodiče a děti 1. tříd. Rodiče poprvé měli možnost zhlédnout, co už děti z dětské jógy umí a zapojit se do jógových aktivit. Hodina probíhala na téma *Jaro*. Naším úkolem bylo zasadit semínko, zahřát se u motýlí honičky, vyzkoušet si jarní pozice a pomoci obléknout malého ptáčka. Na programu byly nejen jógové pozice, ale i jógové hry, masáž a závěrečná relaxace. Lekce proběhla v příjemné a veselé atmosféře, domů jsme odcházeli příjemně protažení a s dobrou náladou.

Jiřinka Skřivánková



Florbalový turnaj v Ostravě

Florbalového turnaje Polar Street Hockey se účastnilo 6 chlapců ze čtvrtých a pátých tříd naší školy. Turnaj je organizován dvoukolově. Nejdříve bylo třeba být úspěšný ve dvojzápase s blízkou základní školou. Tou pro nás byl Hněvotín, se kterým jsme poměřili síly na podzim. Vzájemné poměrování sil skončilo v náš prospěch a mohli jsme tedy vyrazit na Velké finále, které se uskutečnilo 11. dubna v Ostravě.

Zúčastnilo se jej 64 týmů z celé severní Moravy a hrálo se systémem play-off. Turnaj byl skvěle organizačně zvládnut: každý z hráčů u vstupu dostal legitimaci, dárkovou tašku, dále jednotlivé týmy byly uvedeny mažoretkami a celou dobu hráče podporovala zaplněná tribuna.

Bohužel náš školní tým byl poměrně jednoznačně přehrán hned v prvním utkání (nutno podotknout, že se jednalo o dva roky starší žáky) a museli jsme se tedy s turnajem rozloučit. V každém případě však naši borci načerpali zkušeností, poznali jiné týmy a styly hry a příští rok, věříme, si odvezeme lepší výsledek.

Ondřej Šnevajs



Turnaj v přehazované

Na začátku dubna tým Pohyb do škol zorganizoval turnaj v přehazované. Po turnaji ve florbale jsme chtěli nabídnout i něco pro naše žákyně a možná taky vrátit zpět éru tradičních míčových her. Na turnaj se přihlásily celkem 4 týmy: 6. A, 7. M, a dva týmy z 8. A (to je prostě třída sportovních nadšenců). I některé žákyně z našeho týmu šly příkladem a doplnily některé třídy. Akce měla určená pravidla – hra každý s každým. Členové týmu zapisovali, hlídali pravidla a starali se o občerstvení. Sportovní nadšení mohlo začít! Atmosféra byla parádní, ostatní týmy povzbuzovaly a závěr byl napínavý. Nakonec vyhrál tým Baníkovců, sportovci srdcem z 8. A a zaslouženě. Po vyhlášení a předání cen jsme si ještě zahráli poslední zápas. Zápas smíšených družstev a jeden z největších bojů. Bylo úžasné pozorovat, jak všichni bojovali až do konce. Věřím, že pro všechny to bylo příjemně sportovně strávené dopoledne.

Jiřinka Skřivánková



Odznak všestrannosti olympijských vítězů

V pátek 3. 5. proběhla již tradiční atletická soutěž OVOV. Jedná se o víceboj, kde se soutěží v 5 disciplínách: trojskok z místa, hod medicinbalem 2 kg, kliky (2 min), skok přes švihadlo (2 min) a běh na 1000 m, nebo si mohli závodníci vybrat dribling (2 min). Z naší školy se zúčastnilo 24 žáků. Naše družstvo bylo 10. z 24 družstev olomouckých škol. Tato soutěž všestrannosti není určena jen pro atlety, ale také pro širokou sportovní veřejnost. I když nám počasí moc nepřálo, byla to úspěšná akce.

Anna Dvorská



McDonald 's cup

Na přelomu dubna a května se žáci 2. - 5. tříd zúčastnili již 22. ročníku fotbalového turnaje McDonald 's Cup. Zájem o tento turnaj byl velký, a tak se podařilo vypravit zástupce do obou kategorií. V mladší i starší kategorii se žákům dařilo a zápasy byly velmi vyrovnané a náročné. Díky podpoře rodičů a fanoušků panovala na hřišti v Grygově přátelská atmosféra.

Martina Kováčová



Běhání, které pomáhá

Za krásného slunečného počasí proběhl 24. 5. 2019 v areálu Sluňákova již 5. ročník charitativního běhu Konta Bariéry Run and Help. Filip Medek, pro kterého tuto akci pořádáme, už pomalu končí 4. třídu. Jsme moc rádi, že nás i letos přišel podpořit a spolu s tatínkem si celou trasu dlouhou 1200 m prošel. S nadšením za něj běhali žáci, učitelé, asistenti, vychovatelky i pan školník. Kdo nahlásil počet uběhnutých kol, mohl si pochutnat na již tradiční odměně. Všichni účastníci si ji zasloužili, dohromady uběhli téměř 1100 km. Na tak úctyhodném výsledku mají nemalý podíl i děvčata z týmu Pohyb do škol, která se spolu s Jiřinkou Skřivánkovou postarala o zahřátí a protažení všech běžců před startem. Díky patří i žákům devátých tříd za pomoc s organizací celé akce, Jakubu Kačmárovi za celodenní fotografování, dětem ze 4.A za pečení perníčků, a hlavně všem za finanční příspěvky. Vybrané peníze škola odeslala na účet Konta Bariéry. Symbolický šek bude rodičům Filipa předán na zahradní slavnosti 27. června 2019. Věříme, že se běh uskuteční ve stejně příjemné atmosféře i v příštím roce.

Marta Švehlová



Sportovní odpoledne

V pátek 24.5. se v areálu školy konal Sportovní den. Již dopoledne se všichni žáci zúčastnili charitativního „Běhu pro Filipa“ a též „Her bez hranic“, které připravily studentky z Olomouce. Žáci každé třídy byli rozděleni do tří družstev a na jednotlivých stanovištích plnili různé úkoly dovednostní i vědomostní.

Odpoledne proběhla hlavní část Sportovního dne. Od půl třetí do šesti hodin probíhaly na hřišti vystoupení Olomouckých mažoretek, kroužku aerobiku, horeckých senierek, ukázky miniházené a kopané horeckých benjamínků. Na závěr se uskutečnilo očekávané fotbalové utkání žáků proti učitelům, které symbolicky ale čestně skončilo nerozhodně. Kromě vystoupení na hřišti probíhalo v areálu ještě malování na obličej, v pavilonu Jóga s Jiřinkou, půjčovalo se dvojkolo, pedala a trikke a v neposlední řadě si mohli návštěvníci vyzkoušet přejít po Slick line. Také běh pro Filipa mohli všichni návštěvníci v případě zájmu zaběhnout až do večera.

Bylo krásné počasí a výborné občerstvení a náš Sportovní den navštívilo několik stovek diváků a účastníků. Velké uznání a dík patří všem vystupujícím mažoretkám, kroužku aerobiku, našim seniorkám a ostatním, Sdružení rodičů za občerstvení a panu Bantovi za ozvučení všech vystoupení.

Největší dík patří všem, kteří akci navštívili a potvrdili, že se již nejedná o uzavřenou akci ve škole, ale do budoucna o přátelské setkání žáků, učitelů, rodičů a všech občanů Horky a okolí a potvrzení toho, že škola je otevřená a patří všem. Tak příště na shledanou!

Richard Pavel



Do školy na kole

Už delší dobu náš tým řeší ranní situaci příchodu žáků do školy. Auto za autem přijíždí ke škole a kdyby to šlo, tak někteří přijedou až ke vchodu. Chybí nám přirozený pohyb, ale co s tím? Na základě těchto impulzů jsme chtěli vyzkoušet akci: DO ŠKOLY NA KOLE

Měsíc květen je už dostatečně teplý měsíc, abychom to mohli uskutečnit. Nejdříve jsme si ale udělali anketu. 27.5. jsme obešli všechny třídy na 2.stupni a zjistili jsme následující:



do školy bez použití MHD, vlaku a auta přijede nebo přijde 69 žáků z celkového počtu 159.

V den naší akce přijelo do školy na kole, koloběžce nebo pěšky 80 žáků z celkového počtu 134.

Vzhledem tomu, že to byla první akce tohoto druhu, tak to považujeme za úspěch.

V plánu máme určitě tuto akci zopakovat, ne-li zavést pravidelné pátky do ŠKOLY NA KOLE.

Jiřinka Skřivánková



Činnost týmu Pohyb do škol březen až červen

V průběhu těchto měsíců náš tým přemýšlel, jak podpořit zájem o sport. Zorganizovali jsem turnaj ve florbale, přehazované, pomohli jsme s organizováním akce RUN and HELP a uspořádali jsme akci Na kole do školy. V červnu jsme zhodnotili průběh školního roku a od září plánujeme hodně změn. Sportu zdar :).

Jiřinka Skřivánková



2.3. PODPORUJEME ČTENÁŘSTVÍ

Krajské kolo soutěže Bucherwurm - Knihomol v německém jazyce

Dne 26.3. 2019 se naši žáci z osmých ročníků zúčastnili krajského kola soutěže pro žáky základních a středních škol v předčítání v němčině pořádané Goethe Institutem Praha a Vědeckou knihovnou Olomouc.

Vítězka školního kola Veronika D. vystupovala v kategorii četby německého textu a podala mimořádný výkon ve velké konkurenci žáků škol celého kraje.

V kategorii KREATIV žákyně z 8.B (Adéla M., Adéla L., Darja J., Doubravka S. Marie V.) a dva žáci z 8.A (Filip F., Filip L.) připravili na základě knihy Finn – Ole Heinricha: Nevídaná dobrodružství Svěhlavíny S. divadlo v němčině a obsadili první místo.

Kateřina Lerchová



Pasování na čtenáře

Jak se z prvňáčků stali čtenáři.

Mezi pravidelné akce na podporu čtenářství patří „Pasování na čtenáře“, které probíhá ve spolupráci s místní knihovnou. Za podpory paní knihovnice Jankové se nám podařilo pozvat 5. 6. 2018 na besedu Markéta Harasimovou, spisovatelku a scenáristku, které na začátku roku 2018 vyšla první kniha pro děti **Z deníku kočičky Ťapičky**. Knižka je interaktivní a děti v ní najdou úkoly, ve kterých mohou hledat rozdíly, vybarvovat omalovánky nebo pomáhat Ťapičce najít cestu ven z bludiště. Ilustrace knihy svěřila autorka Báře Kubátové.

Paní Harasimová velmi poutavě knihu dětem a jejich rodičům představila, vysvětlila jim, jak knižka vznikala a všechny přítomné zaujala svým dramatickým projevem.

Vyvrcholením celého setkání bylo slavnostní ocenění čtenářských dovedností prvňáčků a pasování na skutečné čtenáře. Děti odcházely nejenom s dárky připravenými paní knihovnicí, ale většina si jich odnášela novou knihu „Z deníku kočičky Ťapičky“, vlastnoručně podepsanou autorkou. Pro mnohé přítomné to byl nevšední zážitek.

Soňa Pavlíková



Celé Česko čte dětem

Každý rok žáci z druhého stupně čtou mladším dětem. Nejinak i letos. Část devátáků chodí celý týden do mateřské školy a čtou dětem na pokračování před odpoledním odpočinkem. Malé děti už se těší na „ty svoje“ kamarády a devátáci s překvapením zjišťují, jaké mají pozorné posluchače. Zbytek 9.A a 9.B tentokrát spolupracoval s 1.A.

Paní učitelky Valušková a Pavlíková připravily s žáky dopisy o sobě a čtení. Prvňáci si dopis přečetli dřív a věděli, jakého budou mít staršího spolužáka, se kterým si budou číst a povídat o knížkách. Všichni společně nakonec vytvořili čtenářský strom – do listů psali i kreslili zážitky ze čtení.

V závěrečné reflexi devátáci nadšeně popisovali, jak čtení probíhalo a jak byly mladší děti bezprostřední. Myslím, že cíl čtení „*Význam četby pro život*“ byl splněn. „Malí“ se učili od „velkých“ a naopak.

Marcela Valušková

V pátek 7.6.2019 se děti z 1.A setkaly s nejstaršími žáky naší školy na společném prožitkovém čtení. Na tuto akci se obě třídy svědomitě připravovaly. Starší žáci napsali pro mladší spolužáky motivační dopis o svém vztahu ke čtení, o zálibách a koníčcích, kterým se věnují. Přípravovali se v hodinách ČJ pod vedením paní učitelky Valuškové na roli tutora, která pro ně byla nová. Mladší žáci si naopak užili čtení dopisu, který byl pro některé úplně prvním psaním. Prvňáčci si z dopisu vybrali několik zajímavostí, podle kterých potom poznávali své "učitele". Starším spolužákům také připravili krátký dopis, který předali osobně.

Potom následovaly dvě hodiny společného čtení prokládaného otázkami a přemýšlením nad knihami. Vyvrcholením společné práce bylo vytvoření čtenářského stromu, kde prvňáci zachytili svůj vztah ke čtení.

Závěrečná reflexe v 1.A byla plná emocí, kdy se prvňáčci otevřeli a popsali své pocity. Cituji: „*Mně nejdřív bušilo srdíčko, protože jsem se bál, ale potom na mě byla holka moc hodná a chtěl bych, aby to pokračovalo.*“ Podobných pocitů a citací jsme slyšeli mnoho. Škoda, že jsme nepořídili audio záznam. Děti byly nadšené, akce se opět vydařila.

Soňa Pavlíková



2.4. UČÍME SE O AKTUÁLNÍCH TÉMATECH

E-bezpečí v 7. ročníku

V sedmých třídách naší školy proběhla přednáška pořádaná Centrem prevence rizikové virtuální komunikace zaměřená, jak řekl lektor Lukáš z poradny E-bezpečí, na „nešvary na internetu“. Uvolněný počátek přednášky, kdy jsme se bavili termíny *technostres*, *SMSkový krk* či *tabletové rameno*, vystřídala diskuse nad závažnějšími pojmy (např. *kybergrooming*) a zejména riziky, na která je třeba brát zřetel, při využívání sociálních sítí, hraní her apod.

Velmi oceňuji, že přednáška byla pro žáky zajímavá nejen svým obsahem, ale zejména provedením. Teorie byla vyvážena reálnými příklady, s nimiž se lektor setkal, i mediálně známými zahraničními případy. To, že se žáci živě zapojovali do diskuze a dokázali vlastními slovy vysvětlit podstatu problémů, o kterých jsme hovořili, je důkazem toho, že i když o problematice rizik spojených s pohybem v kyberprostoru již mnohé slyšeli, je toto téma stále zajímavé a aktuální.

Jana Bzdilová



Projektový den Bez vody není života

Projektový den proběhl ve spolupráci s Katedrou Ekologie a Životního prostředí a pracovníky CHKO Litovelské Pomoraví. Mimo jiné se také žáci dozvěděli, jaké obory se studují na Katedře Ekologie a Životního prostředí a jaké je další uplatnění studentů těchto oborů. PD byl koncipován na praktické úkoly - např. odebírání různých vzorků, jejich pozorování a vyhodnocování. Žáci se velmi aktivně zapojovali a uvědomovali si význam vody v ekosystému pro každý živý organismus.

Anna Dvorská



Projektový den Kapka

Naše třída 8.B měla možnost zúčastnit se projektového dne Kapka, který se konal 6. května na olomouckém gymnáziu v Hejčíně. Hlavní téma – udržitelný rozvoj - se promítl do programu, který si připravili a realizovali místní studenti. Kromě našich osmáků se do akce zapojili i žáci ZŠ Hálkova a Svatoplukova. Atmosféra byla skvělá, spolupracovalo se, diskutovalo, bádalo, hrály se hry... Naši žáci pracovali na výbornou a do všech aktivit se zapojovali na sto procent.

Jana Skácelíková



Projektový den Životní dovednosti

Cílem PD bylo umožnit dětem zažít situace, ve kterých si budou moci vyzkoušet ošetřit lehčí zranění, orientovat se v přírodě podle hodiniek, buzoly a přírodních ukazatelů, poskytnout podporu spolužákům.

Děti 1. - 3. třídy se postupně vydaly po vyznačené trase na Poděbrady. Během cesty plnily úkoly ze zdravotvědy, orientace v přírodě, poznávaly rostliny a hrály hry zaměřené na sociální dovednosti. Na Poděbradech měly možnost využít občerstvení a prakticky si vyzkoušet hospodaření s penězi.

Děti 2. M hodnotily PD velice kladně, ze zpětné vazby vyplynul zájem o zdravotvědu a možnost se poznat v jiných situacích než ve škole.

Daniela Hrnková

Soutěž hlídek mladých zdravotníků

Dne 13. 5. 2019 se vybraní žáci volitelného předmětu Přírodopisné praktikum zúčastnili soutěže mladých zdravotníků.

Akce se konala v okolí Domu dětí a mládeže. Žáci naší školy byli předem rozděleni do dvou skupinek, ve kterých pak procházeli jednotlivá stanoviště. Na stanovištích si mohli prakticky ověřit své znalosti a dovednosti z hodin. Vyzkoušeli si zde obvazovou techniku, transport a samotnou první pomoc. Setkali se s autonehodou, kde bylo nutné provést resuscitaci, s useknutou rukou nebo s pádem ze skály. Se vším se však skvěle vypořádali a umístili se na 6. a 4. místě.

Adéla Lerchová



2.5. POMÁHÁME OSTATNÍM

Férová snídaně

Chcete vědět, jak jsme si již potřetí užili Férovou snídani V Horce ve škole? Skvěle! A spolu s námi tři stovky dětí a rodičů. Počasí nám přálo, zahrála nám kapela Horečka a dobyt bylo tolik, že se mnozí z nás dokonce přejedli. Letos naši devátáci a další třídy připravili opravdu lahůdky. Další dobrotu jsme dostali sponzorsky od dodavatelů naší školní kuchyně.

Heslem letošní snídaně bylo „Podpoř svého pěstitele“. Do školní kuchyně dodává čerstvou zeleninu Mgr. Petr Gola ze soukromé formy ZE ZAHRA TKY. Ten nám na naši Férovou snídani doručil čerstvé saláty a ředkvičky, opravdu ostré. Od pekárny Certas jsme dostali sponzorsky pečivo a koláče, které se samozřejmě snědly jako první, a z Mezic jste mohli ochutnat kvalitní biomošty.

Letos na naši Férovou snídani dorazily se svými specialitami také seniorky z horeckého Klubu seniorů a dobrotu horeckých babiček byly opravdu delikátní.

Ale hlavně jsme letos navázali spolupráci s Férovou organizací Bwindi Coffee a na snídani vařili špičkovou kávu z Ugandy. Tato společnost spojená s Bwindi Orphans podporuje sirotky v Ugandě (platí školné, školní uniformy, jídlo a lékařskou péči). Finance na chod organizace získává formou adopcí na dálku a prodejem kávy a sušeného ovoce od Ugandských farmářů zde v Čechách. Výtěžek z prodeje míří zpět do Ugandy k těm, kteří to nejvíce potřebují. Zakladatelka organizace Kateřina Chaveau přijela na naši školu udělat přednášku o jejich organizaci a o Ugandě a přivezla nám výstavu, která byla umístěna v koridoru školy. Devátáci vypracovali k výstavě pracovní list, který mohli jejich mladší spolužáci vyplnit a seznámit se nejen s ugandskými školáky, ale i se smyslem této odpovědné a férové organizace, jakou Bwindi Orphans a Bwindi Coffee je.

Naše škola cílí na témata globálního vzdělávání a Férová snídaně je jednou z akcí, kde mají šanci naši žáci přemýšlet nad tématy jako odpovědná spotřeba, fair trade potraviny, spravedlivá mzda za práci apod. Ti, kteří se na Férovou snídani nestihli dostavit letos, mají šanci to zkusit zase příští rok a pro ilustraci kouknout na fotky z přípravy.

Díky moc všem žákům a učitelům, kteří se zapojili, včetně našeho Ekotýmu. Díky školní kuchyni, pěstiteli Petru Golovi a pekárně Certas. A díky paní Nepožítkové a paní Rajdové z horeckého Klubu seniorů.

Kateřina Lerchová



Batůžkový projekt

Během měsíce května na naší škole probíhal Batůžkový projekt. Tento projekt je doprovodným programem humanitární organizace Mary's Meals, jejíž hlavní činnost se soustřeďuje na poskytování jídla dětem na školách nejchudších zemí světa. V Batůžkovém projektu děti z ČR i jiných států Evropy připravují školní batůžky pro děti v Malawi v Africe.

Žáci do batůžků, které např. již nepoužívají a doma by jim zbytečně ležely nebo by je časem vyhodili, vkládali základní školní pomůcky a hygienické potřeby. Někteří žáci takový batůžek připravili doma sami nebo s rodiči, jiní se domlouvali na společném kompletování s dalšími žáky třídy a připravili batůžky společně. Žáci odevzdávali batůžky průběžně během května nebo je shromažďovali postupně ve svých učebnách a předali hromadně. S výběrem a kompletací batůžků pomáhal také náš školní Ekotým.



Celkově se na naší škole vysbíralo neuvěřitelných 121 batůžků! Do sbírky se zapojili žáci téměř všech tříd i zaměstnanci školy. Během projektu žáci naší školy měli také možnost dovědět se více o tématech jako je nerovnost a chudoba ve světě a její příčiny nebo smysl a principy humanitární pomoci. Žáci si z projektu odnesli cennou zkušenost, že někomu pomáhají, a bylo milé vidět, že jim pomoc druhým přinášela radost.

Vysbírané batůžky byly odvezeny do skladiště pro ČR v Brně a odtud putovaly do Vídně, kde se nachází centrální sklad pro Evropu. Po nasbírání počtu 6000 ks batůžků (1 lodní kontejner) budou tyto batůžky svezeny do Německa, lodí odeslány do podporovaných škol v Malawi a předány dětem v těchto školách.

Všem dárcům velice děkujeme a vážíme si jejich pomoci!

Eva Doleželová



2.6. VĚDA NENÍ NUDA

Veletrh vědy a výzkumu

V prvním červnovém týdnu se konala tradiční akce, kterou pořádá Univerzita Palackého v Olomouci, Veletrh vědy a výzkumu. Letošním tématem bylo heslo „Zachraňte planetu!“ Žáci šestých a sedmých ročníků měli možnost poznat prostřednictvím interaktivních experimentů a soutěží využití vědy v každodenním životě.

Stánky zaměřené na aktuální témata, která souvisí s ochranou Země (např. odpady, spotřeba zdrojů energie, vymírání rostlinných a živočišných druhů) byly rozptýleny ve všech patrech univerzitní budovy. Žáci je individuálně či v menších skupinkách odcházelí a podle svých preferencí a zájmů se u nich na kratší či delší dobu zastavovali. „Poskládal jsem mapu Evropy jako první,“ hlásil jeden žák. „Už vím, jak je to s nanočásticemi,“ přidával se další, když jsme se opět sešli a sdíleli své dojmy. Bylo zřejmé, že akce je zaujala a dokázali by objevovat další vědecké „poklady“, kdyby měli více času.

Myslím si, že každé vytržení ze stereotypu, zejména na konci školního roku, kdy rozpálená školní budova vysává z žáků veškerý zájem a energii, je osvěžující. A využít daný čas k poznání, jak vypadá praktické využití vědy, a k setkání se zapálenými vysokoškolskými studenty, je motivující a obohacující.

Doufám, že i příští rok se budou do Horky vracet žáci s dobrou náladou a balónek naplněnými héliem, které jim při nádechu budou měnit hlas k pobavení kamarádů i učitelů. Protože bavit se, poznávat a užívat si společně je to, co dělá školu místem k bytí, a ne k přežití.

Jana Bzdilová

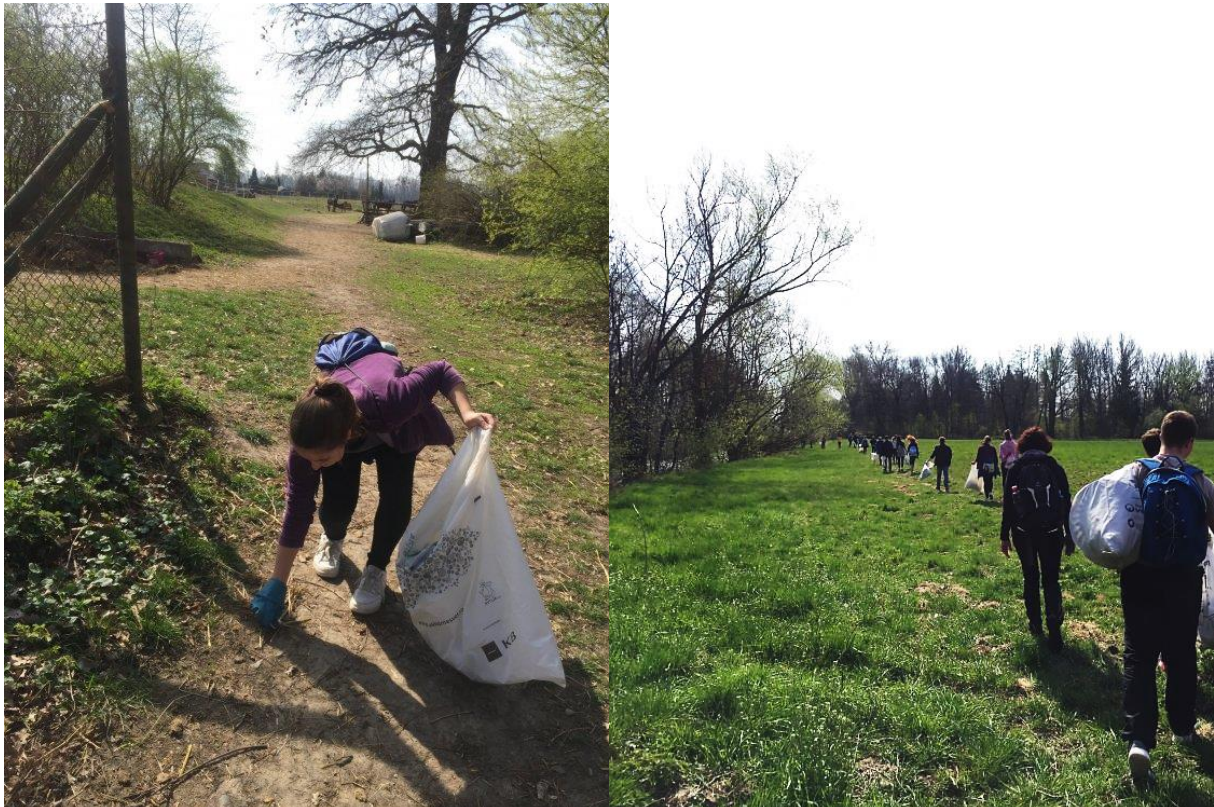


2.7. ŽIJEME V SOULADU S PŘÍRODOU

Uklid'me Česko

V pátek 5.4. se všichni přítomní žáci (170) 2.stupně ZŠ Horka nad Moravou zúčastnili akce Uklid'me Česko. Rozděleni do sedmi skupin vyrazili společně s učiteli v 10.00h na určené trasy po Horce a jejím okolí a do přilehlých obcí Křelova, Skrbeně a Olomouce - Chomoutova. Posbírali 60 pytlů odpadu, z něhož část se podařila třídít. Akce skončila ve 13.15h. Nutno uvést, že celé okolí Horky nám připadalo čistější než v loňském roce a doufáme, že tento trend bude pokračovat. K provedení akce nám velmi pomohl balíček s materiálem, za což velmi děkujeme.

Richard Pavel



Sbírka na ptactvo

Koncem března našel pan školník dva mrtvé drozdy kvíčaly poblíž proskleného koridoru. Očividně nepřežili náraz do skla. K mezinárodnímu Dni ptactva, který připadá na 1. 4. jsme se v přírodovědném kroužku rozhodli uspořádat celoškolskou sbírku na zakoupení dalších samolepek na skla. Míša Kupková z 5. M pohotově vytvořila informační plakát a seznámila s myšlenkou i celý Ekotým, jehož je také členkou. Členové Ekotýmu pak informovali o sbírce třídní kolektivy. Reakce byla skvělá. Nakonec se vybralo přes 7 tisíc korun. Nakoupili jsme za ně speciální nálepky, které se umísťují z vnější strany oken.

V přírodovědném kroužku jsme začali s lepením. Velmi nám však pomohli devátáci s M. Valuškovou a pan školník, kteří vše dokončili. Snad teď bude školní zahrada pro ptáky bezpečnějším místem.

Jana Hrušková



Den Země - Putování s Bobříkem

Ve středu 24. 4. 2019 se uskutečnila přírodovědná stezka „PUTOVÁNÍ S BOBŘÍKEM“. Během cesty se účastníci zastavili na 6 stanovištích. Prostřednictvím naučných her, pozorování a vlastního objevování získaly děti i jejich dospělý doprovod mnoho zajímavých a odborných informací o životě v Litovelském Pomoraví. Účastníci si vyzkoušeli, jak zpívají někteří ptáci, sledovali barvy květin, čistili rybníček od odpadků a vyzkoušeli si pohyb některých našich ryb. Své smysly si procvičili při hledání ukrytého hmyzu.

Stezka začala v areálu školy ve 14:00 a poslední účastníci dorazili do cíle po 17 hodině. Velké poděkování patří všem pedagogům 1. stupně, kteří se podíleli na realizaci a zdárném průběhu celé stezky.

Soňa Pavlíková



Zlatý list

V pátek 26. dubna se v olomouckém rozáriu uskutečnilo základní kolo přírodovědné soutěže Zlatý list. V kategorii mladších se dlouhodobě účastní i náš přírodovědný kroužek. Naši letošní zástupci M. Kupková a L. Losíková z 5. M, S. Hrabalová, J. Hradilová, E. Theimerová a J. Merta ze 4. M. se umístili na 2. místě za téměř neporazitelným pořadajícím oddílem Lid Medvědího potoka.

Prokázali znalosti z těchto oborů: ochrana přírody – práce pro přírodu, ptáci lesů, luk a vody naší přírody, CHKO a NP České republiky, dřeviny naší přírody, bezobratlí živočichové lesů, luk a vody, ryby našich vod, obojživelníci a plazi naší přírody, květiny lesů a luk + jarní květiny, savci lesů, luk a vody naší přírody, geologie a geomorfologie.

Počasí nám přálo, organizace byla tradičně skvělá. Všichni naši soutěžící vracející se do Horky prokázali značnou fyzickou zdatnost při závěrečném běhu na autobus č. 20, který se nám podařilo stihnout.

Jana Hrušková

V pátek 26. dubna se šest žáků 2. stupně naší školy zúčastnilo oblastního kola přírodovědné soutěže Zlatý list. Tuto soutěž pořádá Český svaz ochránců přírody a smyslem soutěže je umožnit setkání dětí s hlubším zájmem o přírodu, porovnat jejich znalosti a inspirovat je k další činnosti v přírodě a pro přírodu. Děti soutěží ve znalostech o živé i neživé přírodě a o její ochraně. Oblastnímu kolu předcházelo školní kolo, které se uskutečnilo na naší škole 2. dubna.

Letošnímu ročníku oblastního kola přálo pěkné počasí, a tak si žáci mohli soutěž užít v krásném prostředí olomouckého Rozária. Zde byla pro žáky nachystaná trasa s deseti stanovišti, na kterých žáci odpovídali na mnohdy nelehké otázky rozhodčích, poznávali předložené rostliny, fotografie živočichů i horniny a nerosty.

Na prvním stanovišti s názvem Práce pro přírodu žáci povídali, co konkrétního se školou dělají pro poznávání a ochranu přírody. Jelikož byli mezi soutěžícími i zástupci našeho Ekotýmu, mohli žáci povídat nejen o klasických akcích, jako je Uklid'me Česko nebo o různých vzdělávacích programech, ale také o počinech, kterým se Ekotým v tomto školním roce věnoval – Krokus, Batůžkový projekt, osvěta v oblasti třídění odpadů na naší škole nebo anketa k projektu Ovoce a mléko do škol. Na tomto stanovišti si žáci vysloužili velkou pochvalu.

Celkově se náš tým ve velké konkurenci týmů žáků z olomouckých gymnázií umístil na krásném 3. místě!

E. Doleželová

Zážitky z lesní pedagogiky

Dne 2.5. jsme se s naší třídou vypravili na výlet s účelem bližšího poznání lesa a lesnictví. Zahráli jsme si spoustu her a také jsme se dozvěděli něco nového. Ukázali jsme si, jak správně změřit strom pomocí speciálního výškoměru a poté i s obvodem kmene zjistit jeho přibližný objem. Dozvěděli jsme se také, jaký je rozdíl mezi metrem krychlovým a prostorovým (v prostorovém se počítají i mezery mezi kmeny) a jak vás mohou prodejci dřeva oklamat.

Názory na program některých spolužáků:

Petr K.: „*Libilo se mi, že jsme byli v lese, ale i když to vedoucí nemohli ovlivnit, neustále nás otravovali komáři.*“

Leo L.: „*Opravdu mě zaujalo měření stromů a hry mě bavily. Celý den byl fajn.*“

Onřej M.: „*Bavily mě spíše hry a komáři mě štvali.*“

Mia Anna King a Veronika Špundová



Hodnocení práce ekotýmu

Ekotým funguje na naší škole již třetím rokem. V předchozích letech jsme se potýkali s docházkou členů. Letos se nám podařilo vytvořit tým lidí, kteří se s chutí pustili do práce a ochotně řešili vzniklé problémy.

Naše práce začala na " WC". Žáci provedli anketu po třídách, kde informovali, co se na WC děje. Na naše doporučení byly na WC umístěny papírové ručníky. V první polovině roku jsme se zaměřili na kontrolu tříděného odpadu ve třídách. Přidali jsme popelnici na nápojové kartony. Také nám nebylo lhostejné plýtvání potravinami ve školní jídelně. Vymysleli jsme speciální knihu, do které strážníci píší ocenění pro paní kuchařky, ale zároveň i doporučení na úpravu jídelníčku. Několik setkání jsme věnovali přípravě ankety, která se zaměřila na "Mléko a ovoce do škol", kdy jsme přemýšleli nad množstvím plastového odpadu, ve kterém se ovoce převáží. Na základě výsledků jsme požádali vedení, aby škola změnila dodavatele. Zapojili jsme se do projektu "Krokus" a podíleli jsme se na sbírce "Zachraňme ptáky", která byla zaměřená na nákup samolepek na sklo. Velkou prací odvedl ekotým při přípravě a realizaci "Batůžkového projektu" na podporu dětí z Afriky. Vyvrcholením celoroční práce bylo připravení již tradičního stánku na "Férové snídani".

Vše, co se v týmu událo, jsme zachytili na naší nástěnce, která byla po celý rok stále aktuální. Poslední schůzka byla zaměřená na hodnocení a plány na další rok.

Soňa Pavlíková



2.8. DIVADLO

Dramatická dílna

17.dubna (jako každý rok před Velikonocemi) se sešla skupina učitelů, kteří si chtěli zahrát, zazpívat a zasmát se. Roman Musil pro nás tentokrát připravil hudební pohádku Perníková chaloupka. A opět netradiční pojetí ukázalo, že není malých rolí, ale pozor, jsou zde kolegy ztvárněné i velké role. Celé vystoupení ještě pilujeme v dalších zkouškách, připravujeme kostýmy, rekvizity a scénu. Premiéra této pohádky se chystá na zahradní slavnost 27.6.2019, kde ji předvedeme žákům i veřejnosti.

Marcela Valušková

Vystoupení pro seniory

14.5.proběhlo v klubu seniorů pěkné setkání dětí, babiček a dědečků nejen ke Dni matek. Paní učitelka L. Höchsmannová připravila se svými prvňáky hudební pohádku O dvanácti měsíčkách. Paní učitelka Pavlíková připravila pásmo Týden malých zahradníků. A pod vedením paní učitelky Valuškové nacvičili žáci z volitelného předmětu dramatická výchova dvě veršované pohádky od Františka Hrubína. Odpoledne si užili nejen senioři, kteří si i zazpívali, ale také děti, které dostaly sladkou odměnu.

Marcela Valušková



3. PŘÍLOHY

Pozvánka na Putování s Bobříkem

Putování s Bobříkem

24. 4. 2019

START: od 14.00 do 16.00
v areálu školy u venkovní učebny

CÍL: před školou



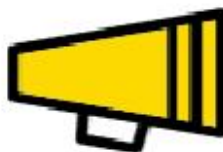
Délka trasy: běžci - 40 minut
chodci - 60 minut
kočárkáři - 100 minut

Na vaši účast se těší učitelé ZŠ Horka nad Moravou

 ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
HORKA NAD MORAVOU
PRÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Pozvánka na Hry bez hranic



HRY BEZ HRANIC

24. 5. 2019 od 8:45



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
HORKA NAD MORAVOU
společnost • environment • ekonomika

MVŠO ➔



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
HORKA NAD MORAVOU
společnost • environment • ekonomika

Pozvánka na Run & Help



**Běhání,
které pomáhá**

www.runandhelp.cz



Pomáháme Filipovi ze 4. A.

Kdy: 24. 5. 2019

Kde: areál Sluňákov

Přijďte si zaběhat a podpořit dobrou věc.

Startovné je dobrovolné.

Výtěžek z akce pošleme na transparentní účet Konta Bariéry.

K|o|n|t|o|B|a|r|i|é|r|y



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
HORKA NAD MORAVOU
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
HORKA NAD MORAVOU
společnost • environment • ekonomika

Pozvánka na akci Do školy na kole

DO ŠKOLY NA KOLE

KDY: 31. 5. 2019

PROČ: Chráníme životní prostředí
Zdravý životní styl
Lepší kondice

ZPŮSOBY DOPRAVY:

- Na kole
- Pěšky
- Brusle
- Boardy (skateboard, longboard,...)
- Koloběžka

Šlápni do pedálu!



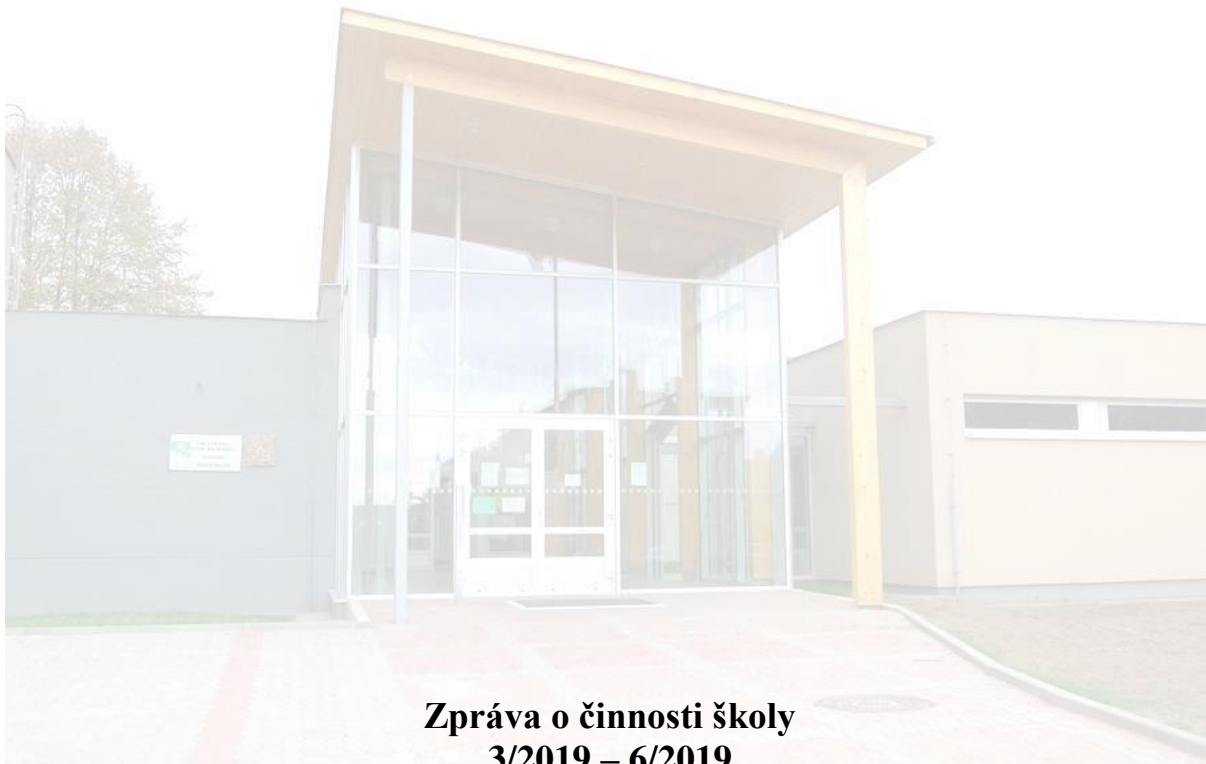
Hejbní kostrou!

VŠECHNY DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY BUDOU UZAMČENY V AREÁLU ŠKOLY!

JEN 2. STUPEN[✓]

TÝM POHYB DO ŠKOL





**Zpráva o činnosti školy
3/2019 – 6/2019**

ZŠ a MŠ Horka nad Moravou
Lidická 9
783 35 Horka nad Moravou

<https://www.zshorka.cz/>

Ředitelka školy:
Mgr. Sylva Stavarčíková
stavarcikova@zshorka.cz

Redaktor zprávy:
Mgr. Lenka Rýznarová



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
HORKA NAD MORAVOU**
společnost • environment • ekonomika