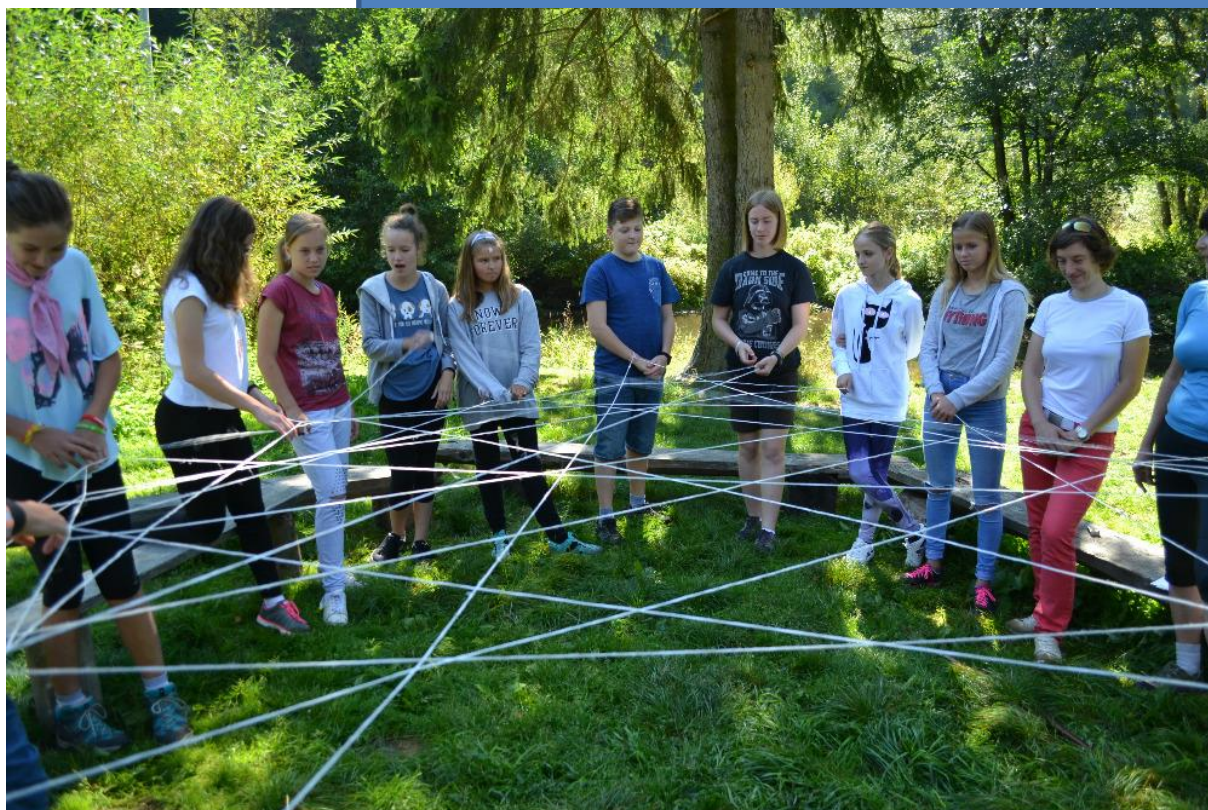


ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



ZÁŘÍ 2018 – LISTOPAD 2018



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
HORKA NAD MORAVOU**
společnost • environment • ekonomika

ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZÁŘÍ – LISTOPAD 2018

Obsah

1.	ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELKY ŠKOLY	4
2.	PEDAGOGICKÉ VEDENÍ	5
	Letní škola pedagogického sboru	5
	Den pro rozvoj školy	7
	Síťování škol v oblasti čtenářské gramotnosti	7
	Co je to MAS, MAP a jak se zapojila naše škola	8
	Rozvojové rozhovory s vedením školy nad POPRy	8
	Sdílení asistentek pedagoga	11
	Sdílení Formativní hodnocení	13
3.	KULTURA ŠKOLY	14
	Osobnostní a sociální výchova – adaptační výjezdy žáků 2. stupně	14
	Výjezd šestých tříd	14
	Výjezd sedmých tříd	14
	Výjezd 8.A	15
	Výjezd 8.B	15
	Ostrov přežití (výjezd devátých tříd)	15
	Projektový den Třídění odpadů na 1. stupni	16
	Projektový den 100 let republiky	18
	Německý knižní veletrh	19
	Kroužek „Co se ve škole nestihne“	19
	Rizikové chování v kyberprostoru – beseda pro žáky	19
	Žáci 9. ročníku – kam s nimi?	20
	Rodičovská kavárna – profesní orientace žáků 9. ročníku	20
	Profesní orientace žáků 9. ročníku	20
	Pohledem žákyně 9. ročníku	21
	Žijeme sportem	21
	Pohyb do škol	21
	Stolní tenis	21
	Školní florbalový oddíl	22
	Projekt Ovoce do škol jinak (5.A)	23
	Prvňáčci objevují školu	24
	Koblížkové odpoledne v 1. A	24
	Spaní ve škole (1.M)	25
	Právníci ve škole	25
4.	PŘÍLOHY	26



Kalendárium

ZÁŘÍ

3. 9. Slavnostní zahájení školního roku

5.–14. 9. Adaptační výjezdy žáků 2. stupně

6. 9. Spaní ve škole (5.M)

17.–19. 9. Adaptační výjezd 5.A

18. 9. Spaní ve škole (2.M)

20. 9. Spaní ve škole (4.M)

20. 9. Farmářský trh v mateřské škole

24.–25. 9. Síťování ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti, Pardubice (účast pedagogů na semináři)

26. 9. Spaní ve škole (1.M)

ŘÍJEN

3. 10. Rodičovská kavárna – profesní orientace žáků

9. 10. Síťování ZŠ (čtenářská gramotnost) – setkání v ZŠ Horka nad Moravou

16. 10. Sdílení PŠÚ – Formativní hodnocení

16. 10. Keramické odpoledne, dýňování v MŠ

19. 10. Projektový den 100 let výročí republiky

20. 10. Oslavy 100 let výročí republiky v areálu školy

22.–25. 10. Německý knižní veletrh ve škole

23. 10. Síťování ZŠ (čtenářská gramotnost) – setkání v ZŠ Horka nad Moravou

31. 10. Setkání týmu Pohyb do škol



ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZÁŘÍ – LISTOPAD 2018

LISTOPAD

1. 11. Schůzka s rodiči budoucích prvňáků v MŠ

5. 11. Schůzka týmu Pohyb do škol

5. 11. PŠÚ – expertní rada (Praha)

8. 11. Den otevřených dveří v montessori oddělení

8. 11. Schůzka školního Ekotýmu

12. 11. Seminář Kyberšikana pro žáky 6. ročníku

12.–13. 11. Sdílení PŠÚ – Asistenti pedagoga (Horka nad Moravou)

19. 11. Schůzka týmu Pohyb do škol

20. 11. Den otevřených dveří v montessori sekci

20. 11. Síťování ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti (ZŠ Horka nad Moravou)

22. 11. Schůzka školního Ekotýmu

26.–27. 11. Sdílení PŠÚ – Formativní hodnocení (Praha)

28. 11. Den pro rozvoj školy – evaluace PPRŠ

28. 11. Reflektivní setkání PŠÚ (Slatiňany)



1. ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELKY ŠKOLY

Od září jsem novou ředitelkou ZŠ a MŠ Horka nad Moravou. Pocházím z učitelské rodiny. Dědeček Jindřich Mezuliáník byl prvním ředitelem zdejší školy. Maminka Eva Benýšková byla také učitelkou a posléze ředitelkou školy. Já jsem vždy věděla, že chci být učitelkou. Vystudovala jsem FTK UP Olomouc, učitelství 2. stupně, obor tělesná výchova – přírodopis. Po absolvování jsem nastoupila na své první místo na místní školu a učila zde až do roku 2010, kdy jsem se stala starostkou obce. Vždy jsem ale věděla, že se chci opět vrátit do školství. Horecká škola ke mně patří, a tak, když končilo funkční období paní ředitelce Kateřině Glosové, bylo mé rozhodnutí velmi jednoduché a přihlásila jsem se do konkurzu na ředitelku školy.

Být osm let starostkou byla obrovská zkušenost, kterou nyní uplatním při vedení školy. Za těch osm let se mnohé změnilo a spoustu věcí se musím učit, ale mám obrovskou podporu svých zástupců a celého pedagogického sboru. Postupně se seznamuji s náplní práce ředitelky školy, která je opravdu pestrá – zajištění chodu školy, příprava investičních akcí, oprav, ale také vzdělávání pedagogů, vedení rozvojových rozhovorů, sdílení, jednání s rodiči..., prostě vytváření takových podmínek pro učitele a žáky, aby zažívali úspěch a radost z práce.

Mgr. Sylva Stavarčíková



2. PEDAGOGICKÉ VEDENÍ

Letní škola pedagogického sboru

Na letní školu jsem se těšila už od začátku prázdnin. Vážně. Byla jsem moc zvědavá, co je to za školu, která nezačíná poradou, ale „výletem do přírody“, a také jsem byla natěšená na montessori systém, který mi připadal mnohem smysluplnější než klasika.

Hned na začátku jsme se představili a já se snažila zapamatovat jména nových kolegů a kolegyně, přiřadit k nim tváře a taky pracovní pozici. Bylo perfektní, že jsme letní školu začali teambuildingem, a ne poradou v uzavřené místnosti. A tak jsem měla příležitost v klidu a v příjemné atmosféře aspoň některé z nich poznávat. Bylo pro mě zvláštní vidět, jak jsou úplně všichni milí, usměvaví, přátelští a taky profesionální. Nikoho otráveného jsem nezaregistrovala. Připadala jsem si jako ve snu.

Další den už začala nějaká porada a skupinové práce. Naštěstí jsme ale nebyli pořád zavření uvnitř chaty. Viděla jsem, že se tu pracuje úplně jiným způsobem, než jsem byla zvyklá. Nejen že se používala pro mě do té doby cizí slova, ale také jsme jen nenaslouchali nějakému monologu. Mohli jsme diskutovat. Jsem sice dost stydlivý člověk, ale přece jenom je lepší, když nemusím slepě konat příkazy, často nesmyslné, ale když můžu říct svůj názor, nad kterým ostatní i přemýšlí a nezhodí ho hned do pomyslného koše. Ale už od tohoto dne mě napadala myšlenka, jestli mezi tyto profesionály používající odborná slova zapadnu...

Každopádně letní škola mi přinesla mimo jiné i tyto postřehy: učitelé využívají čas smysluplně, celou dobu myslí na žáky, na sebe moc ne, mají rádi své žáky i kolegy, ochotně pomůžou, je-li třeba. Bylo mi jasné, že školní rok bude náročnější, ale také smysluplnější, a že získám spoustu zkušeností a nabudu nové vědomosti.

Klára Háňková

O víkendu před posledním prázdninovým týdnem sedím v křesle a přemýšlím nad svými podzimními plány. Po několika letech strávených na manažerském postu preferuji klid, dlouhý spánek, čtení knih a procházky v přírodě. Obvykle telefonát z neznámého čísla nepřijímám, výjimka, kterou jsem tentokrát udělala, však odstavila mé představy na vedlejší kolej.

Paní zástupkyně ze školy v Horce mi nabídla místo asistentky pedagoga, které se od září nečekaně uvolnilo, s jednou drobnou podmínkou. Rozhodnout se musím nejlépe hned, a přijmu-li, mám se následující den hlásit u autobusu před školou, protože pedagogický sbor odjíždí do Jeseníků na letní školu; a je nezbytné, abych se zúčastnila, seznámila se s novými kolegy a co nejrychleji se prostřednictvím teambuildingových aktivit adaptovala v novém prostředí.

Vzala jsem si hodinu na rozmyšlenou, přeorganizovala chod domácnosti a po 60 minutách jsem měla jedinou otázku týkající se nadcházejícího pobytu, a tím i možnosti získat nové místo: „Leze se tam po lanech?“ Jednoznačně kladná odpověď by znamenala, že text o letní škole teď píše jiná nově příchozí asistentka. Naštěstí pedagogové v Horce jsou



ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZÁŘÍ – LISTOPAD 2018

trénování v „měkkých dovednostech“, takže diplomatická odpověď: „Nevím to jistě, minulý rok se lezlo, ale jen dobrovolně,“ způsobila, že jsem se ocitla mezi několika desítkami energií a dobrou náladou nabitých lidí.

První den všichni s dětskou hravostí a soutěživostí běhali, řešili rébusy a někteří i lezli po lanech. Večer, jak jsem pochopila v autobuse, býval vyhrazen noční hře v přírodě. Zkušení pedagogové si pro tuto příležitost vezli teplé bundy, nepromokavou obuv a další nezbytné vybavení. Já a několik dalších nových nezkušených kolegyň jsme těžce improvizovaly, když jsme se snažily alespoň „vrstvit“ různá trika, a doufaly, že to venku přežijeme. Jaké však bylo překvapení všech teple oblečených, přede dvěma podupávajících nabuzených účastníků, když se objevil společensky oděný organizační tým s pozvánkou do „casina“ a důrazným upozorněním, že dress code, který je očekávaný, nespĺňuje nikdo z účastníků.

Nastalo deset minut těžké improvizace. Sestavit společenský oděv z mikin, šál a nočních košil je vskutku výzva. Pro nás novicky, které jsme si do tašky hodily od všeho něco, netušíce, co se bude dít, to byla jedna z mála příležitostí předvést svou připravenost na různé situace. Následná sebereflexe ukázala, že propadnout hazardu a nekontrolovaně se zadlužit může být pro část z nás velmi snadné.

Žádný adaptační pobyt se neobejde bez večerního posezení a zpěvu. Málokterý je však obohacen o živou hudbu. Uléhala jsem plná dojmů s pocitem, že učitelé v Horce se rádi baví, hrají si a užívají. Varování zkušenějších: „Počkej ráno, to končí legrace,“ jsem nebrala příliš vážně.

Po snídani jsem jim musela dát za pravdu. Poznala jsem, že když se všichni hlásí, není to proto, že chtějí přispět do diskuze, ale naopak mají mlčet (pravidlo zvednuté ruky). Při zapojení se do hovoru jsem zjistila, že existuje další pravidlo, a sice že mluví jen jeden. Poučila jsem se, že je třeba si nastavovat osobní cíle a hledat skryté rezervy. Jestli jsem to správně pochopila, tak ze zprávy, která hodnotila činnost školy, vyplývá, že naše škola je na dobré cestě, ale ještě stále jsme nedosáhli vrcholu, je třeba vytrvat, nepolevit, snažit se a rozvíjet se.

Z autobusu před školou vystupuji plná dojmů z prožitého a v očekávání budoucího. Už čtvrtý měsíc se se vším seznamuju, poznávám, učím se a hledám skryté rezervy. Vzpomínám na své plány, že budu hodně číst, spát a procházet se. Možná tento čas nadejde v době letních prázdnin, a přijde-li pozvánka na další letní školu, pojedu ráda, jen to lezení po lanech budu opět pozorovat s nohama stojícíma na pevné zemi.

Jana Bzdilová

Můj dojem z prvního setkání s pedagogickým sborem ZŠ Horka nad Moravou byl a stále zůstává pozitivní. Bylo velmi příjemné do celého kolektivu přijít v rámci vcelku neformálního setkání. Od začátku mám pocit přijetí, a možná můžu říct i bezpečí, díky kterému se nemusím bát na cokoli se zeptat nebo udělat chybu.

Letní školou, pokud si dobře vzpomínám, je myšlena ona teoreticko-praktická část na téma stanovování cílů předvedená Mirkem a Dankou. Na jejich semináři velmi oceňuji, že nám dali prožít konkrétní vyučování a na něm demonstrovali to teoretické.

Tereza Maršíková



Den pro rozvoj školy

Den pro rozvoj školy se uskutečnil 28. listopadu. Program byl rozdělen do dvou bodů. V první části se sešli oborové týmy a zabývaly se naplňováním cílů v PPRŠ a jejich provázání s POPRem.

Ve druhé části jsme si navzájem v mezioborových týmech představovali důkazy o učení žáků a jejich vztah k cílům učení. Jednotlivé skupiny vedl vždy jeden moderátor, který moderaci řídil.

Zpětné vazby pedagogů ke Dni pro rozvoj školy naleznete [zde](#).

Miroslav Kubíček

Sít'ování škol v oblasti čtenářské gramotnosti

S kolegyní Lad'kou Šedovou jsme se v tomto školním roce zapojily do projektu Sít'ování ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti, který je spolufinancován z Evropského sociálního fondu a státního rozpočtu České republiky.

Základní aktivitou projektu je pravidelné setkávání učitelů v centrech kolegiální podpory. Naše škola hostí 1x měsíčně na dvouhodinovém setkání 11 učitelů ze ZŠ Skrbeň, Křelov, Náměšť na Hané, Olomouc-Svatoplukova a ZŠ Droždín.

Setkání mají za cíl především sdílení zkušeností dobré praxe z oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Dostáváme metodický materiál ze strany projektového týmu, který si upravujeme tak, aby odpovídal potřebám naší skupiny.

V úvodní části probíhá reflexe vyzkoušených lekcí, následuje lekce v modelu E-U-R, při které si účastnice prakticky vyzkouší metody RWCT, a stanovíme si učitelskou výzvu na následující měsíc – aplikovat alespoň některou z metod ve své třídě.

Na závěr sdílíme zkušenosti: co nám funguje ve výuce, jakým způsobem rozvíjíme čtenářství v jednotlivých školách, na jaká úskalí narážíme atd.

Spolupráce s Lad'kou a párové vedení setkání je pro mě cennou zkušeností. Každou připravovanou lekci nejdříve odučíme ve své třídě, následně sdílíme její průběh a předáváme si postřehy z výuky.

Pro svou třídu jsme každá získala také 10 knih a 2 deskové hry.

Daniela Hrnková

Naše škola se v září letošního roku zapojila do projektu Sít'ování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti. Díky němu probíhá v naší škole pravidelné setkávání učitelů okolních základních škol.

Naše centrum spolupracuje s pěti školami: ZŠ Náměšť na Hané, ZŠ Droždín, ZŠ Svatoplukova v Olomouci, ZŠ Skrbeň a ZŠ Křelov.

Samotný projekt si klade za cíl vybudovat síť sdílení zkušeností mezi učiteli. Tím chce dosáhnout trvalého rozvoje pedagogických kompetencí zapojených učitelů a zvýšení kvality vzdělávání ve školách.

Ve čtyřech setkáních, která již proběhla, jsme se společně zabývali různými



ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZÁŘÍ – LISTOPAD 2018

metodami, jako je např. metoda katapult, kladení otázek, pětilístek, rybí kost, filozofie pro děti, T-graf, metoda volného psaní či Vennovy diagramy. Všechny metody jsou doplněné metodikou, textem nebo doporučením, jak s nimi pracovat. Metody lze využít při práci s literárním textem či v naukových předmětech, jako je prvouka, přírodověda, vlastivěda či dějepis a přírodopis.

Každé setkání zahajujeme ohlédnutím za tím, jak si kolegové metodu vyzkoušeli přímo v praxi. Během seznámení s novými metodami však sdílíme i vlastní zkušenosti a postřehy z výuky.

Zapojené školy, resp. kolegyně, které setkávání navštěvují, uvádí, že dané metody jsou zajímavé a rády s nimi pracují ve svých hodinách. Velmi oceňují, že součástí je text, se kterým lze ihned pracovat. Na letošní školní rok je plánováno celkem deset setkání. Tento projekt má celorepublikovou působnost.

Ladislava Šedová

Co je to MAS, MAP a jak se zapojila naše škola

Místní akční skupina Moravská cesta, z. s. (MAS) je subjektem, který vznikl v roce 2005 jako místní partnerství podnikatelů, obcí a neziskových organizací. Formálně se občanské sdružení ustavilo v polovině roku 2006.

Součástí MAS jsou Místní akční plány vzdělávání (MAP). Jsou zaměřené na předškolní a základní vzdělávání, včetně neformálního a zájmového vzdělávání. Jejich cílem je plánovat společné nebo sdílené aktivity, které se snaží podporovat kvalitu vzdělávání ve školách. Projekt se realizuje na území obcí ORP Litovel – Bílá Lhota, Bouzov, Červenka, Dubčany, Cholína, Haňovice, Litovel, Luká, Měrotín, Mladeč, Náklo, Střeň, Slavětín, Pňovice, Vilémov a na území obcí ORP Olomouc – Horka nad Moravou, Štěpánov, Příkazy, Křelov-Břuchotín, Liboš a Skrbeň.

V řídicím výboru a v pracovních skupinách spolupracují z naší školy Miluše Žitníková, Kateřina Glosová a Jiří Škarohlíd.

Pro letošní školní rok vytváří pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka čtenářské a matematické krabice do škol. Učitelé si je mohou zapůjčit pro své žáky a na základě metodiky, která ještě vzniká, je zařadit do své výuky.

Kateřina Glosová

Rozvojové rozhovory s vedením školy nad POPRy

Setkání s paní ředitelkou nad mým POPRem se neslo v přátelské atmosféře. Její otázky mě dovedly k širšímu vnímání cíle, který jsem si stanovila pro letošní rok. Při jeho stanovování jsem se soustředila na potřeby žáků a při tomto rozhovoru jsem si uvědomila souvislosti s badatelským cyklem. Nakonec jsme i upřesnily termín natočení vstupního videa, se kterým jsem stále otálela.

Milena Zapletalová



ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZÁŘÍ – LISTOPAD 2018

Můj cíl je naučit žáky přemýšlet o historických událostech a umět své přemýšlení zapsat. Paní ředitelce jsem mohla ukázat pracovní a informační listy, které průběžně připravuji do hodin dějepisu a které žákům v tomto přemýšlení pomáhají. Probíhá už čtvrtý měsíc tohoto školního roku a setkání v ředitelně bylo užitečnou příležitostí zhodnotit dosavadní práci – mou i mých žáků. Na setkání jsem přinesla práce osmáků a uvědomila jsem si, jaký kus práce udělali od šesté třídy, jak jsou schopni formulovat své myšlenky a podkládat je argumenty.

Jana Skácelíková

Na základě rozhovoru s Mirkem Kubíčkem jsem prošla svou předchozí pedagogickou praxí a zhodnotila, v čem je tato škola jiná (lepší) ve srovnání se školami, kde jsem dříve působila. Popsala jsem, co v hodinách dělám, jak funguje spolupráce s mým klientem, třídní učitelkou, ostatními dětmi. Jaké mám postavení ve třídě.

Vysvětlila jsem, proč se na asistentské pozici cítím mnohem lépe než na učitelské. Dostala jsem kladnou zpětnou vazbu na mou občasnou práci v Aj – vedení skupinky. Smysl setkání vidím v tom, že jsem se ujistila, že jsem ve třídě nápomocná, a bylo mi i řečeno, že si mé práce na této škole váží, což mě moc potěšilo. Také jsem si uvědomila, že na této škole je obrovská opora ve vedení školy.

Dana Kacálková

Smysl setkání vidím v sebereflexi a zamyšlení, které je jiné v dialogu, než když se zamýšlím jenom sama. V dialogu vzniká širší nadhled. Díky otázkám se člověk musí podívat i na to, co by jinak vytěsnil nebo nechtěl otevřeně nahlas pojmenovat (i když o tom třeba ví), a je veden k hledání konkrétního řešení; otvírá se víc nápadů. Zároveň jsem moc ráda za pozitivní zpětnou vazbu a sdílení zkušeností, dalo mi to novou energii, cítila jsem podporu pro svou práci. Znovu jsem si ujasnila a uvědomila cíl, který mám mít na paměti.

Alexandra Markovičová

Smysl rozvojových rozhovorů vidím hlavně v tom, že se společně můžeme zastavit a zhodnotit, co se nám daří a na čem zapracovat. Díky rozhovoru člověk získá nový úhel pohledu na danou problematiku, kterou se ve svém POPRu zabývá. Pro mě osobně byl tento rozvojový rozhovor přínosem, protože jsem si uvědomila, že je možné navštívit otevřené hodiny kolegů. Ne že bych tuto informaci předtím neměla, ale v rámci mého začínání v pedagogické realitě jsem to opomněla.

Tereza Maršíková

Můj POPR je podle mě běh na delší trať než na jeden školní rok. Měla bych vytvořit nový funkční TVP pro III.–IX. ročník. Mám mnohaleté zkušenosti s výukou HV v oblasti předškolní, mimoškolní a soukromé, pro způsob výuky HV na základní škole ale vlastně pořád sbírám informace, mapuji terén, co vše by měla obsáhnout, do jaké hloubky, tak, aby děti nejen bavila, ale i obohatila, aby smysluplně rozvíjela nejen jejich přirozenou muzikálnost, ale také hlubší zájem o hudební dění, atd.



ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZÁŘÍ – LISTOPAD 2018

Především na 2. stupni zatím v terénu testuji, co je v popředí zájmu dětí v oblasti hudby, čím by se chtěly zabývat, jak se to setkává s mojí představou, co by se měly naučit, dozvědět, co je ještě možné a co už na ZŠ nepatří. Někdy postrádám rady profesně zkušenějšího kolegy, se kterým bych konzultovala své nápady, problémy, metody. Snažím se děti zaujmout, nadchnout pro různé druhy hudebních aktivit, což se mi velmi dobře daří v ročnících III.–VI., u VII.–IX. je to někdy složitější.

Při rozhovoru, který probíhal v přátelské atmosféře, jsem si uvědomila, že mám podporu pro svou práci a že jsem přesně tam, kde jsem chtěla být. Považuji to za výzvu, za možnost naučit se mnoho nových věcí.

Svůj POPR zatím naplňuji tak, že si do stávajících TVP zapisuji formou živého deníku činnosti a probraná témata, která zařazuji po domluvě s kolegy vyučujícími předměty s blízkou vazbou na HV (dějepis, český jazyk...), a to tak, aby učivo smysluplně navazovalo, nebo souběžně prohlubovalo znalosti např. konkrétního období, významných událostí v dějinách apod.

Alena Netušilová

Rozvojový rozhovor jsem absolvoval s paní ředitelkou. Rozhovor dává příležitost probrat v příjemné atmosféře svoje cíle ve výuce, své pohledy na daný předmět, co se daří i méně daří a co by pomohlo k lepším výsledkům.

Richard Pavel



Sdílení asistentek pedagoga

„Věřila jsem Vám, že si na nic nehrajete.“

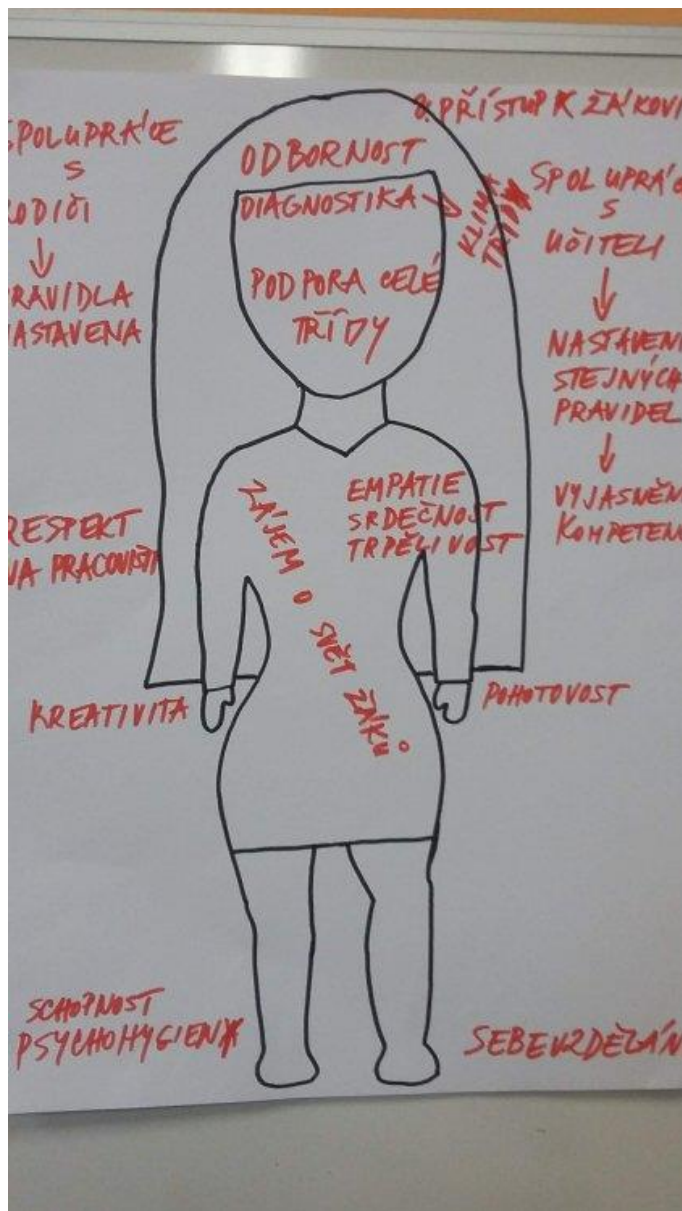
Ve dnech 12.–13. 11. 2018 pořádala Základní škola v Horce nad Moravou Sdílení asistentek pedagoga financované z projektu Pomáháme školám k úspěchu, o. p. s. Vedení celé akce se ujali školní psychologka Mgr. Kateřina Lerchová, Ph.D., zástupce ředitele a metodik prevence Mgr. Miroslav Kubíček a výchovný poradce Mgr. Martin Malenovský.

Asistentky pedagoga z desítky základních škol z celé České republiky se po úvodním seznámení setkaly při práci ve společné dílně zaměřené na kompetence, potřeby a uspokojení z práce. V menších skupinkách jsme hledaly odpověď na otázku: „Jaká má být ideální asistentka?“ Jistě nepřekvapí, že při konfrontaci se všemi vlastnostmi a dovednostmi, které si promítáme do slov „ideální asistentka“, jsme si uvědomily vlastní nedokonalost a propast mezi slovy „chtít“ a „mít“. Po této sebereflexi (a nutném šálku kávy) jsme se pod vedením školní psychologky Mgr. Kateřiny Lerchové, Ph.D., věnovaly týmové a případové supervizi a diskusi o práci s problémovým žákem.

Následující den měly asistentky možnost stínování přímo ve výuce. Podle svého zájmu se v malých skupinkách zúčastnily vyučování na prvním i druhém stupni a sledovaly práci domácích asistentek s jejich klienty i celkové klima třídy a vedení vyučovací hodiny.

Plny dojmů z návštěvy výuky jsme se zabývaly otázkou IVP, práci s pedagogickou diagnostikou a problematikou nastavování osobních a učebních cílů pro integrované žáky.

Protože práce asistentek je definována velmi volně a potenciál, který je v asistentkách skryt, využívá každá škola jinak, sestavila škola v Horce nad Moravou Standardy práce asistenta pedagoga. Standardy založené na respektu k práci asistentů a ošetřující vztah mezi pedagogem a asistentkou.



Setkání uzavřelo vystoupení asistentky z pořádající školy zaměřené na specifika práce se žákem integrovaným z důvodů sociálního znevýhodnění, která upozorňovala na odlišnosti, jež je třeba reflektovat; zejména při spolupráci (či nespolupráci) s rodinou.

„Konečně je vidět, jak to funguje jinde.“

Závěrečné hodnocení kolegyně oceňovalo krom atmosféry, nasazení a důsledné přípravy celého týmu zejména dva aspekty.

V prvé řadě možnost navštívit a sdílet výuku. V následné reflexi zaznívalo, že kolegyně nejdříve nevěděly, ke kterému žákovi asistentka patří, a teprve v průběhu hodiny to z náznaků vyzorovaly. Stejně tak na ně zapůsobil klid a soustředění na práci i ve třídách, kde jsou integrováni žáci s ADHD.

Druhým vysoce vyzdvihovaným prvkem byly vztahy pedagogů a asistentek. „Je vidět a cítit spolupráce mezi Vámi.“ Věta, která se v několika modifikacích objevovala v průběhu celého setkání.

Hovořily jsme o tom, že budování těchto vztahů je proces, který se neustále vyvíjí. Stejně jako školy postupně a mnohde s obavami přijímají žáky v rámci inkluze, tak i asistentky s nimi přicházející narušují zažitě představy o charakteru výuky. Na školách s převládající „frontální výukou“ má mnohdy pedagog dojem, že si ve třídě vystačí sám a asistentky to vnímají a snaží se svou přítomnost „zneviditelnit“ – sedí vedle žáka, šeptají mu, co je potřeba, a neustále ho usměřují: „Pšt, buď potichu, ať se pan/í učitel/ka nezlobí.“ Výsledek je kontraproduktivní. Učitel/ka se utvrdí v tom, že asistentka tam „jenom sedí a nic nedělá“, a asistentka odchází domů úplně vyčerpaná s pocitem, že zase zklamala, protože její klient vykřikoval, neposlouchal a neuspěl v testu.

Naopak ve školách, kde na sobě a svých stereotypch pedagogové pracovali, cítí asistentky podporu a tím, že pracují po boku učitele s celou třídou, mají mnohem větší prostor pomoci svému klientovi začlenit se mezi jeho vrstevníky a umožnit ostatním spolužákům poznat a ocenit i jiné přednosti než intelektuální výkon.

„Kdyby byly 2 dny navíc.“

Během dvoudenního setkání bohužel není možné věnovat se problematice asistence v celé šíři. Podněty pro případná další setkání však jasně vyplynuly. Asistentky cítí potřebu více hovořit o jednotlivých diagnózách a o tom, jak s nimi pracovat, a diskutovat nad jednotlivými případy. Chtěly by zkusit modelové situace a zamýšlet se nad tím, jak zvládat své emoce.

Věřím, že prostor pro další diskuze se brzy najde. Setkání s lidmi, které práce baví, naplňuje a dává jim smysl, je velmi osvěžující. A než se znovu setkáme, mohu se svými klienty procvičovat časování slovesa sdílím, sdílíš, sdílíme...

Jana Bzdilová



Sdílení Formativní hodnocení

Sdílení formativního hodnocení se uskutečnilo v termínu od 26.–27. listopadu v Praze. Během dvoudenního sdílení jsme měli možnost zkoumat důkazy o učení ve vztahu k cílům, vyzkoušet si výstavbu lekce na základě plánování pozpátku, objevovali jsme příležitosti k angažování žáků jako vlastníků jejich učení, měli jsme možnost vyzkoušet práci se sadou kritérií úspěchu a procesní práci s nimi, hledání kritérií se žáky a to, jak s nimi mohou žáci následně pracovat při sebehodnocení či vzájemném hodnocení. Také jsme se věnovali zavádění badatelského cyklu profesního učení do praxe a sdíleli společně některé pokusy. Neposledním důležitým tématem byla forma kolegiální podpory – některé možnosti jsme si i vyzkoušeli.

Miroslav Kubíček

Během sdílení formativního hodnocení jsem si ujasnila formy kolegiální podpory – prakticky jsme si vyzkoušely typ moderace, kde učitelé spolupracují při hodnocení žákovských výkonů. Získané zkušenosti jsem využila během Dne pro rozvoj naší školy.

Zajímavé pro mě byly také modelové lekce, ve kterých učitelé na základě důkazů o učení plánovali další kroky výuky. V dějepisné lekci mě zaujalo „mapování“ vědomostí žáků ještě před zahájením tématu První světová válka prostřednictvím dotazníku. Učitel na základě získaného přehledu promýšlel lekci tak, aby měla dopad na všechny žáky a využil jejich vědomostí např. při práci ve skupině. Do své výuky zařadím propustky z hodiny, které poskytují učitelům zpětnou vazbu – co si žák z hodiny odnáší, jakou má otázku.

Daniela Hrnková



3. KULTURA ŠKOLY

Osobnostní a sociální výchova – adaptační výjezdy žáků 2. stupně

Výjezd šestých tříd

Ve dnech 12.–14. září 2018 se třídy 6.A a 6.B účastnily společného adaptačního pobytu na skautské základně v Domašově nad Bystřicí. Připravený program „Putování do Fantázie“, inspirovaný knihou Nekonečný příběh, nabízel celou řadu aktivit, her a příležitostí k vzájemnému poznání dětí. Žáci spolupracovali v menších i větších skupinách: připravovali scénky na dané téma, plnili různé kooperativní úkoly a také společně budovali z přírodnin brány, které vedly k hledané Fantázii. Pro žáky nejzajímavějšími se staly noční aktivity: poznání vlastního temperamentu při hledání čtyř žvlů a také stezka odvahy v atmosféře přicházející bouřky.

Ondřej Šnevajs, Anna Dvorská

Výjezd sedmých tříd

Tradiční zářijový výjezd tříd 2. stupně tentokrát zavedl třídy 7.A a 7.B do Cakova a po celé tři dny žáky provázelo téma Poselství od protinožců. Program, inspirovaný stejnojmennou knihou americké spisovatelky Marlo Morganové, přiblížil účastníkům každodenní život australských domorodců.

Žáci například komponovali hudební skladby na nástroje vyrobené čistě z přírodních materiálů. Procházka okolím Cakova jim posloužila ke sběru nejrůznějších přírodních barviv, které pak využili při výtvarné aktivitě – malbě australských zvířat. Velkou oblibu si vysloužily aktivity v (moravsko)australské noční buši.

Martin Malenovský

Zde jsou některé ohlasy žáků:

Na tomto výjezdu mě nejvíce bavily některé hry. Hned první večer mě bavilo lovení perel, i když jsem vypadla už v prvním kole. Také se mi líbila přehazovaná. Škoda, že jsme ji mohli hrát jenom ve volném čase. Noční obcházení pole bylo trochu zábavnější než stezka odvahy. Nejvíce se mi ale líbilo dívat se na hvězdy.

Hodně mě bavily obě noční hry. Také se mi líbila ta hra s brčky. Pak jsem si užila hru, jak jsme běhali a zapamatovávali si části slov a z těch částí jsme skládali názvy zvířat. Bavilo mě to, protože jsme se do skupin mohli rozdělit sami, a tak se nám dobře spolupracovalo. Nesmím zapomenout na to kreslení přírodninami. Nakreslili jsme koalu, kterou jsme kvůli barvě pojmenovali „Zvratek“.



Výjezd 8.A

Dne 5. 9. 2018 jsme jeli na třídenní výjezd do Radíkova. Jel s námi pan učitel Pavel, Neubauer a paní učitelka Zapletalová. Tématem celého výjezdu byl labyrint. První den jsme hráli hru s klubíčkem. Později jsme se rozdělili do tří skupin a plnili jsme úkoly. Večer jsme se dívali na film Labyrint a potom následovala noční hra. Druhý den jsme tvořili obálky a krabice s tím, co nás vystihuje. Vymýšleli jsme představení na text, který nám četli učitelé. Každý den jsme měli čas na volnou aktivitu. A večer následoval další film. Třetí den jsme tvořili vlastní labyrinty a jeli jsme domů. Všichni jsme si výjezd moc užili!

Holíková, Chromcová, Sedláčková, Sedlářová (8.A)

Hned při příjezdu do Radíkova na výjezd si všichni (zdůrazňuji VŠICHNI) spolužáci všimli jediných dvou aktivních předmětů, koziček a psa. První aktivita s provázkovým bludištěm byla dosti zapletená. Naše divadelní představení bylo dosti krkolomné. Temný labyrint se slovy, která v nás vyvolala hlubokou podstatu a soběstačnost, nebyl až tak strašidelný, jak se zdálo. Hra s krabicemi nás jen popostrčila, abychom se více poznávali. K našim oblíbeným hrám patří i hra, ve které se stanete jinou osobou a podle svého postavení se můžete hnout či jen nehybně stát. Stejně nejlepší bylo, když jsme chodili každý večer s učiteli na kofolu a malinovku. Jsem rád, že jsem si tyto úžasné okamžiky mohl prožít s partou přátel a bezva učiteli, protože na tom záleží. Myslím si, že tímhle mluvím za všechny.

Filip Frkal (8.A)

Výjezd 8.B

Tématem našeho výjezdu byly labyrinty – bludiště. Snažili jsme se poznat sami sebe po dobu tří dnů. Z počátku se to zdálo jako nesplnitelný úkol, alespoň ze strany žáků. Nicméně později byli všichni šťastni a překvapeni z výsledku. Podívali jsme se do svého nitra a zkusili si být sami (se) sebou. Hráli jsme mnoho her včetně dvou nočních. V lese jsme z přírodnin stavěli labyrinty, dokonce došlo i na střelení z luku. Dozvěděli jsme se mnoho zajímavostí nejen o sobě a o ostatních spolužácích, ale i o lidech různých společenských vrstev.

Myslím si, že nejenom já, ale i všichni ostatní jsme si celý výjezd užili, a je velká škoda, že čtyři spolužáci s námi nebyli.

Markéta Kučerová (8.B)

Ostrov přežití (výjezd devátých tříd)

Ve dnech 5.–7. září byly obě deváté třídy vyhnány na pustý ostrov bez signálu a wi-fi s minimální šancí na přežití. Hned po „ztroskotání“ na ostrově nám byly odebrány všechny věci místními domorodci (učiteli), ponechat jsme si mohli jen to nejnnutnější o hmotnosti do 2 kg. Ačkoliv hned vypukla panika, nakonec jsme všichni svoje brambůrky a čokolády do požadované váhy vměstnali. V ostatních dnech jsme pak čile bojovali o zbytek našich věcí v různých hrách a soutěžích. Například jsme rozdělávali oheň v divočině, stavěli vor pro záchranu kamaráda Wilsona, lovíli zvěř vlastnoručně vyrobenými zbraněmi, nebo kradli



domorodcům za tmy jejich posvátná světla. Díky tomuto dobrodružnému pobytu na ostrově jsme si uvědomili, jak málo věcí skutečně potřebujeme k životu.

A jak se na výjezd dívala naše asistentka Eva? „Tento výjezd i pro mě byla jedna velká neznámá, protože kromě třídních učitelek nás doprovázel i ostřílený skaut učitel Jiří Škarohlíd. A hlavně díky tomu měly děti možnost vyzkoušet si spoustu aktivit, které by jim v nemilosrdné přírodě mohly pomoci přežít. Žáci, rozdělení do čtyř kmenů, museli být schopní rozvrhnout si mezi sebou práci, spolupracovat i nést zodpovědnost za svá rozhodnutí. Při kmenové radě, která probíhala vždy večer u táborového ohně, naopak dokázali všichni určit člena kmene, který dle jejich názoru byl pro kmen nejužitečnější. Celé téma výjezdu se mi velmi líbilo a věřím, že i děti si odnesly spoustu praktických znalostí, ale i cenných zkušeností a zajímavých zážitků.“

Eliška Didi, Andrea Navaříková (9.A)



Projektový den Třídění odpadů na 1. stupni

V pátek 5. 10. 2018 proběhl na prvním stupni projektový den na téma Třídění odpadů. Cíle projektu se lišily dle tříd.

První a druhý ročník se intenzivně věnoval seznámení a nácviku správného třídění odpadů. Třetí ročník si chystal pro mladší spolužáky divadelní pohádku O Lesněnce. Během divadla se děti prvních dvou ročníků učily nejenom třídít odpad, ale také upevňovat sociální dovednosti při návštěvě divadla. Čtvrtý ročník opakoval nabyté informace z předchozích ročníků a věnoval se problematice již více do hloubky. Pátý ročník měl možnost seznámit se s tříděním odpadů osobně na dotříd'ovací lince.



ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZÁŘÍ – LISTOPAD 2018

Součástí projektu byla také ranní evakuace školy. K evakuaci se vracely jednotlivé třídy během dne v tématech: varovný signál, evakuační zavazadlo, linky tísňového volání, lékárnička a její použití.

Projektový den je pro děti zajímavý změnou běžného režimu školního dne, možností sdílet vědomosti napříč ročníky, věnovat se problematice hlouběji během celého dne či vyzkoušet si některé činnosti prakticky.

Ladislava Šedová

Dne 5. 10. proběhl projektový den Třídíme odpad, ve kterém na třetí ročníky připadla úloha formou divadelního představení seznámit žáčky prvních tříd s tím, jak se odpad třídí. Třetíáci (3.A) si dali s nácvikem divadla velkou práci a připravili si vlastní masky, do nácviku se zapojila celá třída. Na jednoduchém příběhu se děti pokusily ukázat, jak se chováme v lese a jak lze vzniklý odpad vytrždit. Herci byli velmi nervózní, jak zvládnou text a celé představení. Vše se zdařilo báječně, prvňáčci byli nadšení, představení se jim moc líbilo. Dovolili jsme si pozvat i druháky, aby se mohli inspirovat pro příští rok. Představení si také velmi užili. No a herci byli velmi spokojeni se svými výkony a já se mohu dmout pýchou, jakou jsem převzala šikovnou třídu.

Vladka Bačáková



Třetíáci hrají divadlo



Projektový den 100 let republiky

Stejně jako na mnoha místech naší vlasti i u nás v obci proběhla v říjnu oslava stého výročí vzniku Československé republiky. V pátek 19. října se žáci i zaměstnanci školy převlékli do dobových kostýmů a v různých dílnách připravovali školu na oslavu, která proběhla následující den. Co přesně se v jednotlivých dílnách dělo, jste si mohli přečíst ve speciálním vydání našeho časopisu, který vznikl právě v tento den a byl pak rozdáván v sobotu.

Stejně jako v pátek i na sobotní odpolední oslavě bylo možno spatřit žáky, učitele, ale i mnohé rodiče v oblečení připomínajícím období první republiky. Nejslavnostnějším okamžikem byl příjezd prvního prezidenta dobovým autem a jeho proslov, který v sobě zahrnoval autentické myšlenky pocházející z projevů T. G. Masaryka z oslav desetiletého výročí ČSR – z roku 1928. I další program byl bohatý a podílely se na něm všechny věkové generace – od dětí z MŠ až po ty dříve narozené. Na pódiu se tančilo a zpívalo, ve venkovní učebně se hrálo divadlo, na zadním hřišti předvedly svá cvičení členky Klubu seniorů i cvičenky Sokola. Děti se projížděly na koni, obdivovatelé staré techniky neodolali možnosti si zblízka prohlédnout staré osobní auto – Tatra z roku 1932. Ke každé oslavě samozřejmě patří i občerstvení, v nabídce byly chlebičky, káva, čaj, guláš, preclíky, koláčky, limonáda...

Na závěr se všichni účastníci slavnostního setkání vydali průvodem s lampiony a svíčkami k obecnímu pomníku. Do kroku jim hrála kapela. Horečtí hasiči položili k pomníku obětí obou světových válek věnec a muzikanti zahráli na závěr hymnu. Celá akce se víc než vydařila, důstojně, ale zároveň vesele jsme oslavili stoleté narozeniny republiky. Určitě na oslavu budeme vzpomínat a budou nám ji připomínat nejen fotografie, ale i lípa, která byla při této příležitosti vysazena před školou.

Jana Skácelíková



Oslavy 100 let republiky – přijel i Masaryk

Německý knižní veletrh

V októbri 2018 sa na našej škole uskutočnil nemecký knižný veletrh. Bola to akcia určená primárne pre nemecky hovoriacich žiakov našej školy, ako aj pre tých, ktorí sa nemecký jazyk ešte neučia.

Z množstva titulov (asi okolo 50), rozdelených do rôznych kategórií (gramatika, slovná zásoba, testy, autobiografia, kuchárky, rozprávky, povesti, história, beletria...) si žiaci mohli vybrať jednu, či viac kníh podľa vlastného záujmu.

Žiaci odchádzali s vybranými titulmi s radosťou a otázkou, kedy bude ďalší veletrh. Ako najčastejší dôvod výberu nemeckej knižky uviedli, že sa chcú ďalej vzdelávať a rozširovať svoje znalosti v nemeckom jazyku.

Bola pre mňa radosť sledovať, ako knižky putujú novým motivovaným žiakom. Prajem im veľa radosť a zábavy pri čítaní.

Mária Kosmályová

Kroužek „Co se ve škole nestihne“

Snahou našeho odpoledního kroužku je přiblížit žákům „realitu“ pracovní náplně rodičů, kteří mají zájem předat dětem své zkušenosti, znalosti i zážitky ze svých profesí. Do kroužku se přihlásilo 12 žáků. Listopadová setkání vedla Kateřina Lerchová.

První setkání bylo zaměřeno na vývoj písma a písemností v archivu. Druhé setkání proběhlo ve Vlastivědném muzeu – exkurze proběhla v depozitáři muzea. Prosincová setkání vede Irena Mrtvá: první setkání – exkurze do stolárny. Setkání je zaměřeno na práci se dřevem, výroba skříňky. Druhé setkání proběhne v počítačové učebně – základy bytového designu (program SketchUP) – návrh vlastního pokoje.

Kroužek je veden pod spolkem Montessori škola a rodina a organizaci převzala paní Marta Fišarová.

Rizikové chování v kyberprostoru – beseda pro žáky

V rámci specifické primární prevence proběhla 12. listopadu v šestých třídách beseda s kapitánem Pavlem Schweinerem z oddělení kybernetické kriminality Policie ČR. Žáci byli seznámeni s rizikovými jevy, které se v prostředí internetu objevují, např. kyberšikana, kybergrooming, sexting nebo kyberstalking.

Během programu padlo mnoho užitečných typů, jak se vyvarovat nebezpečného chování a jakými způsoby se bránit. Pan kapitán vše ilustroval konkrétními případy, které ve své praxi řešil.

Miroslav Kubíček



Žáci 9. ročníku – kam s nimi?

Rodičovská kavárna – profesní orientace žáků 9. ročníku

Již druhým rokem uspořádala škola kavárnu profesní orientace pro rodiče žáků devátých tříd. Na kavárně seznámil rodiče s průběhem a přípravou na přijímací zkoušky výchovný poradce Martin Malenovský.

Školní psycholožka nabídla rodičům možnost testování žáků testy profesní orientace a možnost společné schůzky s žákem a rodiči, kde budou zhodnoceny všechny dovednosti a schopnosti jednotlivých žáků a posouzena vhodnost výběru střední školy.

Na kavárnu dorazili rodiče v hojném počtu a také někteří z žáků devátých ročníků.

Kateřina Lerchová

Přikládáme krátké zpětné vazby rodičů:

Vážená paní učitelko, velice děkuji za tuto akci, pro mne byla velkým přínosem a radou k dalšímu postupu ve vzdělávání, test profesního poradenství určitě plánujeme.

Dobrý den, byla jsem moc spokojená. Potěšilo mě téma přihlášky na školu. Pan učitel Malenovský podal vyčerpávající info. Mám zájem o psychologické testy a doučování k přijímačkám. Informace byly vyčerpávající. S touto rodičovskou kavárnou jsem byla na 100 % spokojená. Děkuji učitelům za přípravu a čas.

Dobrý den, děkuji Vám za uspořádání rodičovské kavárny věnované tomuto důležitému tématu. Dostala jsem vyčerpávající informace, a to srozumitelně. Vaši nabídku testů profesního poradenství bych chtěla využít pro dceru Simonu, abychom jí pomohli vybrat si správně.

Profesní orientace žáků 9. ročníku

Sérii nabídek, jak vybrat SŠ a profesi pro žáky devátých tříd, odstartovala v říjnu rodičovská kavárna, ve které se rodiče setkali s výchovným poradcem, psycholožkou a třídními učitelkami a získali informace o přijímacím řízení, profesním testování a přípravě na přijímací zkoušky.

Pro žáky připravila školní psycholožka Kateřina Lerchová workshop na zjišťování dovedností a schopností pro profesní orientaci.

Od listopadu se také chodí žákům do tříd představovat samotné školy se svým programem a možnostmi studia.

Velmi dobře byla žáky hodnocená exkurze na Scholaris – přehlídku středních škol Olomouckého kraje. Měli vytipovány 3–4 školy a na ně připravené konkrétní dotazy.

Sami žáci chodí nasát atmosféru a informace do vybraných středních škol. A pro ty nerozhodné jsou ještě připraveny testy profesní orientace. Přejeme šťastnou volbu!

Marcela Valušková



Pohledem žákyně 9. ročníku

Myslím si, že chodit na akce typu Scholaris nebo Burza práce a vzdělání je přínosné a užitečné obzvláště pro ty, kteří nevědí, co je pro ně to pravé ořechové. Scholaris vidím jako možnost navštívit desítky středních škol v jeden den a na jednom místě. Návštěvy, které k nám přišly z různých SŠ, mi přišly rovněž velmi užitečné. Ať už žáci nebo jejich učitelé vyprávěli o svých školách velmi zajímavě a se zaujetím. Nebýt orientována uměleckým směrem, jistě bych se dala na některou z nich zlákat. A co se týče testů profesní orientace? Ty nás teprve čekají, ale osobně jsem velmi zvědavá na jejich výsledek.

Andrea Navaříková (9. A)

Žijeme sportem

Pohyb do škol

I v tomto školním roce zahájil činnost tým Pohyb do škol. Tým jsme posílili a schází se nás celkem 11 žáků z 2. stupně. Naším cílem je zdravý životní styl se zaměřením na podporu pohybové aktivity.

Prvním úkolem, do kterého jsme se pustili, je anketní průzkum. Kolik hodin týdně žáci tráví pohybem a která ze sportovních aktivit jim na škole chybí. Po vyhodnocení chceme promyslet, co nového je potřeba pro naši školu zavést, popřípadě v čem žáky podpořit, aby čas více trávili pohybem.

Na začátku prosince nás čekala příjemná událost, byli jsme pozváni na předávání cen v soutěži o Hejtmanův pohár. Naše ZŠ se ze 14 škol z našeho kraje umístila na 3. místě. Předání proběhlo na Olomouckém kraji, náměstkem hejtmána Ladislavem Hynkem. Hejtmanův pohár je soutěž, do které se náš tým zapojil i minulý školní rok. V této soutěži spolu zápolí jednotlivé školy a jejich žáci ve zdolávání tzv. opičí dráhy. Cílem soutěže je u dětí a mládeže podpořit zdravý životní styl a pozitivní vztah k pohybovým aktivitám. Náš tým se do soutěže zapojil s velkým nasazením a 3. místo je velký úspěch. Odměnou za 3. místo byl poukaz v hodnotě 1000,- Kč do obchodu Hervis.

Po společné domluvě jsme věnovali poukaz kroužku florbalu, který na škole velmi dobře rozjíždí svoji činnost.

Jiřina Skřivánková

Stolní tenis

Ve čtvrtek 25. 10. 2018 se chlapci z 8.A zúčastnili přeboru škol ve stolním tenisu. Všichni hráli na hranici svých možností a družstvo skončilo na krásném třetím místě. Vynikající výkon podával zejména Tomáš D., který prohrál pouze jedno utkání (s přeborníkem ČR z Nákla) a všechna další svá utkání vyhrál. Při hodnocení výsledků jednotlivců byl tak druhý v celé soutěži.

Richard Pavel



Školní florbalový oddíl

V prvním pololetí se naši žáci zúčastnili dvou florbalových turnajů: Žáci prvního stupně (4. a 5. tříd) zažili svou premiéru v rámci celostátního turnaje ve florbale, ČEPS cup. Okresní kolo se uskutečnilo 7. 11. 2018 v Olomouci, kde naši obsadili 1. místo a zajistili si postup do krajského kola v Lipníku nad Bečvou. Zde se utkají s dalšími vítězi okresních kol o postup do národního finále.

Žáci 2. stupně se zúčastnili turnaje organizovaného Asociací školních sportovních klubů. V místním kole, které proběhlo na ZŠ Heyrovského v Olomouci, obsadili druhé místo z pěti týmů. Postup do okresního kola našim žákům o kousek unikl.

V neděli 9. 12. se oba školní reprezentační týmy zúčastní prvního ročníku Mikulášského turnaje v Senici na Hané. Od ranních hodin budou bojovat o co nejlepší umístění ve své kategorii hráči kolem kapitánů Filipa Foretníka a Radka Zbořila.

Ondřej Šnevajs

Futsal

Po několika letech jsme složili opět futsalový tým reprezentující naši školu v celostátní soutěži základních škol a ve středu 17. 10. jsme odjeli na 1. turnaj do Olomouce na hřiště ZŠ Milady Horákové. V prvním utkání jsme narazili na nejtěžšího soupeře – domácí ZŠ Milady Horákové. Ve kvalitním utkání jsme po urputném boji remizovali 4:4. V dalších utkáních jsme porazili ZŠ Luká 3:0 a ZŠ Konice 3:1. Tyto výsledky znamenaly druhé místo o skóre za domácími a postup do dalšího – již krajského kola. Úspěšný tým byl složen z hráčů 7.A, 8.A a 9.A.

Richard Pavel



Projekt Ovoce do škol jinak (5.A)

Minulý týden jsme v rámci projektu Ovoce a zelenina do škol dostali mimo jiné i různé druhy hrušek k ochutnávce. Abychom si to řádně užili, propojili jsme ochutnávku s hodinou výtvarné výchovy. Nejprve jsme si povídali a následně malovali obrázky na téma Jak se cítí (vypadá) hruška, než ji sníme? Pak už jsme se dali do díla. Po práci přišla odměna. Na stole pro nás byly nachystané různé druhy hrušek k ochutnávce. U každého talíře jsme si mohli přečíst informace k dané odrůdě, ochutnat kousek této hrušky a také se podívat, jak vypadala před rozkrojením. Porovnávali jsme různé chutě a pomocí vršků hlasovali pro dvě nejlepší. Vyhrála to odrůda hrušky Williamsova – zimní, pro svoji sladkou chuť. A jak dopadly naše výtvarné práce, posuďte sami.

Veronika Havlíčková



Prvňáčci objevují školu

Koblížkové odpoledne v 1. A

Dne 19. 9. 2018 proběhlo za krásného počasí setkání rodičů, učitelů a dětí z 1.A. Cílem setkání bylo seznámení všech přítomných, navázání dobrých vztahů a celkové naladění na společnou práci. Celé odpoledne se neslo v duchu známé pohádky O Koblížkovi. Všichni účastníci místo vstupenky přinesli koblížky, které měly různou velikost, tvar i zdobení. Co však měly společného? Všechny byly velmi chutné, jak se v průběhu odpoledne ukázalo.

Rodiče s dětmi prokázali velkou kreativitu, nadšení i dramatické nadání, když ve skupinách předváděli části známé pohádky nebo statečně zachraňovali Koblížka.

Děkuji všem rodičům, dětem i kolegyním za úžasné chvíle. Věřím, že ve stejném duchu budou probíhat i následující školní dny.

Soňa Pavlíková



Spaní ve škole (1.M)

Spaní ve škole si zažili už i letošní prvňáčci. Nejdříve si společně s rodiči vyzkoušeli několik zajímavých aktivit, které byly součástí odpoledního dne Putování s koblížkem. Následovala večeře, kterou už zvládly děti bez rodičů. A potom čtení pod lucerničkami. Když si děti poslechly jeden ze čtyř příběhů, zavírala se jim očka a přespat v tělocvičně nebyl žádný problém. Děti měly spoustu zážitků a už se těší na další akci.

Lea Höchsmannová



Právníci ve škole

Naše základní škola již několik let spolupracuje s Právnickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Vysokoškolští studenti k nám v rámci programu Street Law docházejí do hodin výchovy k občanství a vedou zde lekce s právníkou tematikou. V tomto školním roce dvojice studentů odučily 4 vyučovací hodiny ve všech třídách druhého stupně (kromě sedmého, kde výchova k občanství není). Další inovativní hodiny s právníky jsou v plánu ve druhém pololetí.

Martin Malenovský



4. PŘÍLOHY

Příloha č. 1: Pozvánka na první farmářský trh MŠ Horka nad Moravou

AKCE JE PODPOŘENA Z PROGRAMU SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA

Tým mateřské školy
a školní jídelny
při ZŠ a MŠ Horka n./M.
Vás srdečně zvou na první



ŠKOLNÍ FARMÁŘSKÝ TRH

ČTVRTEK 20. 9. 2018
OD 15 DO 17 HODIN
zahrada MŠ
Horka n/M.



Přijďte ochutnat
voňavé překvapení
z MŠ a nakoupit
regionální produkty
dodavatelů do naší
školní jídelny:

- * Pekařství Bečica
z Mezic,
- * Mošty p. Špundy
z Mezic,
- * biozelenina
ekofarmáře Goly,
- * med, ořechy či dýně
ze zahrádek rodičů



Vítány jsou děti,
rodiče, , pra-
rodiče, sousedé
a kamarádi.
Těšíme se na Vás.



V době konání trhu má v areálu zahrady MŠ rodič zodpovědnost za své dítě



Příloha č. 2: Zpětné vazby ze Dne pro rozvoj školy 28. 11. 2018

[← zpět](#)

Považuješ tento formát kolegiálního sdílení za užitečný? V čem?

- *Rozhodně ano. Sešli jsme se ve skupině velmi různorodého zaměření – bylo velmi příjemné zjistit, že mezipředmětové přesahy u nás fungují (1. st., HV, AJ, M) a všichni jsme dostali prostor.*
- *Ano, možnost bavit se s kolegy, se kterými se běžně nesetkávám a nemám možnost s nimi sdílet. Inspirativní je pohled odjinud (učitel jiného předmětu, z jiného stupně ZŠ).*
- *Já si myslím, že tento formát je více než vhodný. Vyhovovalo mi, že jsme v obou fázích pracovali v menších skupinách, takže jsme měli dostatečný prostor pro diskusi. V naší skupině se rozvinula skvělá debata, která prakticky vygenerovala nutnost postupu od jednoho k druhému.*
- *Určitě ano. Vzájemné sdílení mě utvrdilo o správnosti postupů, které používám. Zároveň jsem získala inspiraci pro další možnosti práce, které povedou k naplnění cílů.*
- *Ano. Sdílení zkušeností navzájem mezioborově, propojení uč. 1. a 2. stupně, vzájemné diskuse, nesklouzávalo to k „brblání“ pozitivní atmosféra.*
- *Ano. Přinese různé pohledy na již proběhlé aktivity. Hlavně i pohledy kolegů z jiných oborů. Přinese mi i rozšíření možností, jak dále využít to, co mám.*
- *Určitě, je to velmi inspirující vzájemné obohacení (každý má jiné zkušenosti, metody).*
- *Ano, propojují se metody a postupy zdánlivě nesourodých předmětů a v řadě věcí se setkávají.*
- *Ano, užitečné. Malé skupinky – bezpečné a klidné prostředí, čas pro všechny se vyjádřit.*
- *Díky tomuto sdílení vím, jak kvalitně se na této škole učí. Ale to jsem vlastně věděla i předtím. Jen se mi to opět potvrdilo.*
- *Vyhovuje mi sdílení v menších skupinkách i doptávání a shrnování moderátora. Za přínosné považuji náhled z jiných oborů.*
- *Ano. Dozvíme se navzájem, co kdo ve výuce dělá. Můžeme se navzájem inspirovat.*
- *Ukázka různých vyučovacích hodin a způsobů práce kolegů – můžu se inspirovat*
- *Určitě ano. Bezpečné, inspirativní, vzájemně obohacující. Dozvíme se, jak to jiní dělají, co jsou schopni žáci zvládnout v jiných předmětech.*
- *Ano. Převážně díky tomu, že jsme mohli sdílet mezioborově – obohatili jsme se tady všichni.*
- *Formát sdílení v malých a různorodých skupinách byl pro mě bezpečný. Pomohlo by mi vědět dopředu, k čemu moje příprava a důkazy budou sloužit.*
- *Ano, prostor pro sdílení. Jen mám tady konečně oborového kolegu Pavla a chtěla bych být ve sdílecí skupině s ním. Máme oba málo společných chvil. Děkuji Anička.*
- *Výměna zkušeností napříč stupni i předměty, příjemné i bezpečné prostředí.*
- *Ano, přes počáteční nechuť. Vyjasnění některých pro mě neuchopitelných pojmů, setkání s prací (výsledky, postupy) lidí, ke kterým se jinak nedostanu, inspirace.*
- *Ano. Možnost se potkat s vyučujícími jiných předmětů, dozvědět se, co „řeší“. Možnost rozvíjet důkazy o učení i jiným než svým oborovým směrem.*
- *Ano, můžu se inspirovat kolegy, využít jejich zpětné vazby, postřehů.*



ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZÁŘÍ – LISTOPAD 2018

- *Inspirace i konkrétní návody z jiného úhlu pohledu.*
- *Ano. Oborové sdílení – výměna informací našeho týmu. Moderování setkání – sdílení s kolegy, se kterými se většinou nepotkávám. Moc se mi líbila klidná a věcná moderace Danky HRN.*
- *Inspirující, obohacující. Vede k reflexi.*
- *Ano, vyhovují mi menší skupinky, větší klid, dostatek prostoru na doptávání, nejdu tolik s kůží na trh. Oborově – všichni víme o čem je řeč, možnost se inspirovat od ostatních.*

Jakou konkrétní inspiraci, ponaučení, AHA moment si odnášíš?

- *Že Hejného mat. na 1. stupni pracuje i s klasic. pojmy – např. rovnice. Že důkaz o učení není potřeba získat během 45 min.*
- *Mezipropojení.*
- *Že je možné zařadit více práce s textem i v mém předmětu u nižších ročníků.*
- *Víc hlav víc ví a má jiné nápady, jak jít dál v tom, co mám připraveno.*
- *Bylo jich více, ale převažuje debata nad formou hodnocení.*
- *Důležité je využít důkazů učení pro další plánování.*
- *Propustky z hodiny (shrnutí, hodnotná myšlenka verbalizace).*
- *Jak pokračovat v plnění svého POPRU.*
- *Zadávání úkolů, které nemají strop.*

Přínos pro vlastní profesní pokrok (na čem začneš pracovat?)

- *Je výhodné plánovat aktivity, témata na delší časoprostor a sledovat vývoj a posun dětí v konkrétních dovednostech.*
- *Seznámím se s portálem svetgramotnosti.cz (inspirace pro rozvoj čtenářství).*
- *Já sám jsem si výrazně rozšířil obzory. Na příkladu ostatních jsem získal inspiraci, jakými jinými způsoby by bylo možné koncipovat důkazy a učení.*
- *Aby důkazy o učení reflektovali žáci samotní a ne pouze učitel, tzn. aby na základě důkazů o učení neměnil své postupy pouze učitel, ale prvotně žák, protože to dělá pro sebe a měl by být hybnou silou v procesu učení.*
- *Badatelský cyklus. Čtenářství.*
- *Nespěchat a nechat si (i žákům) na různé aktivity čas. Seznámit se s metodami kritického myšlení a začít je více zapojovat do výuky. Nezanedbávat evokaci.*
- *Zdokonalování mých metod ve výuce NJ. Nadále motivovat, motivovat, motivovat.*
- *Začnu pracovat znovu na momentech ve své výuce, které už jsem považovala za uzavřené. Zjistila jsem, že skrývají další potenciály.*
- *Smysluplné plánování hodin. Přemýšlet, jak využít materiály, které byly výstupem z hodiny.*
- *Za monte a AJ jsem tam byla jen já. Takže do hodin asi nic...*
- *Rozvržení hodiny (množství naplánovaných aktivit). Více se zaměřím na důkazy o učení.*
- *Připravím si následnou lekci založenou na výstupech žáků z té předešlé. Čtenářství v AJ – strukturované úkoly pro různě zdatné žáky.*
- *Doposud provedené kroky k splnění mého cíle (v POPRu) byly hodnoceny kolegy kladně – budu pokračovat dále v plnění svého cíle.*
- *Přemýšlení nad tím, zda důkazy o učení vedly k cíli.*



ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZÁŘÍ – LISTOPAD 2018

- Při tvorbě materiálů pro žáky se snažit více zaměřit na ty talentované.
- Propracovanost zaznamenávání aktuálního stavu učení u žáků, jejich cesty a komentářů.
- Byli jsme tentokrát profesně jinde (jiné úrovně a témata). Ale obdiv a hrdost na kolegy proběhla.
- Individualizace pro nejlepší a slabé žáky – motivace pro práci na maximum (žáků)
- Dávat větší prostor závěrečné reflexi.
- Detailnější formulace kritérií hodnocení.
- Na plánování dalšího pokroku žáků na základě důkazů o učení – neuzavřu téma, ale „pojedu“ dál v BCPU
- Využívat zdroje z internet. portálů.
- Získala jsem námět k ukončování hodin (reflexe), tzv. propustky (žák musí napsat něco zásadního, co si odnáší z hodin) – jinými slovy – více se zaměřím na reflexi hodiny.
- Dlouhodobější plány, perspektiva a cíle.
- Větší prostor pro žáky, mé upozadění, více prostoru na jejich tvorbu. Zkusit pantomimu.

Přínos pro pokrok týmu (na čem začnete pracovat?)

- Více dokumentovat a sdílet.
- Pracuji samostatně.
- Shodli jsme se, že mnohdy máme mnohem vyšší očekávání, než jaké bychom měli mít. Z toho jsme vyvodili také nutné změny v našich plánech v jednotlivých dílnách.
- Spolupracovat s ostatními a inspirovat se od kolegů – najít způsoby, kdy a kde se můžu něco přiučit.
- Sdílení různých metod, aktivit a cvičení.
- Výměna zkušeností, aplikace jiných metod.
- Na sdílených metodách, které jsou velmi podobné v různorodých oblastech.
- Další kroky v PPRŠ. Při přemýšlení vyplynulo, které kroky jsou smysluplné a které třeba i zbytečné.
- Častější sdílení konkrétních zkušeností.
- Zpravidelníme naše setkávání. Stanovíme si úkol na příští setkání.
- Vzájemné sdílení v hodinách (s kolegy).
- Jsme na dobré cestě k dosažení společného cíle z PPRŠ.
- Na soustavnější spolupráci s kolegy.
- Vzájemné návštěvy v hodinách – domluvit si konkrétní termíny.
- Práce plyne a každý ví, co má dělat.
- Budu pokračovat ve své práci – hlavní úlohy – vidím v tom dosti dobrý potenciál.
- Návštěvy v hodinách?
- Spolupráce s kolegy (možnost využití nabídky pro hodnocení cíle POPRu).
- Na pravidelnosti setkávání. Vnášení nových podnětů na setkání (např. z Kontinua).
- Máme domluvenou strategii a další plán.
- Už pracujeme na našem cíli, budeme v tom pokračovat.
- Upozornění na blížící se čas pro získání nových výsledků pro možnost zhodnocení osobních pokroků.

[← zpět](#)



ZRPÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZÁŘÍ – LISTOPAD 2018



Zpráva o činnosti školy
09/2018 – 11/2018

ZŠ a MŠ Horka nad Moravou
Lidická 9
783 35 Horka nad Moravou

Ředitelka školy:
Mgr. Sylva Stavarčíková
stavarcikova@zshorka.cz

Redaktor zprávy:
Mgr. Martin Malenovský

