



Plán pedagogického rozvoje školy

2024/2025
Základní škola a
Mateřská škola
Horka nad Moravou

Obsah

Asistenti pedagoga	3
Cizí jazyky.....	4
Informatika	5
Kultura školy	6
Třídnické hodiny	7
Spolupráce ZŠ a MŠ	8
Vedení školy.....	9
Společné profesní učení v MAS Moravská cesta	10
Školní družina	11
Pisatelství.....	12
Prožitkové čtenářství	13

Asistenti pedagoga

Cíl:

Asistent pedagoga pomáhá vytvářet ve školním prostředí bezpečný prostor pro integrovaného žáka, kde se může daný žák vzdělávat a rozvíjet podle svých možností

Konkretizace cíle:

K dosažení cíle využívá přímé pozorování a vedení žáka. Konzultace s pedagogy, školní psycholožkou a školní speciální pedagožkou.

Cesta:

Asistent pedagoga vnímá pokrok žáka, který pravidelně konzultuje s učiteli. Průběžně přizpůsobují cíle a metody spolupráce s žákem vzhledem k dosaženým výsledkům.

Důkazy o splnění cíle:

Vyhodnocení pokroku žáka jednou za čtvrt roku.

Forma spolupráce:

Náslechy a pozorování spolupráce AP a žáka v hodinách a následná zpětná vazba od školní psycholožky a školní speciální pedagožky. Setkávání a supervize v týmu AP.

Členové týmu:

Kateřina Lerchová
Michaela Nadymáčková
Jana Dosoudilová
Veronika Ošťádalová
Eva Minaříková
Soňa Pavlíková
Helena Oborná
Alena Franková
Yvona Eliášová
Bibiana Gruberová
Radka Pírková
Daniela Kacálková
Milena Gárská
Pavla Kamínková

Cizí jazyky

Cíl:

Rozvoj individuálního přístupu k žákům

Konkretizace cíle:

Učitel naplno rozvíjí žákův potenciál individuálním přístupem k jeho potřebám

Cesta:

Přizpůsobení metod výuky, individualizace cílů výuky, přizpůsobení využívaných materiálů

Důkazy o splnění cíle:

Reflexivní volné psaní žáků, dotazník, průběžné evaluace

Forma spolupráce:

Rozhovory, reflexe, návštěvy v hodinách, sdílení materiálů

Triády:

Pavel Nimmrichter

Ludvík Kalibán

Čeněk Cvešper

Členové týmu:

Pavel Nimmrichter

Ludvík Kalibán

Informatika

Cíl:

Pilotáž materiálů k nové informatice z MŠMT + doplnění o naše témata. Změny v tematických plánech na základě zkušeností z loňského školního roku.

Konkretizace cíle:

Zjistit, jak nám materiály z MŠMT vyhovují obsahově a časově a jak se nám doplňují s našimi tématy.

Pokračování ve vytvoření databáze úloh a cvičení do výuky.

Napojování učiva na ročníky z uplynulého šk. roku + změny v tematických plánech (časové ose)

Cesta:

Nastudujeme materiály z MŠMT a sestavíme z nich časově tematickou osu s našimi tématy.

Ověříme ve výuce, doplníme poznámky/zkušenosti, tvoříme databázi úloh/cvičení.

Návrh úprav / odsouhlasení pro další výuku.

Důkazy o splnění cíle:

Vytvořená časově tematická osa

Korigované materiály z MŠMT

Databáze

Forma spolupráce:

Schůzky, el. Komunikace, párová výuka, sdílení. Vše dle potřeby a možností.

Triády:

V rámci matematiky: Milena Zapletalová, Ondřej Šnevajs, Jiří Škarohlíd

Členové týmu:

Lenka Maršálková, Ondřej Šnevajs, Jiří Škarohlíd

Kultura školy

Cíl:

Vytváření nových a udržování tradičních kulturních akcí ve škole i mimo školu.

Konkretizace cíle:

Vystoupení žáků na školních představení a návštěva kulturních akcí mimo školu.

Cesta:

Vytvoření celoročního plánu a jeho postupné uskutečňování: Mikulášské vystoupení, Vánoční vystoupení, akce Velikonoční vajíčko, vystoupení k svátku matek, Fair Trade, vystoupení na zahradní slavnosti, muzikál. Návštěva Moravského divadla a dalších hudebních institucí.

Důkazy o splnění cíle:

Uskutečnění vystoupení žáků a návštěva kulturních akcí.

Forma spolupráce:

Spolupráce na tvorbě programu daných vystoupení, korepetice a společné doprovázení se na hudebních akcích. Společná tvorba programu a scénáře pro větší vystoupení.

Členové týmu:

Lea Höchsmannová
Jiří Libra

Třídnické hodiny

Cíl:

Ověříme další aktivity do třídnických hodin za účelem vzniku databáze pro třídní učitele druhého stupně.

Konkretizace cíle:

Budeme vyhledávat, realizovat a reflektovat aktivity do třídnických hodin.

Cesta:

Na pravidelné schůzky budeme nosit aktivity, které budeme konzultovat a případně upravovat. Tyto pak ověříme ve výuce. Na další schůzce reflektujeme dopad zvolené aktivity a celý proces se bude opakovat.

Důkazy o splnění cíle:

Vzniknuvší databáze aktivit do třídnických hodin.

Forma spolupráce:

Viz „Cesta“.

Členové týmu:

Anna Dvorská
Ondřej Šnevajs
Jakub Neubauer

Spolupráce ZŠ a MŠ

Cíl:

Spolupráce ZŠ s MŠ v oblasti předškolní přípravy dětí

Konkretizace cíle:

Spolupráce ZŠ s MŠ v oblasti přípravy předškolních dětí (diagnostika školní zralosti, práce s žáky pro rozvoj předškolních dovedností a schopností). Práce s žáky v MŠ s odkladem školní docházky (posílení a rozvoj předškolních dovedností a schopností). Logopedický dohled nad žáky předškolního věku. Konzultace s AP ve školce při práci s dětmi s podpůrnými opatřeními.

Cesta:

Pravidelné následky v MŠ ze strany školní speciální pedagožky a školní psycholožky.

Pravidelné setkávání a práce s dětmi v posledním roce předškolního vzdělávání – s OŠD i bez něj (posílení jejich předškolních dovedností a schopností).

Motivace rodiny dětí k zajištění individuální logopedické péče, logopedická diagnostika, konzultace se zákonnými zástupci.

Možnost tripartitního jednání s rodiči předškoláků (rodič, zástupce ŠPP, zástupce MŠ).

Nabídka skupinového setkání se školní psycholožkou a speciálním pedagogem – besedy a kavárny pro rodiče (logopedie, grafomotorika, zdravý vývoj dítěte).

Důkazy o splnění cíle:

Kvalitní rozvoj předškolních dovedností a posílení školní zralosti u dětí před nástupem do první třídy. Prevence zbytečných odkladů. Úspěšné zvládnutí nástupu dítěte do ZŠ.

Členové týmu:

Mgr. Kateřina Lerchová, Ph.D. - školní psycholožka

Mgr. Michaela Nadymáčková – školní speciální pedagožka

Vedení školy

Cíl:

Ve škole dbáme na to, aby každý pedagog i žák mohl najít smysl v tom, co dělá; aby existovala skutečná možnost volby všude, kde je to možné.

Chceme, aby pedagogové školy měli možnost podílet se na rozhodovacích procesech.

Pedagogičtí lídři plánují a vyhodnocují profesní růst učitelů s důrazem na učení žáků.

Učitelé kontinuálně plánují a vyhodnocují svůj profesní růst, který směřuje k výuce podporující učení žáků. Profesní rozvoj vychází z jejich potřeb, dává jim smysl a naplňuje je radostí.

V rámci profesního rozvoje kombinujeme prvky společného profesního učení (3S, Lesson study, peer review) s tradičními formami (školení, semináře).

Konkretizace cíle:

Na různých úrovních vzdělávacího procesu (lídři, učitelé, žáci) aplikujeme badatelský cyklus profesního učení s důrazem na cíle učení žáků.

Každý pedagog umí identifikovat potřeby svých žáků, vidí zlepšení v jejich učení a díky motivaci s tím spojené zažívá úspěch.

Vyhodnocení oblastí v PPRŠ probíhá na úrovni žáků – učitelé rozumí dopadu své výuky na učení dětí.

Cesta:

Chceme, aby učitelé vzájemně spolupracovali v oblastech PPRŠ a navazujících triádách, párové výuce, při přípravě a realizaci projektových dnů. Chceme rozvíjet společné profesní učení, které může zlepšovat výuku učitelů a s tím i učení dětí.

Učitelé se více zapojují do rozhodovacích procesů – distributivní vedení – skrze společná setkávání a řešení výzev lépe rozumí vizi a filozofii školy.

Důkazy o splnění cíle:

Pedagogové:

- interpretují výsledky evaluace na úrovni žáka,
- stanovují si cíle a kritéria úspěchu ve vzdělávacích oblastech na úrovni žáka (v souladu s PPRŠ),
- vyvozují vlastní vzdělávací potřeby a jinou potřebnou podporu k vlastnímu učení (POPR),
- vyhodnocují důkazy o učení žáků vzhledem k cílům ve vzdělávací oblasti,
- stanovují další cestu, postup a cíle (Kam mířím? Kde jsem? Kudy dál?)

Forma spolupráce:

- zpětná vazba z hospitačních návštěv
- rozvojové rozhovory
- návštěvy otevřených hodin v rámci PŠÚ / MAS / triády
- dotazník k vedení školy
- evaluace PPRŠ

Členové týmu: Sylva Stavarčíková, Martina Hricová, Miroslav Kubiček

Společné profesní učení v MAS Moravská cesta

Cíl:

Plánování, realizace a reflexe výuky s důrazem na dopad na učení dětí. Ve spolupráci s učiteli jiných škol – inspirace, předávání know-how, spolupráce.

Konkretizace cíle:

Vědomě sledovat dopad na učení dětí v našich hodinách, využívat k tomu příležitosti, které nám budou plynout se setkáváním s dalšími kolegy.

Cesta:

Harmonogram aktivit, kterých se náš tým účastní společně s učiteli dalších zapojených škol.

Setkání – 1. října, 3. prosince, 4. března, 1. dubna a 3. června

Otevřené školy – 24. října, 4. února, 6. května

Důkazy o splnění cíle:

Výstupy žáků z otevřených hodin / epizodické záznamy z reflexí OH.

Forma spolupráce:

Společná setkání zaměřená na rozvoj pedagogických dovedností / Otevřené školy.

Triády:

Milena Zapletalová / Jana Muzikantová / Eva Lipenská

Členové týmu:

Čeněk Cvešper

Milena Zapletalová

Jana Muzikantová

Eva Lipenská

Školní družina

Cíl:

Rozvoj ctností u dětí.

Konkretizace cíle:

Každý měsíc pracujeme na jedné vybrané ctnosti. Pomocí her, výtvarných technik a pohybových aktivit podporujeme uvědomění dětí o jejich silných stránkách a možnostech osobnostního růstu.

Cesta:

Čtyři vychovatelky absolvovaly kurz „Karty ctností“ a ostatní vychovatelky jsou s metodou seznamovány na metodických schůzkách. Pořádily jsme si pomůcky a knihy k podpoře zavádění metody. Během školního roku budeme sdílet, jak zavádíme metodu do programu ŠD.

V rámci činností s dětmi budeme číst příběhy, komunikovat v komunitním kruhu, hrát pohybové hry k rozvoji ctností a výtvarně tvořit.

Vytváříme metodiku pro 1. třídu.

Důkazy o splnění cíle:

Důkazy o splnění cíle zjišťujeme pozorováním – vidíme u dětí, že mluví o pozitivních hodnotách, které u sebe rozvíjejí. K dispozici také máme jejich výtvarnou tvorbu. Děti vyplní závěrečné zhodnocení, jak se jim podařilo zlepšit v jejich osobnostním rozvoji.

Forma spolupráce:

Metodické schůzky 1x měsíčně – pravidelné vyhodnocování.
Spolupracujeme ve dvojicích (schůzka cca 1 x týdně)

Členové týmu:

Daniela Slámová, Kateřina Kozáková, Kamila Zifčáková, Pavla Kubíčková, Lenka Táborská, Sabina Spáčilová, Aneta Spáčilová

Pisatelství

Cíl:

Žák dosáhne pokroku v písemném vyjadřování svých myšlenek.

Konkretizace cíle:

Písemného pokroku žáci dosahují díky žakovským konzultacím, vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení vlastních textů.

Cesta:

Budeme pravidelně dávat žákům příležitosti k psaní textů různého typu. Budeme zařazovat minilekce (podle potřeby).

Důkazy o splnění cíle:

- porovnání textů jednoho žáka v určitém časovém období
- sebehodnotící dotazník k ukončenému textu
- epizodické záznamy, nahrávky konzultací a rozhovorů se žáky
- žák veřejně prezentuje výsledky svého psaní a pokroku

Forma spolupráce:

Učící se skupina se bude scházet v rozmezí cca 6 týdnů. S sebou budeme přinášet pisatelské výstupy žáků z různých hodin (nejen z dílen psaní).

Triády:

Jana Skácelíková, Martin Malenovský, Lenka Maršálková,
Jana Hrušková, Ladka Šedová, Vladka Bačáková

Členové týmu:

Jana Skácelíková, Martin Malenovský, Lenka Maršálková, Jana Hrušková, Andrea Suková,
Ladka Šedová, Vladka Bačáková

Prožitkové čtenářství

Cíl:

Žák porozumí tomu, co z něj dělá lepšího čtenáře.

Konkretizace cíle:

Žák vyhodnocuje svůj pokrok a řídí své čtenářství.

Cesta:

Příprava hodnotících tabulek, zahrnující cíle pro daný ročník.

- Upravíme hodnotící tabulku s konkrétními cíli pro daný ročník.
- Během roku povedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali, kde na cestě k cíli jsou.
- Žáci si naplánují, jaké kroky podniknou ke zlepšení ve zvolené oblasti, následně vyhodnotí svůj pokrok.
- Učitel sleduje pokrok žáků a prostřednictvím triangulace získá indikátory k vyhodnocení pokroku u vzorku žáků (výstup žáka, rozhovor s žákem, epizodické záznamy).

Důkazy o splnění cíle:

Po určité době porovnáme hodnotící tabulky s naplánovanými kroky jednotlivých žáků s aktuálním stavem (děti se vrátí ke zvolenému cíli a vyhodnotí, jaký pokrok v dané oblasti udělaly).

Budeme společně interpretovat epizodické záznamy a výstupů žáků a sledovat žákův pokrok na cestě k danému cíli.

Forma spolupráce:

Učící se skupina.

Triády:

Pavlíková, Pryclová, Havlíčková, Rýznarová, Hrnková, Netušilová
Kupková, Fojtášková, Škobrtal

Členové týmu:

Pavlíková, Pryclová, Havlíčková, Rýznarová, Hrnková, Netušilová, Fojtášková, Škobrtal, Kupková