

# ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



**PROSINEC 2018 – ÚNOR 2019**



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
HORKA NAD MORAVOU**  
společnost • environment • ekonomika

## Obsah

1. PEDAGOGICKÉ VEDENÍ.....	5
1.1 Den pro rozvoj školy .....	5
1.2 Reflektivní návštěva PŠÚ.....	6
1.3 Rizika kyberprostoru – přednáška Karla Opravila .....	7
1.4 Síťování základních škol – čtenářská gramotnost.....	8
1.5 MAP Litovelsko – rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.....	8
1.6 Úvodní setkání CKP .....	10
1.7 Otevřené hodiny matematiky .....	10
2. KULTURA ŠKOLY .....	11
2.1 Podporujeme jazykové vzdělávání .....	11
Projektový den Cizí jazyky .....	11
Konverzační soutěž v angličtině .....	12
2.2 Podporujeme čtenářství .....	13
Noví čtenáři v 1.A .....	13
2.3 Žijeme sportem a pohybem .....	14
Florbalový turnaj s Pohybem do škol.....	14
Hejtmanův pohár – vyhlášení.....	14
Vánoční turnaj ve futsalu .....	15
Školská futsalová liga.....	15
Dětská jóga.....	16
Lyžařský kurz našich sedmáků .....	16
Šachové přebory škol .....	19
2.4 Spolupracujeme s rodiči .....	20
Matematická kavárna pro rodiče žáků 1. stupně .....	20
Matematická kavárna pro rodiče žáků 2. stupně .....	20
Vánoční týden ve školní družině .....	21
Vánoční dílny s rodiči .....	22
Vánoční bruslení s rodiči.....	23
Karneval ve školní družině.....	23
2.5 Myslíme ekologicky .....	25
Program „Tričko“ na Sluňákově .....	25



ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY  
PROSINEC 2018 – ÚNOR 2019

Program „Biomasa“ na Sluňákově .....	25
2.6 Různé.....	26
Zeměpisná exkurze do Vítkovic.....	26



## Kalendárium

### PROSINEC

3. 12. Otevřené hodiny matematiky Hejný

3. 12. Setkání školního Ekotýmu

4. 12. Vánoční dílny s rodiči ve školní družině a na 1. stupni

8. 12. Vánoční turnaj ve futsalu

10. 12. Setkání týmu Pohyb do škol

11. 12. Síťování škol – čtenářská gramotnost

12. 12. Projektový den Cizí jazyky

12.–18. 12. Vánoční dílny s rodiči

20. 12. Vánoční koncert v tělocvičně

### LEDEN

7. 1. Setkání týmu Pohyb do škol

9.–11. 1. Sdílení vedení škol PŠÚ (Praha)

10. 1. Setkání školního Ekotýmu

22. 1. Expertní tým Formativní hodnocení PŠÚ (Praha)

24. 1. Školní kolo soutěže Bücherwurm

24. 1. Setkání školního Ekotýmu

28. 1. Schůzka týmu Pohyb do škol

29. 1. Zeměpisná exkurze – Vítkovice

29. 1. Vzdělávací program Biomasa (Sluňákov)

29. 1. Síťování škol – čtenářská gramotnost

31. 1. Seminář Rizika kyberprostoru a kyberšikany



ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY  
PROSINEC 2018 – ÚNOR 2019

**ÚNOR**

5. 2. Vzdělávací program Tričko (Sluňákov)

5. 2. Matematická kavárna pro rodiče žáků 1. tříd a předškoláků

6. 2. Den pro rozvoj školy

7. 2. Vzdělávací program Tričko (Sluňákov)

7. 2. Setkání školního Ekotýmu

7. 2. MAP Litovelsko – představení čtenářských a matematických krabic

9. 2. Školní florbalový turnaj

10.–15. 2. Lyžařský kurz žáků 7. ročníku

13. 2. Reflektivní návštěva PŠÚ (Horka nad Moravou)

19. 2. Síťování škol – čtenářská gramotnost

19. 2. Karneval ve školní družině

20. 2. Den otevřených dveří ZŠ Horka nad Moravou

20. 2. Setkání školního Ekotýmu

20. 2. Úvodní setkání Centra kolegiální podpory (ZŠ Horka nad Moravou)

25. 2. Setkání Modelová škola v PŠÚ (Praha)

26. 2. Matematická kavárna pro rodiče žáků 2. stupně

27. 2. Karneval ve školní družině



## 1. PEDAGOGICKÉ VEDENÍ

### 1.1 Den pro rozvoj školy

V rámci Dne pro rozvoj školy, který připadl na 6. 2., jsme se rozdělili na tři skupiny. První se zabývala přípravou na reflektivní setkání PŠÚ. V rámci ní jsme chystali hodiny podle tzv. „plánování pozpátku“ s důrazem na důkazy o učení. Poskytovali jsme si zpětnou vazbu a přemýšleli o hodnotných cílech, které by byly přínosné pro naše žáky.

Další dvě skupiny absolvovaly dva workshopy zaměřené na management třídy a pedagogickou diagnostiku. Skrze tento společný čas jsme chtěli posílit společné vnímání neodmyslitelných prvků vzdělávání, jako například pocit bezpečí, symetrickou komunikaci nebo pravidla soužití ve třídě. Velký dík patří Marcelce Otavové a Katce Lerchové za to, že workshopy připravily a vedly.

*Miroslav Kubiček*

Den pro rozvoj školy byl pro mne přínosem. V dílně s Marcelou mě obohatila řada otázek a vůbec téma důležitosti role třídního učitele (TU). Byl to takový rychlý průřez metodami a možnostmi, které TU má.

Zároveň bych ocenil jít více do hloubky u některých zmíněných metod a méně se věnovat dotazníkům. Jít do hloubky u všech v daném čase určitě nebylo možné.

V dílně s Katkou bylo dobré zdůraznění nebezpečí jednostranného vnímání jednotlivce – žáka.

Příležitost se hlouběji zamyslet a sdílet své pohledy na žáky s kolegy byla pro mne přínosem, jak pro pohled na konkrétního žáka, tak i obecně. Skupinka fungovala dobře, protože jsme našli žáka společného nám třem, ale vím, že někteří společného žáka nenašli, a proto přínos nebyl takový, jak se očekávalo.

*Pavel Navrátil*

Ve skupině u Marcely Otavové mě zaujaly dotazníky pro děti. Jednalo se o osobní dotazníky, kde byly kladeny otázky ohledně soukromí, ale také jak se jim pracuje např. ve školním kolektivu. Sama za sebe jsem si řekla, že by se z těchto dotazníků mohl kantor i asistent dozvědět o určitém žákovi spoustu potřebných informací, které by sloužily k práci s ním, ale i s kolektivem.

Ve skupině u Katky Lerchové bylo více komunikace mezi kantory a asistenty. Byli jsme rozděleni do skupinek asi po třech lidech. Ve skupince jsme si měli vybrat jednoho žáka, kterého učí kantoři. V naší skupině to nebyla S. P., ale s kolegyněmi jsme se domluvily na žáka jménem J. K., protože jsme v něm našly něco, co je pro nás nečitelné. Na spoustě věcí jsme se shodly.

*Monika Kadlčíková*



Část první – dílna K. Lerchové – praktická aktivita založená na vzájemném sdílení různých názorů na jednoho žáka (v našem případě E. L., bylo možné vybrat si jakéhokoliv žáka). Přínosem pro mne byla možnost hlubšího projednání jednotlivých projevů dívčina chování a pochopení jejich obranných reakcí v určitých situacích. Na tyto diskuze není během běžného denního provozu čas.

Část druhá – dílna M. Otavové – spíše teoretická část, která byla poměrně obsáhlá, a příliš mnoho informací bylo pro mne obtížné pojmout. Když jsme dostali k dispozici vzorové dotazníky, kazuistiky a jiné dokumenty, nebyl již čas se jim více věnovat.

*Milena Gárská*

## 1.2 Reflektivní návštěva PŠÚ

Reflektivní návštěva PŠÚ byla i letos pro mě velmi obohacující. Jistě na tom měla velký podíl paní Hana Košťálová, se kterou jsme se společně zamýšleli nad talentovanými žáky a přístupem k nim. Uvědomil jsem si, že pro takové žáky je nejdůležitější mít stálou možnost zažívat další a další výzvy, aby neztratili motivaci, která je pak tolik potřebná na druhém stupni. Rozvoj těchto žáků je pro mě v budoucnu úkolem, na kterém bych společně s asistenty v jednotlivých třídách rád zapracoval.

*Ludvík Kalibán*

Reflektivní setkání PŠÚ mi přineslo novou zkušenost, kdy se mi dostalo velmi kvalitní zpětné vazby. Měla jsem možnost rozboru nejen připravené hodiny matematiky, ale také své práce s dětmi. Uvědomila jsem si, že jsem schopná se přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí a momentální situaci ve třídě. Dozvěděla jsem se, že se mi daří propojovat výuku s důkazy o učení a vyjasňovat si s dětmi smysl naší práce.

*Ivana Rýznarová*

V rámci reflektivní návštěvy PŠÚ jsem otevíral hodinu českého jazyka – literatury v 6. ročníku, ve které jsme pracovali se společným textem. Velmi přínosný byl pro mě následný rozbor hodiny. Možnost diskutovat o cílech a průběhu odučené lekce s „kritickým přítelem“ mi přinesla hlubší vhled do vlastní práce a hlavně jejich dopadů na učení mých žáků.

*Martin Malenovský*

Během letošního školního roku se snažím při promýšlení hodin stanovovat cíle tak, abych kontext oddělila od cílů učení. Reflektivní návštěva PŠÚ mi umožnila získat zpětnou vazbu jak ke stanovení cíle, tak k výstavbě lekce i efektivitě využitých metod.

Oborový cíl – žáci prostřednictvím informací o stavbě Země pochopí některé přírodní jevy a jejich vliv na náš život, se mi v jedné vyučovací hodině naplnit nepodařilo. Téma, které jindy prolíná celým projektovým dnem, jsem se snažila nahustit do jedné vyučovací jednotky, což pro mě bylo největším úskalím. Během reflexe, kdy jsme diskutovali o náročnosti cíle i práci dětí ve skupinách, jsem si vyjasňovala, jaké konkrétní další kroky podniknu. Upravila



jsem texty, které použiji při opakování projektu s jinými žáky, zavádím s dětmi metodu skládkového učení, při které mohou využít oporu spolužáka a učí se interpretovat získané informace.

Reflektivní návštěvu hodnotím jako velice podnětnou, příště bych uvítala možnost volby rozsahu vyučovací jednotky.

*Daniela Hrnková*

Možnost otevřít svou hodinu a vyslechnout si zpětnou vazbu pro mne byla velkou zkušeností. Skutečnost, že mou hodinu viděli lidé, kteří nejsou v mé výuce běžně účastní, a byli tedy pozorovateli z vnějšího prostředí, mi poskytla nezaujaté poznatky a rady, které mi mohou pomoci v dalším posunu.

Konkrétně jsme se v reflexi, která následovala po konci předvedené hodiny, zabývali mimo jiné možnostmi zásahu vyučujícího do samostatné práce žáků, přičemž jsme si vždy uvedli všechny výhody a rizika té které varianty. Jako neméně důležitou vnímám rozpravu nad adekvátností stanovených cílů výuky vzhledem k věku a možnostem žáků, nad kterou jsem často přemýšlel.

Jako největší přínos tedy vidím právě onu reflexi, která mi poskytla možnost prodiskutovat veškerá témata o sestavování a realizaci vyučovacích jednotek s lidmi, kteří mají s učitelskou praxí a aplikací konstruktivistického modelu ve výuce mnohem více zkušeností, a mohli mi tak dát cenné rady do dalšího profesního vývoje.

*Jakub Neubauer*

### **1.3 Rizika kyberprostoru – přednáška Karla Opravila**

Ve čtvrtek 31. 1. se pedagogický sbor zúčastnil přednášky Karla Opravila na téma „Rizika kyberprostoru a kyberšikany“.

Známý lektor se v naší škole věnoval tématu, které je do jisté míry módní, často diskutované a pro mnohé přesto těžce uchopitelné. Seznamovali jsme se s pojmy, které se objevují v souvislosti s různými formami zneužívání informací v kyberprostoru.

Několikahodinová přednáška se nesla v příjemném duchu, lektor každý bod prokládal reálnými příklady z praxe a končil slovy: „To je docela průšvih!“ Usmívala jsem se té průpovídce. Odpoledne plynulo a já jsem nabyla dojmu, že slyším to, co je jasné a zřejmé. Děti jsou vynalézavé a dokáží daleko lépe využívat (a mnohdy zneužívat) moderní technologie.

Uvědomila jsem si, že i když mladí lidé od nepaměti hledají své místo na světě prostřednictvím vztahů, které navazují se svými vrstevníky, i prostřednictvím měření sil a vymezování se vůči jiným, situace se pohybem na sociálních sítích změnila. Vyřčená nadávka odezní, anonym roztrháte, omezeným lidem se vyhnete, ale to, co odešlete do prostoru internetu, už nezmizí.

Krátce před tím, než jsme se rozloučili a rozešli se domů zapnout si internet, zhlédli jsme krátký hraný snímek na téma sextingu. Film, zprvu plný úsměvných rodinných frází, potemněl spolu s bezradností a bolestí mladého hrdiny a při fatálním závěru, kdy bylo





v učebně několik vteřin hrobové ticho, jsem zřejmě nebyla jediná, které vytanula lektorova slova: „To je docela průšvih!“

*Jana Bzdilová*



## **1.4 Síťování základních škol – čtenářská gramotnost**

Také v novém kalendářním roce 2019 pokračuje naše škola v projektu Síťování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti. Během ledna a února proběhly na naší škole další dvě setkání.

**Lednové setkání** bylo zaměřeno na metodu kritického myšlení Alfabox. Díky čtenářské lekci o J. W. Mozartovi jsme si vyzkoušeli, jak pracovat s odborným textem individuálně či skupinově. Účastníci se také seznámili s evokační aktivitou Černá ovce.

**V únoru** jsme pracovali s mapou příběhu, což je strategie, která pracuje s grafickou organizací příběhu. Díky ní lze přehledně zaznamenat např. děj, charaktery, vztahy postav, zápletky a jejich řešení.

Materiály, které účastníci získají na setkání, si mohou také vytisknout ze společné webové platformy, kam jsou dokumenty pravidelně ukládány.

*Ladislava Šedová*

## **1.5 MAP Litovelsko – rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti**

Místní akční skupina Moravská cesta, z.s., (MAS) je subjektem, který vznikl v roce 2005 jako místní partnerství podnikatelů, obcí a neziskových organizací. Formálně se občanské sdružení ustavilo v polovině roku 2006.

Součástí MAS jsou Místní akční plány vzdělávání (MAP). Jsou zaměřené na

předškolní a základní vzdělávání, včetně neformálního a zájmového vzdělávání. Jejich cílem je plánovat společné nebo sdílené aktivity, které se snaží podporovat kvalitu vzdělávání nejen ve školách.

### **Putovní matematické krabice a knihovny v rámci MAP Litovelsko**

Ve čtvrtek 7. března odpoledne jsme pozvali do naší školy učitele ze škol zapojených v MAPu Litovelsko na dvě dílny. V jedné jsme je seznámili s matematickými krabicemi, které mohou používat s dětmi v hodinách matematiky, nebo třeba v zájmových kroužcích. Ve druhé jsme je seznámili s pěti pojízdnými kufry plnými knih. Díky MAPu jsme naplnili dva kufry knihami pro děti 1. stupně a tři knihami pro 2. stupeň.

Kolegové Martin Malenovský a Marcela Valušková učitele provedli malou ochutnávkou čtenářské lekce. Učitelé si sami zkusili, jak mohou s knihami ve výuce pracovat. Kolegové z 1. a 2. stupně pro zájemce také otevrou své hodiny, ve kterých jim ukáží další metody práce s knihami ve výuce. Putovní knihovny u nás zůstanou šest týdnů a pak se přemístí do Litovle na další školu.

*Kateřina Glosová*

### **Matematické krabice**

Na základě analýzy potřeb škol patřících do spolku MAS Moravská cesta byl inicializován vznik matematických/logických krabic pro rozvoj matematické gramotnosti. V průběhu přibližně čtyř měsíců byl sestaven obsah krabic, uspořádán do celkem třech boxů a spolu s průvodní dokumentací představen zájemcům.

Dva z boxů jsou zaměřeny na pomůcky a aktivity rozšiřující výuku vybraných témat matematiky na 1. i 2. stupni ZŠ. Třetí box obsahuje zejména hry a aktivity rozvíjející logické myšlení. Aktuálně krabice dle rozpisu zájemců kolují mezi školami.

Hlavním přínosem krabic je nabídka nových pomůcek/aktivit do výuky matematiky, kroužků logických her apod. Pedagogové si mohou pomůcky nejprve vyzkoušet, a obohatit tak svoji výuku. Na základě těchto zkušeností mohou vyhodnotit, zda by bylo vhodné usilovat o další zápůjčku, nebo pomůcky rovnou pro danou školu zakoupit.

Po šesti měsících půjčování krabic se bude na základě zpětných vazeb rozhodovat o dalším půjčovacím období, příp. o rozšíření nabídky obsahu i počtu krabic.

*Jiří Škarohlíd*



## 1.6 Úvodní setkání CKP

Ve čtvrtek 21. 2. 2019 na naší škole proběhlo první setkání CKP (Centrum kolegiální podpory). Na úvod organizátoři akce přivítali účastníky a hosty CKP a seznámili je s plánovaným průběhem semináře. PaedDr. Pavlína Baslerová, Ph.D., předala všem zúčastněným informace o projektu CKP a připojila pozvání na Kurz mentorských dovedností.

Hosty prvního setkání byli ředitelé různých škol, se kterými Mgr. Miroslav Kubíček vedl panelovou diskusi na témata: renomé školy, pojem dobrý učitel, specifika výběrového řízení, ideální velikost učitelského sboru, role asistenta pedagoga z pohledu ředitele, inkluze na různých typech škol a problematika komunikace s rodiči.

*Ivana Rýznarová*



## 1.7 Otevřené hodiny matematiky

Návštěva učitelů v hodinách je u nás asi obvyklejší než jinde. V rámci projektu MAS se na výuku matematiky Hejného metodou na druhém stupni přijely podívat kolegyně z blízkých obcí. Otevřeli jsme hodinu spolu s žáky 9. ročníku. V následující reflexi se kolegyně zajímaly o konstruktivistický přístup k výuce, měly dotazy k motivaci žáků a hodnocení ve výuce. Z dlouhodobého hlediska je znát, že žáci si sice zvykli na přítomnost cizích lidí v hodinách, ale přesto jim to není úplně příjemné.

*Milena Zapletalová*



## 2. KULTURA ŠKOLY

### 2.1 Podporujeme jazykové vzdělávání

#### Projektový den Cizí jazyky

Dne 12. 12. u nás na škole proběhla další projektová výuka, tentokrát laděná a protkaná nejen tématem světových jazyků, ale i reáliemi vybraných zemí. Žáci 4.–9. ročníků se na den stali zástupci vybraného státu (4.A – Austrálie, 4.M – Nový Zéland, 5.A – Anglie, 5.M – Skotsko, 6.A – Irsko, 6.B – USA, 7.A – Norsko, 7.B – Německo, 8.A – Francie, 8.B – Španělsko, 9.A – Rusko, 9.B – Itálie) a jejich úkol spočíval v prezentaci a předání toho nejzajímavějšího z jejich země, ideálně s aktivním použitím jazyka daného státu.

Takto měli žáci možnost projevit svou kreativitu a pro nás učitele bylo zajímavé sledovat, jak si žáci s tímto nelehkým úkolem poradili a jakým způsobem a různými aktivitami návštěvníky svého státu „pohostili“ a přiměli k akci.

Paleta aktivit byla opravdu pestrá – od pravé americké kavárny, kde návštěvníci mohli za získané dolary ochutnat tradiční americké pochoutky, přes vyzkoušení si odpalu v typicky skotské hře zvané golf až po ztvárnění živých obrazů známých francouzských míst a událostí.

Cílem tohoto dne bylo, aby žáci sami na vlastní kůži prožili různorodost kultur a jazyků a vyzkoušeli si vymyslet a nachystat aktivity pro žáky ostatních tříd. Jeden z účastníků 5. třídy se v rámci reflexe k tomuto dni vyjádřil takto: „Aktivity mě bavily, škoda, že jsme nestihli navštívit všechny státy. Líbilo se mi cestovat po škole, jako kdybychom cestovali po státech, ale stejně platí – všude dobře, doma nejlíp.“



### **Konverzační soutěž v angličtině**

V pondělí 4. února a v úterý 5. února 2019 proběhlo školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce. Soutěže se zúčastnilo šest žáků druhého stupně, kteří měli chuť použít angličtinu i jinde než v hodinách. Ve svém volném čase se museli sami připravit na rozhovory o kultuře, místě bydliště, zájmech a přírodě. Konverzační soutěž pak probíhala v učebně jazyků za přítomnosti paní učitelky Maršíkové a pana učitele Navrátila. Nejlepší žáci postupují do okresního kola, které se koná 27. února 2019 v Olomouci.

V kategorii I.A bude naši školu reprezentovat Lukáš R. ze třídy 7.A a v kategorii II.A Michal Č. ze třídy 8. B. *We keep our fingers crossed!*

*Tereza Maršíková*



## 2.2 Podporujeme čtenářství

### Noví čtenáři v 1.A

Velká sláva se uskutečnila v pátek 18. 1. 2019. Děti z 1.A dokončily svoji 1. učebnici „ZAČÍNÁME ČÍST A PSÁT“. Naučily se všechna velká tiskací písmena, která dokáží skládat do slov a vět. Staly se z nich čtenáři. Nyní se již mohou pustit do čtení prvních knížek. K tomu jim bude pomáhat i 2. díl učebnice „UŽ ČTEME A PÍŠEME SAMI“. Velkou radost s prvňáčky přišli sdílet i jejich patroni z deváté třídy, kteří ocenili jejich práci a předali dětem novou učebnici.



## 2.3 Žijeme sportem a pohybem

### Florbalový turnaj s Pohybem do škol

Florbalový sport si postupně na naší škole získává stále větší oblibu, a tak jsme se ho s týmem Pohyb do škol rozhodli podpořit. První únorovou sobotu jsme zorganizovali 1. florbalový turnaj. Do turnaje se nahlásilo 5 týmů, celkem 46 žáků z 2. stupně. Hrál se systémem každý s každým a podle bodů v tabulce se měl vyhodnotit nejlepší tým.

Závěr však nakonec nebyl tak jasný, jak by se mohlo zdát. Finále bylo velmi napínavé, o 1.–2. místo i o 3.–4. místo rozhodovaly nájezdy. Atmosféra byla neskutečná, všichni fandili a v tělocvičně to pěkně řinčelo. Vítězem se nakonec stal tým Žhavé výstřely, 2. místo obsadil tým 8.B a na 3. místě se umístil tým Baníkovců.

Na závěr proběhlo ještě vyhlášení nejlepšího gólmana – Vojta P. (8.B). Nejlepší střelci byli tři: Matěj P., Radek Z. a Tobiáš P.

Všichni zúčastnění byli odměněni a oceněni za skvělé nasazení a výkon. Odstartovali jsme 1. ročník florbalového turnaje na ZŠ Horka nad Moravou. Florbalu zdar!

*Jiřina Skřivánková*



### Hejtmanův pohár – vyhlášení

V pondělí 3. 12. se tým Pohyb do škol spolu s paní ředitelkou zúčastnil předávání cen v soutěži o Hejtmanův pohár. Hejtmanův pohár je soutěž, ve které spolu zápolí jednotlivé školy a jejich žáci ve zdolávání tzv. opičí dráhy. Soutěží se ve 14 krajích o 14 nejlepších krajských škol a 14 pohárů hejtmanů. Cílem soutěže je u dětí a mládeže podpořit zdravý životní styl a pozitivní vztah k pohybovým aktivitám. Naše škola se v této soutěži umístila na

3. místě. Pro školu jsme získali poukaz v hodnotě 1000,- Kč na nákup sportovního vybavení z obchodu HERVIS.

*Jiřina Skřivánková*



### **Vánoční turnaj ve futsalu**

V sobotu 8. 12. 2018 se konal v tělocvičně školy XII. ročník našeho tradičního vánočního turnaje ve futsalu. Zúčastnilo se jedenáct týmů, pět z prvního stupně a šest z druhého stupně. Všichni zúčastnění si akci užili, v kategorii mladších zvítězil tým Kančici před družstvy Šunka FC a Brumíci Horka. Kategorii starších vyhrál tým FC Baník Chomoutov před 7.B a Skrbeňáky (7.A). Již teď se těšíme na další, již třináctý ročník v příštím školním roce.

*Richard Pavel*

### **Školská futsalová liga**

V letošním školním roce se zúčastnil náš tým celostátní soutěže Školské futsalové ligy. Hraje se turnajovým systémem podle pravidel futsalu. Z prvního kola postoupil náš tým po výhrách se ZŠ Luká a ZŠ Konice a remízou se ZŠ Milady Horákové Olomouc. Taktéž v oblastním kole jsme byli úspěšní a porazili ZŠ Uničov, ZŠ Libavá a Gymnázium Prostějov. Postoupili jsme mezi posledních osm týmů v kraji a tam nás ve skupině předčila ZŠ Přerov. Skončit však v krajském finále je úspěch, na který se pokusíme navázat v příštím školním roce.

*Richard Pavel*





## Dětská jóga

Dne 12. února se konala ukázková hodina dětské jógy pro rodiče a děti. Rodiče měli možnost si spolu s dětmi vyzkoušet různé pozice z dětské jógy a zhlédnout, co už děti z dětské jógy umí.

Hodina probíhala na téma „Po stopách Yettyho“. Po úvodní písničce jsme se společně vydali na výlet na dalekou Antarktidu. Po cestě jsme si vyzkoušeli různé jógové pozice, zahráli si honičku, namasírovali jsme se a na závěr zahráli u společného ohně.

Děti měly velkou radost z návštěvy rodičů a nadšeně ukazovaly, co už se naučily. Rodiče se s úsměvem zapojili do všech aktivit a přivítali uvolnění po pracovním dni.

*Jiřina Skřivánková*



## Lyžařský kurz našich sedmáků

### Někteří lidi nevěří, že horecký bob zvítězí!

Vše začalo posledním školním dnem před Vánocemi. Žáci sedmého ročníku byli na část dne spojeni, z kraje dne hráli hry v tělocvičně, ale následně v učebně družiny koukali na film Kokosy na sněhu. Je to komedie, a tak jsme se všichni docela bavili. Jenže to nebylo vše... Já ten den táhla do školy kromě spousty jiných věcí souvisejících s Vánocemi i část lyžařského vybavení, abych se do něj mohla po skončení filmu přestrojit. A podobně na tom byli někteří další kolegové.



## ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY PROSINEC 2018 – ÚNOR 2019

Celou akci spískala Anička Dvorská, která se žákům představila v obleku a kravatě jako předseda Olympijského výboru a nás další jako olympijské trenéry, každého se svými specifiky a přednostmi. Žáci se od ní dozvěděli, že ČR chybí na olympiádě družstvo bobistů a že horecká škola byla vygenerována jako ta s velkým potenciálem, kde by se dalo objevit spoustu talentů. A jelikož je dobře známo, že pro trénink bobů se nejlépe hodí lyže, žáci se dozvěděli, že pojedou na lyžařský kurz, který se uskuteční v Karlově (dokonce) nad Pradědem.

Do 10. února zbývalo ještě dost času, a tak se mé pocity stíhaly docela střídat. Hodně jsem se těšila, mám hory a lyžování ráda, taky akce jako jsou lyžáky, tábory apod.; mám ráda své kolegyně a kolegy a děti..., ale šířily se různé zvěsti o té a té třídě, jak to dají nebo nedají s kázní, a hlavně přicházely mé obavy, že nepatřím do takového nabušeného týmu samých tělocvikářů nebo outdoorových trenérů. Měla jsem také ale čas povídat si s dětmi, kdo lyžuje, kdo kde byl na horách, a z dětí jsem cítila, že se na lyžák těší, což těšilo i mě.

A tak dny ubíhaly, až tu byl den odjezdu. Cestu autobusem bych zhodnotila jako klasickou, nějakou tu nevolnost z jízdy nevyjímaje. Ubytování jsme byli na chatě Jitřenka, já na ní byla na lyžáku s gymplem. Jakoby se zde zastavil čas, ta chata byla stejná asi i s úplně stejným vybavením z doby, kdy jsem tam byla já. Trochu to člověka poleká, ale na druhou stranu tým bobistů se přeci nemůže mít jako v bavlnce s veškerým komfortem, naopak musí být trochu zocelený, fungovat v různých podmínkách. A hlavně, chata má výbornou polohu, stojí hned vedle lyžařského areálu Pawlin. Ten nepatří do velkého resortu SkiKarlovy, takže na něm panuje rodinná atmosféra s milými vlekaři, bez dlouhých front s podrážděnými lyžaři. Tyto faktory těšily snad všechny a největší výhodou byly určitě našemu týmu Junior, družstvu nelyžařů, který jsme měli s kolegou Pavlem Navrátilem na starost.

Rozdělení do družstev proběhlo první den odpoledne, osazenstvo zmíněného týmu nelyžařů bylo více méně jasné a i já s Pavlem jsme předem věděli, že je naše. Ostatní děti byly lyžaři, a tak mohly předvést svůj styl jízdy a na základě něj, ale také na základě dodržení určitého poměru dívek a chlapců i poměru dětí z tříd A a B, byly rozděleny do dalších třech týmů. Skvělé mi přišlo, že se týmy nejmenovaly tradičně jednička až čtyřka, nýbrž dle hrdinů naší komedie Kokosy na sněhu. Denise, tým dětí s nejjistějším stylem jízdy, vedla naše vedoucí celého kurzu a již zmíněná předsedkyně Olympijského výboru Anička. O moc pozadu se svými lyžařskými zkušenostmi za nimi nebyl ani tým Jamal, který byl svěřen Jirkovi Škarohlídkovi. A Sanka, to byl také tým dobrých lyžařů, o něž se starala Pavča Kubíčková, která se jako zdravotnice kurzu starala i o naše zdraví.

Týmy lyžařů během kurzu pracovaly zejména na nácviku a zdokonalování carvingového stylu jízdy. To my s Pavlem jsme měli zpočátku úplně jiné starosti – naučit děti zapnout si přezkáče, zacvaknout se do vázání, stát na lyžích tak, aby stály a nepadaly, nebo neujížděly na lyžích třeba pozadu z kopce do dalších spolužáků, kteří na tom byli úplně stejně, naučit je vstát ze sněhu, stoupat svahem vzhůru a tak podobně. To vše před tím, než se vůbec dalo přikročit k výcviku nějaké jízdy např. šikmo svahem. Přiznávám, zadýchala a zapotila jsem se během těchto začátků s dětmi dost. Ale! Termín nelyžaři brzy přestal platit pro členy našeho týmu. Po 1,5 dne výcviku již děti jezdily i na šlepru a sjížděly svah! Spolupráce dvou instruktorů byla obrovskou výhodou ve vedení začátečníků a také možná i nezbytnou podmínkou, aby se naučily lyžovat všechny děti a nikdo si neodvezl nemilého



Černého Petra (nelyžař i při odjezdu). O co větší byl můj energetický výdej na začátku výcviku, o to větší a ještě umocněna na druhou byla moje radost z obrovských pokroků dětí a z jejich stoupající radosti, kterou jim lyžování přinášelo.

Aby žáci zakusili a užili si i delší sjezdovky se sedačkovými lanovkami, párkrát jsme navštívili vzdálenější areál SkiKarlov. Anička také domluvila návštěvu pracovníc z FTK, které s sebou dovezly zajímavou a netradiční výbavu – sněžnice, monoski a snowblade lyže – které si děti mohly vyzkoušet.

Na kurzu jsme se nenudili ani mimo svah. Podvečery a večery byly naplněny programem, od důležitého a poučného, jako je například chování na svahu, přes veselé a akční až po hodně komické, kdy jsme my instruktoři v oblečení Jamajčanů předváděli „taneček samba“. Nechyběla ani nápaditá a dobrodružná noční hra v režii Jirky, jejímž úvodem se stalo tematické promítání filmu K2. Program chystali nejen dospěláci, ale i týmy žáků, které animovaly vždy jeden večerní program. Závěrečný večer se nesl v duchu hudby, masek a pohybu. Lyžaři byli na památku obdarováni šťastným vejcem a všichni si uvědomovali, že končí jedna skvělá akce. Poslední den jsme ještě dopoledne lyžovali, děti si mohly vytvořit skupinky dle sebe a bylo příjemné vidět, jaké pokroky udělaly ve svém stylu lyžování i jak si umějí pomáhat.

Odjížděli jsme řádně unaveni na těle, ale potěšení a občerstvení na duchu. Celý týden byl opravdu skvělý, přálo nám počasí, vyhnuly se nás úrazy i nemoci. A mé smíšené pocity před odjezdem? Hory, lyžování a lyžáky mám dál ráda. Kázeň žáků byla v pohodě, škoda, že nemohli i ostatní kolegové vidět, jak třeba A... pomáhá nosit lyže slabším spolužačkám, nebo jiný A... mě v radě na vlek pouští před sebe se slovy, ať si také zalyžují. A mí kolegové instruktoři? Ano, jsou to skvělí sportovci, ale hlavně úžasní lidé! Vážím si jich ještě více, ale už nemám obavy být součástí jejich týmu.

Na závěr ještě kratičký rozhovor ze svahu s jedním naším účastníkem kurzu, chlapcem, který měl ze začátku veliké potíže.

**„Paní učitelko, já tomu nemůžu pořád uvěřit, že umím lyžovat!“**

„Jsi dobrý. T..., a uvěří Ti to rodiče?“

**„Já vezmu rodinu na sjezdovku a ukážu jim to!“**

*Eva Doleželová*



## Šachové přebory škol

V průběhu měsíce ledna se šachisté naší školy zúčastnili hned dvou turnajů. Začátkem ledna to byl **okresní přebor škol v šachu**, ve kterém se nám velmi dařilo. Z naší školy zde hrálo 11 žáků. V kategorii 1.–5. třída jsme v konkurenci sedmi škol obsadili druhé místo. Obdobně se vedlo i hráčům druhého stupně, kteří mezi pěti soutěžícími školami skončili druzí.

Těžší test šachových schopností nás čekal v **krajském přeboru škol**, konaném v Olomouci 30. 1. Zde se již objevili nejzkušenější hráči z dalších okresů. Mezi osmnácti účastníky kategorie 1. stupně ZŠ jsme skončili desátí. Ve velmi vyrovnaném středu tabulky jsme ale za družstvy seřazenými na 4.–9. místě zaostali jen nepatrně.

Horecké družstvo starších žáků v kategorii 6.–9. tříd napodobilo své mladší kolegy a rovněž obsadilo pozici ve středu tabulky, a to na 8. místě ze třinácti zúčastněných škol. Odstup za školami na 4.–7. místě byl opět minimální.

*Martin Malenovský*



## 2.4 Spolupracujeme s rodiči

### Matematická kavárna pro rodiče žáků 1. stupně

V úterý 5. 2. 2019 se uskutečnila matematická kavárna, která si kladla za cíl seznámit rodiče s koncepcí matematiky na naší škole a ukázat jim, jak se děti učí objevovat jedno z matematických prostředí. Zvolily jsme prostředí krokování, které provází děti od první třídy až na druhý stupeň.

Kavárny se zúčastnili rodiče dětí, které již chodí do základní školy, ale i rodiče budoucích prvňáčků a rodiče dětí, kteří přemýšlí o přestupu svého dítěte na naši školu. Očekávání, se kterými se rodiče dostavili, byla různá. Všechna jsme si sepsaly a v průběhu setkání jsme se pokusily na dotazy odpovědět.

Setkání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře.

*S. Pavlíková, V. Havlíčková a M. Zapletalová*



### Matematická kavárna pro rodiče žáků 2. stupně

V únoru proběhla kavárna pro rodiče žáků druhého stupně a byli osloveni i rodiče žáků, kteří by mohli nastoupit příští rok do 6. ročníku.

Během kavárny jsme spolu s kolegou nejprve představili základní principy metody Hejného, v čem vidíme rozdíly oproti dosavadní výuce a jaké máme zkušenosti z výuky a práce dětí, které jsou vzdělávány touto metodou. Ve druhé části jsme pak poskytli

## ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY PROSINEC 2018 – ÚNOR 2019

účastníkům možnost zažít si řešení úloh z některých prostředí. Škoda, že se této akce zúčastnilo jen 5 rodičů, ale na druhou stranu nás potěšila účast žáků, jak současných, tak těch, kteří naši školu navštěvovali v minulosti.

*Milena Zapletalová*

### Vánoční týden ve školní družině

V předvánočním týdnu připravily vychovatelky pro žáky ŠD program zaměřený na adventní čas: tvoření vánočních dekorací, poslech a zpívání koled, vaření dětského punče, požívání domácího cukroví, vycházka s krmením zvířátek. Program byl ukončen filmem na přání s bohatým občerstvením a družinovou nadílkou her a stavebnic.

*Miluše Žitníková*



### Vánoční dílny s rodiči

Vánoční dílny v pavilonu D: Již tradičně jsme se sešli v adventním čase spolu se žáky a rodiči na Vánočním tvoření. Třídní učitelky a vychovatelky školní družiny připravily pracovní dílny k výrobě vánočních dekorací, ozdob a drobných dárků. Příjemná pracovní atmosféra byla provázena neformálními rozhovory s rodiči i žáky.

*Miluše Žitníková*



### **Vánoční bruslení s rodiči**

Tradiční předvánoční setkání žáků třídy, jejich rodičů a třídního učitele s paní asistentkou se v letošním roce uskutečnilo na netradičním místě. Ve středu 12. 12. v podvečerních hodinách jsme se totiž sešli na zimním kluzišti na Dolním náměstí v Olomouci. V příjemné atmosféře společného setkání jsme si užili radost z pohybu, vzájemné sdílení i dobroty z okolních stánků.

O den později se 7.B s bruslemi vydala na zimní kluziště podruhé. Tentokrát se na něm setkala s paralelní třídou a jejich doprovodem. Celé kluziště měli sedmáci jen pro sebe, a tak si ho mohli náležitě užít. Bylo hezké sledovat, jak se žáci baví a užívají si zimních radovánek. V závěru akce se našla chvilka času i na vánoční trhy s horkou čokoládou, dětským punčem nebo trdelníkem.

*Eva Doleželová*



### **Karneval ve školní družině**

Ve středu 20. 2. 2019 jsme ve školní družině zahájili „karnevalovou sezónu“. Žáci 1. ročníku a jejich vychovatelky se pilně připravili na zábavné odpoledne v tělocvičně. Všechny děti měly připravené masky a užily si společné hry, tanec a promenádu v maskách.

*Miluše Žitníková a Jiřina Skřivánková*





ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY  
PROSINEC 2018 – ÚNOR 2019



## 2.5 Myslíme ekologicky

### Program „Tričko“ na Sluňákově

V lednu 2019 navštívili žáci 8. ročníku na Sluňákově program s názvem Tričko. Seznámili se velmi poutavou formou s problematikou oděvního průmyslu. Zhlédli sestřih holandské reality show, kde mladí módní blogeri navštívili továrnu, ve které se vyrábí oblečení různých světových značek. Viděli hrozné podmínky, v jakých tamní zaměstnanci pracují. Prošli si cestu bavlny z pole až do továrny na šití oděvů. Seznámili se s katastrofickými dopady na životní prostředí a na lidi, kteří tam pracují. Shlédli různé kampaně na podporu lidských práv těchto zaměstnanců a snažili se najít možnosti, jak osobně alespoň trochu přispět k řešení této situace.

*Anna Dvorská*

### Program „Biomasa“ na Sluňákově

Na konci ledna se žáci 9. ročníku zúčastnili programu na Sluňákově s názvem Biomasa u nás doma. Celý program směřoval k získání komplexních znalostí o palivech a způsobu jejich spalování v domácnostech. Žáci se prvně seznámili s pojmem biomasa. Vyjmenovali všechny dostupná paliva do domácností a přemýšleli nad jejich výhodami, nevýhodami a cenou. V závěru si na praktickém pokusu ověřili, že také velmi záleží na tom, jakým způsobem a v jakém typu kotle jsou tato paliva spalována. Na závěr jsme navštívili kotelnu Sluňákova.

*Anna Dvorská*



## 2.6 Různé

### **Zeměpisná exkurze do Vítkovic**

Dne 29. 1. 2019 absolvovali žáci osmých tříd zeměpisnou exkurzi do Dolní oblasti Vítkovic v Ostravě, která byla realizována po dokončení tématu průmyslu České republiky. Seznámili se zde nejen s historií zpracovávání železa na Ostravsku, ale zároveň měli možnost dozvědět se něco také o technické stránce věci. Žáci viděli prostory železáren ve vši velikosti, ale největším zážitkem zřejmě byl výjezd výtahem k vsázce vysoké pece, případně možnost vyzkoušet si odlévačský oblek.

*Jakub Neubauer*





**Zpráva o činnosti školy**  
**12/2018 – 2/2019**

**ZŠ a MŠ Horka nad Moravou**  
Lidická 9  
783 35 Horka nad Moravou

**Ředitelka školy:**  
Mgr. Sylva Stavarčíková  
[stavarcikova@zshorka.cz](mailto:stavarcikova@zshorka.cz)

**Redaktor zprávy:**  
Mgr. Martin Malenovský

