

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Naživo+

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy	7
2.2	Umístění školy	7
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky školy	9
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	10
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	11
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	11
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	12
2.9	Dlouhodobé projekty	12
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Zaměření školy	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy	27
5.1	Český jazyk a literatura	27
5.2	Anglický jazyk	46
5.3	Německý jazyk	59
5.4	Matematika	62
5.5	Informatika	88
5.6	Náš svět	93
5.7	Dějepis	102
5.8	Výchova k občanství	108
5.9	Fyzika	115
5.10	Chemie	120
5.11	Přírodopis	124

5.12	Zeměpis	129
5.13	Hudební výchova	135
5.14	Výtvarná výchova	142
5.15	Výchova ke zdraví.....	149
5.16	Tělesná výchova	153
5.17	Praktické činnosti	165
5.18	Volitelný předmět pro 7.r.....	172
5.18.1	VP 7 - Konverzace v AJ.....	172
5.18.2	VP 7 - Dramatická výchova	175
5.18.3	VP 7 - Dějepisný seminář.....	177
5.18.4	VP 7 - Psaní na elektronické klávesnici.....	179
5.18.5	VP 7 - Žurnalistika.....	181
5.18.6	VP 7 - Sportovní hry.....	183
5.18.7	VP 7 - Robotika	185
5.18.8	VP 7 - Šachy	187
5.19	Volitelný předmět pro 8.r.....	189
5.19.1	VP 8 - Konverzace v AJ.....	189
5.19.2	VP 8 - Dramatická výchova	190
5.19.3	VP 8 - Dějepisný seminář.....	192
5.19.4	VP 8 - Psaní na elektronické klávesnici.....	193
5.19.5	VP 8 - Žurnalistika.....	195
5.19.6	VP 8 - Sportovní hry.....	196
5.19.7	VP 8 - Robotika	198
5.19.8	VP 8 - Přírodopisné praktikum	200
5.19.9	VP 8 - Technické kreslení.....	202
5.19.10	VP 8 - Programování.....	204
5.19.11	VP 8 - Vaření.....	205
5.19.12	VP 8 - Šachy	207
5.20	Volitelný předmět pro 9.r.....	208
5.20.1	VP 9 - Konverzace v AJ_1.....	208
5.20.2	VP 9 - Dramatická výchova_1.....	210
5.20.3	VP 9 - Dějepisný seminář_1.....	211
5.20.4	VP 9 - Psaní na elektronické klávesnici_1.....	213
5.20.5	VP 9 - Žurnalistika_1.....	214
5.20.6	VP 9 - Sportovní hry_1.....	216
5.20.7	VP 9 - Robotika_1	217
5.20.8	VP 9 - Přírodopisné praktikum_1	219
5.20.9	VP 9 - Technické kreslení_1.....	220
5.20.10	VP 9 - Programování_1.....	222
5.20.11	VP 9 - Vaření_1.....	223

5.20.12	VP 9 - Šachy_1	224
5.21	Ekonomika domácnosti	226
5.21.1	Ekonomika domácnosti pro 9.r.	226
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	229
6.1	Způsoby hodnocení	229
6.2	Kritéria hodnocení.....	229

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Naživo+

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Lidická 396/9, Horka nad Moravou, 78335

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Sylva Stavarčíková

KONTAKT: e-mail: skola@zshorka.cz, web: www.zshorka.cz

IČ: 70981493

RED-IZO: 650038011

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Horka nad Moravou

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Osvobození 46, 78335 Horka nad Moravou

KONTAKTY:

tel. 585 378 035

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 12. 10. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Sylva Stavarčíková

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci s tělesným handicapem jsou integrováni ve třídě vrstevníků, s podporou asistenta pedagoga se vzdělávají v hlavních a naukových předmětech. Obsah a rozsah učiva je individuálně modifikován s ohledem na aktuální úroveň rozumových schopností. Škola nabízí využívání vhodných didaktických a kompenzačních pomůcek.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami probíhá na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci jsou vzdělávání formou učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden jsou zavedeny změny v učebním plánu. Na základě doporučení SPC nebo PPP je zabezpečena přítomnost asistenta pedagoga a spolupráce s ním, který žákovi usnadní začlenění se do vzdělávacího procesu a prostředí školy.

Nejčastěji se ve škole setkáváme se žáky se specifickými poruchami učení.

Pedagogové se ve spolupráci se školním psychologem a dalšími odbornými institucemi (PPP, SPC apod.) podílejí na případném a včasném odhalení této poruchy. Na základě závěrů a doporučení odborných pedagogicko-psychologických vyšetření, konzultací s rodiči i s žákem sestavují IVP, jehož cílem je zefektivnění vzdělávacího procesu pro žáka s SPU. Žákům je zajištěna podpora při výuce, v hodnocení žáků se k jejich typu poruchy samozřejmě adekvátně přihlíží. V případě, že

pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je po dohodě se zákonnými zástupci dítěte vypracován IVP, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm jsou uváděny závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně zaměřit, tzn. potřebné pomůcky, způsob hodnocení a zodpovědný pedagog. Na hodnocení žáka má vliv závažnost a rozsah jeho vývojové poruchy.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Především se jedná se o hyperaktivní žáky, kteří nerespektují normy sociálně přijatelného chování, mají sníženou adaptabilitu a frustrační toleranci, jejich chování je obtížně korigovatelné, impulsivní. Vzdelávání takových žáků probíhá s přihlédnutím k jejich vzdělávacím a výchovným potřebám a s vysokým důrazem na vhodné výchovné působení. Žáci jsou mnohdy dle indikace PPP a SPC vzděláváni podle individuálního výchovně vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na korekci nevhodných vzorců chování, na rozvoj seberegulačních mechanismů, podporu kladného sebehodnocení, na samostatné a zodpovědné rozhodování, kritické myšlení, asertivní komunikaci a rozvoj schopnosti spolupracovat. V práci s takovými žáky je nutné stanovit přesná pravidla chování a jejich striktní dodržování, aby došlo k žádoucímu pozitivnímu formování žákovy osobnosti. Podobně to platí v rámci komunikačních dovedností v rámci třídy a školního prostředí.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Tito žáci jsou vzděláváni dle IVP, který je sestavován na základě pedagogicko-psychologických vyšetření a jejich doporučení. IVP tak respektuje individuální osobnostní a vzdělávací potřeby žáka. Pedagogové se společně se školním psychologem a výchovným poradcem podílejí na včasné identifikaci nadaných žáků. Probíhá spolupráce s rodiči nebo je koordinována další odborná péče o žáka. Žáci svými schopnostmi a znalostmi často přesahují stanovené požadavky. Je jim umožněna práce na počítači, samostatná práce s naučnou literaturou. V rámci práce s nimi je jim zadávána náročnější samostatná (někdy i skupinová - s pověřením vedení skupiny) práce ve vztahu k probíranému učivu. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině - mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce - volí různé techniky, je jim nabídnuto docházet do hodin s uměleckým zaměřením. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, u kterých žák projevuje největší zájem a talent. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 6 a více provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Spolupracujeme s vyučujícími a studenty PF UP Olomouc (Street law - právní minimum pro žáky 2.stupně). Další spolupráce pak probíhá s katedrou didaktiky dějepisu FF UP (náslechy a výuka studentů).

protidrogová prevence: Spolupracujeme se sdružením P centrum v Olomouci (protidrogová prevence).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace:

1. podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. výsledky vzdělávání žáků
5. řízení školy
6. úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.

1. Podmínky ke vzdělávání - pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s pedagogy, rodiči, se zástupci zřizovatele, se zástupci SR a Školské rady, hodnocení ČŠI a SWOT analýza, dotazníky pro žáky rodiče a učitele.

2. Průběh vzdělávání - hospitace, vlastní hodnocení činnosti (žáci, učitelé), časově tematické plány.

3. Podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání - rozbor výsledků přijímacího řízení na SŠ, realizace IVP, činnost ŠPP, rozbor

dokumentace, dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, třídní schůzky a konzultace, kulturní a společenské akce a veřejná vystoupení žáků, tematické kavárny pro rodiče a žáky.

4. Výsledky vzdělávání žáků - rozhovor nad žákovským portfoliem, standardizované testy ve vybraných ročnících, výsledky přijímacího řízení na SŠ, monitoring sociálně patologických jevů, dotazníky, minimální preventivní program.

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - plán DVPP, vedení přehledu o vzdělávání pracovníků, kontrola osobní dokumentace pracovníků, pozorování, rozhovor, hospitační činnost vedení školy a vzájemné hospitace pedagogů.

6. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům - vlastní hodnocení školy, výroční zpráva školy, rozbor hospodaření, inventarizace, hodnocení ČŠI.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Sdružení ekologických aktivit Sluňákov, spolupráce s potencionálními zaměstnavateli z regionu.

neziskové organizace: Sdružení D (dramatická výchova, rozvoj OSV).

obec/město: Účast vedení obce na akcích školy (např. projektové dny, organizace školního roku).

sdružení rodičů a přátel školy: Akce pro rodiče a děti (ples, sportovní den, dětský karneval atd.).

školské poradenské zařízení: Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci a s OSPOD Olomouc.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor svým počtem i složením vyhovuje požadavkům našeho ŠVP. Ve škole působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik EVVO, správce ICT, koordinátor ŠVP, školní psycholog a logoped. Většina učitelů absolvovala kurzy RWCT, Respektovat a být respektován, kooperativní výuky, projektování, formativního hodnocení a aktivizačních metod. Další vzdělávání probíhá podle potřeb a možností školy.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola patří do sítě projektových škol Pomáháme školám k úspěchu. Cílem pětiletého tohoto projektu, který iniciovala a financuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renáty a Petra Kellnerových, je zajištění vysoké kvality výuky s důrazem na individuální přístup pedagogů k žákům. Usilujeme o to, aby se každý žák uměl co nejlépe učit (tedy zaměřujeme se na rozvoj jeho kompetencí k učení) a aby při učení dosahoval svého osobního maxima (což není možné bez individualizace výuky).

K plnění tohoto cíle jsme si stanovili rozvojové priority pro školu v oblastech pedagogického řízení, kvality výuky, spolupráce s rodiči a odbornou veřejností a k jejich naplňování nám pomáhá PPRŠ - plán pedagogického rozvoje Základní školy Horka nad Moravou. Tento plán každoročně vyhodnocujeme, zpřesňujeme a konkretizujeme na základě nových zkušeností, a plnění plánů osobního pedagogického rozvoje, jež si sestavují všichni pedagogové školy. Jsme modelovou školou projektu PŠÚ pro Olomoucký kraj, jsme zapojeni do sítě spolupracujících škol, které usilují o vysokou kvalitu výuky. Svou dobrou praxi sdílíme s kolegy i s jiných škol i mimo projektovou síť.

Projekt Persona Dolls - výuková metoda práce s panenkami Persona Dolls je nástroj, který pomáhá identifikovat potřeby konkrétních dětí a individuálně plánovat aktivity pro ně a pro celé kolektivy tříd. Panenky Persona Dolls přicházejí s učitelkou do kolektivu dětí a jejím prostřednictvím sdílejí s dětmi svůj životní příběh a vybízejí děti, aby s nimi sdílely ten svůj. Panenky pomáhají dětem mluvit o sobě a bránit se, když se jim někdo posmívá – kvůli odlišnosti, chudobě nebo jinému jazyku.

Díky metodě lze s dětmi mluvit o tématech, která se špatně vysvětlují, a naučit je, jak reagovat na předsudky. Metoda využívá panenky jako nástroj, který rozvíjí sebevědomí, respekt a férové jednání u dětí, kdy se děti cítí být respektovány ve své rozmanitosti.

Do programu Skutečně zdravá škola jsme zapojeni od 1.2.2015 jako jedna ze 42 pilotních škol. Skutečně zdravá škola je občanská iniciativa usilující o zlepšení školního stravování. Usiluje jednak o změnu vyhlášky o školním stravování tak, aby odpovídala současným vědeckým poznatkům, a též o zavádění komplexního programu Skutečně zdravá škola. Program je určen školám a v jeho rámci se vedení školy, učitelé, žáci, rodiče, pracovníci školních kuchyní, dodavatelé potravin,

zemědělci a zástupci místní komunity společně zasazují o to, aby byla dětem poskytována chutná a zdravá prospěšná jídla, a byly tak vytvářeny základy příjemné, zdravé kultury stravování. Školy, které se do programu zapojí, mimo jiné do kuchyně nakupují suroviny od místních farmářů, pekařů a řezníků a v jídelně poskytují pokrmy připravené z čerstvých sezónních surovin splňujících kritéria Skutečně zdravé školy. Pro žáky organizují výlety na místní farmy, integrují téma jídlo do školního vzdělávacího programu, pořádají na škole farmářské trhy a komunitní aktivity, žáci absolvují lekce vaření a pěstují na školní zahradě vlastní ovoce a zeleninu.

Naše škola se také zapojila do programu Rorýsí školy. Existují školy, které se rozhodly ve svém objektu chránit stávající hnízdní kolonie rorýsů. Jiné, a to se týká také nás, se rozhodly na svých budovách hnízdiště vytvořit a nabídnout tak rorýsům nové domovy. Hnízdišť rorýsů totiž ubývá kvůli zateplování budov.

Program Druhý krok je preventivním programem proti šikaně a násilí na školách, nabízí řešení existujících problémů na školách, kde v poslední době postupně narůstá agresivita, šikanování a útoky na spolužáky i učitele a intolerance vůči odlišnostem. Součástí výukových materiálů programu jsou velkoplošné fotografie, které znázorňují situace z každodenního života dětí, a metodické instrukce pro učitele.

Projekt Rodiče vítáni - Nadace EDUin vytvořila projekt certifikace značkou Rodiče vítáni, který upozorňuje na školy s vyšší vstřícností v komunikaci s rodiči, protože oboustranná, vstřícná komunikace je základem partnerství mezi školou a rodiči. ZŠ a MŠ Horka nad Moravou získala certifikát "Rodiče vítáni" na základě doporučení rodičů v prosinci 2015.

Škola nabízí rodičům a zájemcům o školu po domluvě možnost navštívit výuku. Škola organizuje školní akce, na kterých rodiče a jiní rodinní příslušníci spolupracují s dětmi a mohou se potkávat s pedagogy. Každý rodič má možnost konzultovat prospěch dítěte na konzultačních schůzkách společně s dítětem a pedagogem. Konfliktní situace se ve škole řeší tak, aby se řešení mohli zúčastnit všichni, jichž se záležitost týká, včetně rodičů a dětí. Škola organizuje pro rodiče rodičovské kavárny na různá témata a cení si podnětů rodičů k prostředí a fungování školy. Rodiče i žáci mají možnost využívat konzultace v rámci školního poradenského pracoviště, kde spolupracuje metodik prevence, výchovný poradce a psycholog.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

NAJDI SI SVÉ MÍSTO V ŽIVOTĚ

Chceme, aby v naší škole probíhala výuka smysluplně a v propojení s praktickým životem. Zaměřujeme se na budování vztahů v bezpečném prostředí. Společně prožíváme pěkné chvíle při školních akcích. Motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání a samostatnému získávání informací. Vedeme je ke vzájemné spolupráci a k aktivnímu přístupu při řešení problémů. Usilujeme o těsnou spolupráci s rodiči našich žáků. Podporujeme u dětí odpovědný vztah k sobě, svému okolí a přírodnímu prostředí. Naší prioritou je připravit žáky na život ve společnosti v duchu trvale udržitelného rozvoje.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Všichni učitelé naší školy se dohodli, že budou ve výuce: <ul style="list-style-type: none"> - využívat metody RWCT - používat různé informační zdroje - využívat principu 3 S (smysluplnost, spolupráce, svobodná volba)
Kompetence k řešení problémů	Všichni učitelé naší školy se dohodli, že budou ve výuce: <ul style="list-style-type: none"> - navozovat problémové situace - dávat dětem prostor k řešení problémů dle jejich individuálních schopností - učit žáky sebehodnocení
Kompetence komunikativní	Všichni učitelé naší školy se dohodli, že budou ve výuce: <ul style="list-style-type: none"> - používat metody kooperativního a projektového vyučování - vést žáky k aktivnímu zapojení do diskuse - vést žáky k aktivnímu naslouchání
Kompetence sociální a personální	Všichni učitelé naší školy se dohodli, že budou ve výuce: <ul style="list-style-type: none"> - přistupovat k žákům partnersky - vytvářet bezpečné prostředí a přispívat k příznivému klimatu ve škole - používat komunitní kruh jako důležitý nástroj

Výchovné a vzdělávací strategie	
	budování sounáležitosti v kolektivu
Kompetence občanské	Všichni učitelé naší školy se dohodli, že: - budou společně se žáky vytvářet pravidla (třídy, školy) - umožní žákům spolupodílet se na životě školy prostřednictvím školního časopisu, parlamentu - budou ve výuce reagovat na důležité aktuální události
Kompetence pracovní	Všichni učitelé naší školy se dohodli, že: - umožní žákům praktické ověření nabytých zkušeností a dovedností - budou dodržovat zásady bezpečnosti práce - budou důsledně dbát na dodržování základních pracovních a hygienických návyků (pořádek na pracovní ploše, úklid, chystání pomůcek na hodinu, domácí příprava)
Kompetence digitální	Všichni učitelé naší školy se dohodli, že: - umožní žákům používat účelně a smysluplně digitální zařízení, spravovat a sdílet data i informace - zvolí výukové metody tak, aby žáci měli možnost získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah - povedou žáky k využívání digitálních technologií (za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zkvalitnění činností)

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel pro nápravu a individuální práci s jednotlivým dítětem, u kterého se projevují obtíže ve zvládnutí školních povinností. Po konzultaci s výchovným poradcem a školním psychologem stanoví konkrétní formy opatření v českém jazyce a matematice, popřípadě v jiných výukových předmětech v rámci pedagogické diagnostiky. Třídní učitelé stanoví formu jednotlivých opatření, frekvenci, účinnost a individuální přístup. Po určité době (cca 3 měsících) je potřeba poskytnutá opatření vyhodnotit a zvážit další postup (jiná forma podpory v rámci stejného stupně podpory, zrušení, úprava či snížení stávajícího opatření). PLPP sestavuje třídní učitel a informuje o opatření zákonné zástupce žáka v rámci pravidelného setkávání (třídní schůzky, konzultace s rodiči). Pro PLPP není zapotřebí souhlasu rodičů.

Na konci školního roku je třeba komplexně vyhodnotit efektivitu, popř. další potřebnost či nepotřebnost opatření, a to ve spolupráci s rodiči, po poradě se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) i pracovníky jiných poradenských zařízení (SPC, PPP, SVP). K odbornému vyšetření je třeba poskytnout odbornému pracovišti kopie vyplněných formulářů pedagogické diagnostiky a stručné zhodnocení efektivity podmínek. Pedagogickou diagnostiku a plán pedagogické podpory je vhodné doplnit přílohami mapujícími vývoj a aktuální stav úrovně výkonů žáka v jednotlivých předmětech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán žáka se SVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2006 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - využívání skupinové výuky - krátká přestávka během vyučovací hodiny (je-li doporučena)

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel pro nápravu a individuální práci s jednotlivým dítětem, u kterého se projevuje mimořádné nadání. Po konzultaci s výchovným poradcem a školním psychologem stanoví konkrétní formy opatření v českém jazyce a matematice, popřípadě v jiných výukových předmětech v rámci pedagogické diagnostiky. Třídní učitelé stanoví formu jednotlivých opatření, frekvenci, účinnost a individuální přístup. Po určité době (cca 3 měsících) je potřeba poskytnutá opatření vyhodnotit a zvážit další postup (jiná forma podpory v rámci stejného stupně podpory, zrušení, úprava či snížení stávajícího opatření). PLPP sestavuje třídní učitel a informuje o opatření rodiče v rámci pravidelného setkávání (třídní schůzky, konzultace s rodiči). Pro PLPP není zapotřebí souhlasu rodičů.

Na konci školního roku je třeba komplexně vyhodnotit efektivitu, popř. další potřebnost či nepotřebnost opatření, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, po poradě se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) i pracovníky jiných poradenských zařízení (SPC, PPP, SVP). K odbornému vyšetření je třeba poskytnout odbornému pracovišti kopie vyplněných formulářů pedagogické diagnostiky a stručné zhodnocení efektivy podmínek. Pedagogickou diagnostiku a plán pedagogické podpory je vhodné doplnit přílohami mapujícími vývoj a aktuální stav úrovně výkonů žáka v jednotlivých předmětech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v paragrafu 28 vyhlášky č. 27/2006 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Nevyužíváme

Zodpovědné osoby a jejich role:

Podle personálních možností školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , HV	ČJ , HV	ČJ , HV , VV	ČJ , HV	ČJ , HV	ČJ , Fy , VkJ	ČJ , VV	ČJ , VkJ , VV , Pč	ČJ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ	ČJ			ČJ	VV , VkJ	VV	VkJ , VV , Pč	DV 9
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , TV	ČJ , TV	ČJ , TV	TV	TV	VkJ , TV	TV , DV 7 , SH 7 , Š 7	Pč , TV	TV
Psychohygiena	HV , TV	HV , TV	HV , TV	HV , TV	HV , TV		VkJ	VkJ	DV 9
Kreativita	Pč	Pč		Pč	VV	VV , VkJ	Inf , VV , Pč , TV , DV 7	DV 8 , SH 8	HV , DV 9
Poznávání lidí	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ		VkJ	VV , VkJ	ČJ , VkJ , Pč	
Mezilidské vztahy	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	VkJ , VkJ	VkJ	VkJ , Pč	ČJ , VkJ
Komunikace	ČJ , HV	ČJ , HV	ČJ , AJ , HV	ČJ , AJ , HV	ČJ , AJ , HV	M , VV , VkJ	Inf , VkJ , Pč , TV	VkJ , DV 8	DV 9

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	TV	TV	ČJ, Pč, TV	ČJ, M, TV	TV	M, Vzk, TV	TV, SH 7	Che, TV, SH 8	TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M		Pč	ČJ, Vko, Vzk	Vkz, TV, Š 7	M, Vko, Che, Pč	M
Hodnoty, postoje, praktická etika		NS	NS		ČJ	Vko, Vzk	ČJ, Inf, Vzk	Pč	Vko, VV, ED 9
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	NS		NS	NS		Vko		Vko	ČJ
Občan, občanská společnost a stát			NS		NS	Vko		ČJ, Dě, Vko	ČJ, Vko
Formy participace občanů v politickém životě					NS			Dě, Vko	Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				NS	NS	Dě, Vko		Vko	ČJ, Dě, Vko
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ	AJ	AJ	AJ, Ze, VV	ČJ, AJ	AJ, Vko
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	AJ, M	AJ, HV	Ze	AJ	AJ, Vko
Jsme Evropané			NS		NS	Dě, VV	Dě, Ze	Dě, VV	Vko, VV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				AJ		Vko, HV	DěS 7	AJ	
Lidské vztahy	ČJ		NS	ČJ	ČJ		ČJ	VV	
Etnický původ			NS	ČJ				Dě	Dě
Multikulturalita	ČJ		NS	ČJ	ČJ		Pč		Vko
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ		Dě		Vko
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		NS	NS, Pč	NS, Pč					P
Základní podmínky života		Pč	NS	NS	NS	Dě	P	Che	P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	NS	NS	NS	NS	NS		VV	Dě, Che, VV	Che, P
Vztah člověka k prostředí	Pč		NS		NS, VV	Vko	Dě	Fy, Che, VV	Vko, Che, P,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									VV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ		VkO	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ	ČJ		VkO	ČJ, Ž 9
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ		Ž 8	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, Ž 8	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	NS				ČJ	VV		Dě, VkO, VV	ČJ
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	ČJ	VV, Ž 7	Ž 8	ČJ, Ž 9
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ		Ž 7	Ž 8	ČJ, VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Che	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
DěS 7	VP 7 - Dějepisný seminář
DV 7	VP 7 - Dramatická výchova
DV 8	VP 8 - Dramatická výchova
DV 9	VP 9 - Dramatická výchova_1
ED 9	Ekonomika domácnosti pro 9.r.
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NS	Náš svět
P	Přírodopis
Pč	Praktické činnosti
Š 7	VP 7 - Šachy
SH 7	VP 7 - Sportovní hry
SH 8	VP 8 - Sportovní hry

Zkratka	Název předmětu
TV	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VV	Výtvarná výchova
Ž 7	VP 7 - Žurnalistika
Ž 8	VP 8 - Žurnalistika
Ž 9	VP 9 - Žurnalistika_1
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Náš svět	2	2	2+1	2+1	3+1	11+3					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1		1	0+1	2+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	1	5+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							1+1	1+1	2	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2+1	1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
práce												
Volitelné předměty	Volitelný předmět pro 7.r. <ul style="list-style-type: none"> • VP 7 - Konverzace v AJ • VP 7 - Dramatická výchova • VP 7 - Dějepisný seminář • VP 7 - Psaní na elektronické klávesnici • VP 7 - Žurnalistika • VP 7 - Sportovní hry • VP 7 - Robotika • VP 7 - Šachy 								0+1			0+1
	Volitelný předmět pro 8.r. <ul style="list-style-type: none"> • VP 8 - Konverzace v AJ • VP 8 - Dramatická výchova • VP 8 - Dějepisný seminář • VP 8 - Psaní na elektronické klávesnici • VP 8 - Žurnalistika • VP 8 - Sportovní hry • VP 8 - Robotika 									0+1		0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> • VP 8 - Přírodopisné praktikum • VP 8 - Technické kreslení • VP 8 - Programování • VP 8 - Vaření • VP 8 - Šachy 											
	<p>Volitelný předmět pro 9.r.</p> <ul style="list-style-type: none"> • VP 9 - Konverzace v AJ_1 • VP 9 - Dramatická výchova_1 • VP 9 - Dějepisný seminář_1 • VP 9 - Psaní na elektronické klávesnici_1 • VP 9 - Žurnalistika_1 • VP 9 - Sportovní hry_1 • VP 9 - Robotika_1 • VP 9 - Přírodopisné praktikum_1 • VP 9 - Technické kreslení_1 • VP 9 - Programování_1 • VP 9 - Vaření_1 									0+1	0+1	

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> VP 9 - Šachy_1 											
	Ekonomika domácnosti <ul style="list-style-type: none"> Ekonomika domácnosti pro 9.r. 										0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	30	30	32	30	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

VP 9 - Konverzace v AJ_1

Viz Konverzace v AJ 7.r.

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk a literatura - časová dotace je posílána na prvním stupni o 8 hodin z disponibilní časové dotace (DČD), na druhém stupni o 4 hodiny (celkem 12).

Anglický jazyk - předmět je zařazen už ve druhém ročníku s jednohodinovou dotací z DČD. Od třetího ročníku je již dotován třemi hodinami.

Matematika - časová dotace je posílána na 1. i 2. stupni o 4 hodiny z DČD (celkem 8).

Náš svět - tento vyučovací předmět naplňuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve třetím až pátém ročníku je posílen o 1 hodinu, což dohromady dává rozšíření předmětu o tři hodiny z DČD.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je posílána o jednu hodinu z DČD.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je na druhém stupni posílána o čtyři hodiny z DČD.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je na druhém stupni posílána o jednu hodinu z DČD.

Volitelné předměty pro 7.-9. r. jsou zařazovány do učebního plánu podle zájmu žáků a provozních možností školy. V sedmém až devátém ročníku si žáci vybírají jeden VP s jednohodinovou dotací (celkem 3 hod. z DČD), v 9.r. mají žáci ještě povinně volitelný předmět Ekonomika domácnosti (1 hodina z DČD).

Děti vzdělávající se na prvním stupni Metodou Montessorri mají vlastní učební plán.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika předmětu</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj kultivovaného ústního a písemného projevu - rozvoj komunikace - vnímání a pochopení okolního světa i sebe - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých zdrojů informací - rozvoj čtenářství - ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět, v 1. - 3 ročníku je 9 hodin, ve 4. a 5. ročníku po 7 hodinách týdně. Vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jsou: Komunikační a slohová výchova (KS), Jazyková výchova (J) a Literární výchova (LV).</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. V 6., 8. a 9. třídě je 5 hodin týdně, v 7. třídě 4 hodiny týdně. Obsahem vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jsou: Komunikační a slohová výchova (KS), Jazyková výchova (J) a Literární výchova (LV).</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Všichni vyučující Českého jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí k učení budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat metody RWCT - vést žáky k práci s jazykovými příručkami - využívat kromě učebnic i jiné texty - používat počítačové programy <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni vyučující Českého jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazovat tzv. dílnu tvůrčího psaní a dílnu čtení - nabízet žákům možnost čerpat z vlastních zážitků (zařazování prožitkových metod) - vést žáky k samostatnému ověřování jazykové správnosti (jazykové příručky, slovníky) <p>Kompetence komunikativní: Všichni vyučující Českého jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k prezentaci práce - zařazovat metody k nácviku aktivního naslouchání - vyhledávat příklady aktivního naslouchání v literárních textech - používat audiovizuální techniku <p>Kompetence sociální a personální: Všichni vyučující Českého jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírat k rozboru literární texty pomáhající řešit problémy dětí a dospívajících - zařazovat kooperativní výuku nebo učení ve dvojicích - zadávat úkoly, ve kterých by žáci mohli formulovat a prezentovat své názory - pomocí Dramatické výchovy učit žáky zvládat životní situace (učení životním dovednostem) <p>Kompetence občanské: Všichni vyučující Českého jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazovat diskuse k aktuálním tématům - nabízet možnost zúčastnit se kulturních akcí - vést žáky k poznávání kulturních tradic <p>Kompetence pracovní: Všichni vyučující Českého jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- zařazovat nácvik praktických dovedností k vyplňování úředních materiálů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvený projev (komunikační žánry, pozdrav, oslovení, prosba, základy techniky mluveného projevu, sluchové rozlišení hlásek, volná reprodukce textu podle ilustrací)		KS - zvládá krátké mluvené projevy KS - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla KS - dbá na správnou výslovnost KS - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Psaní (základní hygienické návyky, technika psaní, opis a přepis krátkého textu)		KS - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním KS - píše správné tvary písmen a číslic, spojuje správně písmena a slabiky KS - kontroluje vlastní písemný projev KS - zvládá opis a přepis
Naslouchání (naslouchání, komunikační pravidla)		KS - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti KS - dokáže se přihlásit o slovo
Čtení (technika čtení, čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů a zadání)		KS - čte s porozuměním krátký text KS - AS metoda - dokáže vázat slabiky (čte vázaně po slabikách), G metoda - čte slova KS - kontroluje vlastní písemný projev J - rozlišuje délku samohlásek J - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku
Zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení samohlásek, hláska, slabika, slovo)		J - rozlišuje malá a velká písmena (tiskací i psací)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		J - rozlišuje délku samohlásek
		J - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku
Práce s textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu)		LV - dokáže přednést z paměti báseň, říkanku
		LV - dokáže převyprávět krátký příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
KS - Naslouchání, KS - Čtení, J - Zvuková stránka jazyka, LV - Práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
KS - Mluvený projev, KS - Naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
KS - Naslouchání, LV - Práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
KS - Naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
KS - Mluvený projev, KS - Psaní, KS - Naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
KS - Naslouchání, LV - Práce s textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
KS - Čtení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KS - Čtení		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvený projev (souvislý jazykový projev, komunikační žánry - omluva, vzkaz)		KS - podle obrázkové osnovy vypráví děj
		KS - zvládá krátké mluvené projevy
Čtení (technika čtení, praktické čtení)		KS - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu
		KS - kontroluje vlastní písemný projev
Naslouchání		KS - naslouchá krátkému mluvenému projevu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Psaní (technika psaní, opis a přepis, základní hygienické návyky)		KS - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů
		KS - dodržuje hygienické návyky psaní
Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, sluchové rozlišení hlásek, druhy vět, intonace vět)		J - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké a tvrdé souhlásky
		J - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		J - rozlišuje druhy vět a dbá na jejich správnou intonaci
Pravopis (gramatika tvrdých a měkkých souhlásek, vlastní jména, párové souhlásky, věta, interpunkční znaménka)		J - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek
		J - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat
		J - osvojuje si pravopis párových souhlásek na konci slov
		J - pozná konec věty a začátek věty následující
		J - zná a správně používá interpunkční znaménka na konci vět (tečka, vykřičník a otazník)
Stavba slova (slabika, slovo, slovní zásoba, tvoření jednoduchých vět)		J - rozděluje slova na slabiky
		J - tvoří ze slov smysluplné věty
Práce s textem (próza a poezie, volná reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů, líčení atmosféry příběhu, literární druhy a žánry)		LV - rozlišuje souvislý text a verše
		LV - dokáže přečtený text vyprávět
		LV - vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		LV - přednáší z paměti vhodné literární texty
		LV - osvojuje si některé literární pojmy
Význam slov		J - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
KS - Mluvený projev, KS - Naslouchání, KS - Psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
KS - Psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
KS - Čtení, KS - Naslouchání, KS - Psaní, J - Zvuková stránka jazyka, J - Stavba slova, KS - Mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
KS - Mluvený projev, KS - Čtení, KS - Naslouchání, KS - Psaní, J - Zvuková stránka jazyka, J - Pravopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	2. ročník
KS - Mluvený projev, KS - Naslouchání, LV - Práce s textem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
KS - Mluvený projev, KS - Naslouchání, LV - Práce s textem	

Český jazyk a literatura	3. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 3. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Čtení (čtení s porozuměním, orientace v textu, věcné naslouchání)	KS - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení KS - čte potichu i nahlas s porozuměním KS - orientuje se v textu slyšeném i čteném KS - kontroluje vlastní písemný projev KS - využívá četbu jako zdroj poznatků LV - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
Mluvený projev (technika mluveného projevu, komunikační situace, slovní zásoba)	KS - reprodukuje text KS - vytváří si přiměřenou slovní zásobu KS - zvládá některé komunikační situace
Psaní (hygienické návyky psaní, žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav)	KS - napíše jednoduchá sdělení KS - dodržuje hygienické návyky psaní
Pravopis (vyjmenovaná slova, párové souhlásky, vlastní jména)	J - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis J - zvládá párové souhlásky na konci a uvnitř slova J - píše správně vlastní jména osob, zvířat a jednoslovné názvy obcí
Tvarosloví (podstatná jména, slovesa, další slovní druhy)	J - pozná podstatné jméno a určí u něj rod a číslo J - pozná sloveso a některé další slovní druhy
Stavba slova (slova opačného významu, slova souřadná, slova nadřazená a podřazená)	J - třídí slova podle významu
Práce s textem (přednes vhodných literárních textů, dramatisace textů, zážitkové čtení, naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, próza, poezie, literární druhy a žánry)	LV - čte a recituje ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku LV - pojmenuje pocity z četby LV - dramatisuje vhodné texty LV - rozlišuje prózu a poezii

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		LV - určí v přečteném textu hlavní postavu a odpoví na jednoduché otázky
Zvuková stránka jazyka		J - pečlivě vyslovuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
KS - Mluvený projev, KS - Psaní, J - Pravopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
LV - Práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
KS - Mluvený projev, LV - Práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
KS - Mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
KS - Mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
KS - Čtení, LV - Práce s textem		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 4. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvený projev (vypravování, popis, slova spisovná a citově zabarvená, kultivovaný projev, zdvořilé vystupování, komunikační žánry)		KS - vypráví podle osnovy KS - při vypravování a popisu užívá slova spisovná, citově zabarvená KS - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu KS - vyjadřuje se vhodně v běžných situacích KS - pozná manipulaci v reklamním sdělení
Popis (popis předmětu)		KS - popíše jednoduchou věc
Čtení (čtení praktické a vyhledávací, čtení jako zdroj informací)		KS - čte přiměřeně náročné texty s porozuměním KS - odliší podstatné a okrajové informace
Psaní (grafická úprava textu)		KS - zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu
Skladba (věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice)		J - rozliší větu jednoduchou a souvětí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		J - určí základní skladebné dvojice ve větách jednoduchých
		J - vytvoří souvětí z vět jednoduchých
Stavba slova (význam slov, abeceda, orientace v textu, slovní zásoba, předložky, předpony, stavba slova)		J - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená
		J - užívá slova spisovná
		J - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše
		J - pozná slova příbuzná
Tvarosloví (slovní druhy, podstatná jména, určování - rod, číslo, pád, vzor; slovesa, určování - osoba, číslo, čas; skloňování podstatných jmen, časování sloves, vzory podstatných jmen)		J - seznámí se se slovy ohebnými a neohebnými
		J - zná vzory podstatných jmen
		J - určuje rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen
		J - skloňuje podstatná jména podle vzoru
		J - pozná infinitiv
		J - určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím
Pravopis (vlastní jména, skupiny bje-bě, pě, vje-vě, mně-mě, vyjmenovaná a příbuzná slova)		J - píše správně zeměpisné názvy
		J - píše správně skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně, uvádí příklady užití ve větách
		J - píše správně i/y po obojetných souhláskách
Práce s textem (zážitkové čtení a naslouchání, práce s textem, vlastní četba, literární druhy a žánry)		LV - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat
		LV - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku
		LV - osvojuje si literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
KS - Mluvený projev, LV - Práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
KS - Mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
KS - Čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
KS - Popis, KS - Čtení, LV - Práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
KS - Mluvený projev		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
KS - Čtení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
KS - Čtení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
KS - Čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
KS - Psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
KS - Čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
KS - Psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
KS - Čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
KS - Psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
KS - Čtení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 5. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvený projev (ústní projev, smysluplný projev, zdvořilé vystupování, dialog)		KS - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje
		KS - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
		KS - formuluje správně otázky
		KS - rozliší roli mluvčího a posluchače
Písemný projev (orientace v textu, zápis, výpis z textu, komunikační žánry, osnova, členění příběhu, dopis, zpráva, oznámení)		KS - sestaví osnovu a napíše krátký text
		KS - vytvoří zkrácený zápis textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Čtení (čtení, intonace, čtení vyhledávací, čtení jako zdroj informací)		KS - napíše dopis, textovou zprávu, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení
		KS - čte přiměřeně rychle a plynule se správnou intonací
		KS - vybere důležité informace z textu a zapíše je LV - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Tvarosloví (slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, zájmena, číslovky, vzory podstatných jmen)		J - vyjmenuje a určí slovní druhy
		J - určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen
		J - podstatná jména skloňuje podle vzorů
		J - pozná základní druhy zájmen a číslovek
		J - časuje slovesa ve všech časech v oznamovací způsobu
		J - pozná všechny slovesné způsoby
		J - pozná zvrtné sloveso J - určí druh a vzor přídavných jmen
Skladba (podmět, přísudek, podmět holý, rozvitý, několikanásobný)		J - vyhledá základní skladební dvojici
Větný celek (věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, práce s větou, základní větné členy)		J - pozná podmět a přísudek
		J - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný
		J - pozná větu jednoduchou a souvětí
		J - vytvoří souvětí s vhodnými spojovacími výrazy J - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí
Pravopis (shoda přísudku s podmětem)		J - zvládá pravopis přičestí minulého
Práce s textem (volná reprodukce textu, práce s textem, přednes básně, zážitkové čtení a naslouchání, dramatizace textu)		LV - dokáže zdramatizovat vybraný text
		LV - volně reprodukuje text
		LV - popíše své pocity z četby ústně i písemně
		LV - recituje básně přiměřené věku LV - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Poezie a próza (literární druhy a žánry - pohádka, pověst, komiks, bajka, dobrodružná četba, literární pojmy - verš, rým, sloka)		LV - rozlišuje různé typy textů
		LV - zná základní pojmy literární teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
KS - Mluvený projev, KS - Písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
KS - Mluvený projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
KS - Mluvený projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
KS - Písemný projev		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
J - Pravopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
KS - Čtení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
LV - Práce s textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
LV - Práce s textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
LV - Práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
KS - Psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
KS - Čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
KS - Čtení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
LV - Práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
KS - Psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
LV - Práce s textem		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 6. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod k výuce slohu (projev mluvený a psaný, komunikace, stylistika, vyplňování jednoduchých tiskopisů)		KS - charakterizuje projev mluvený a psaný KS - vyplní jednoduchý tiskopis KS - reprodukuje děj KS - vyslovuje správně
Vypravování (jazykové prostředky k dosažení dějového napětí, kompozice a osnova, odstavce, časová posloupnost)		KS - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování KS - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč
Popis (popis předmětu, prostředí, popis osoby, popis pracovního postupu)		KS - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování
Dopis (stavba dopisu, dopis soukromý a úřední)		KS - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování
Výtah a výpisky (hlavní myšlenky textu, klíčová slova, výpisky heslovitě, ve větách)		KS - reprodukuje děj KS - najde informace v textu KS - rozezná fakta a názor
Jazyk a jeho útvary (útvary ČJ, jazykové příručky, jazykověda a její složky)		J - pracuje se základními jazykovými příručkami J - odliší spisovný a nespisovný projev
Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, naslouchání, spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty)		J - odliší spisovný a nespisovný projev
Tvarosloví (opakování slovních druhů, určování druhů slov, podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa)		J - odliší spisovný a nespisovný projev J - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické J - rozpozná a určí ohebné slovní druhy
Skladba (základní větné členy, skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, přímá řeč)		J - uvědomuje si vztah mezi podmětem a přísudkem J - rozezná větu jednoduchou a souvětí
Příběhy a hrdinové (báje, pohádky, pověsti, lidová slovesnost, dobrodružná literatura, literární hrdina, stavba příběhu, fantazie a realita)		LV - zvládne dramatizaci jednoduchého textu LV - vyjádří své pocity z přečteného textu LV - reprodukuje přečtený text
Setkání s poezií (balady, poezie, rým, lidová slovesnost, lyrika, epika, přirovnání)		LV - vyjádří své pocity z přečteného textu LV - rozlišuje vyjadřování v próze i ve verších
Jednoduché komunikační žánry (inzerát, objednávka, zpráva a oznámení)		KS - napíše jednoduchou zprávu a oznámení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		KS - komunikuje přiměřeně a pohotově v běžných komunikačních situacích
Práce s literárním textem (čtenářské dílny)		LV - vyjádří své pocity z přečteného textu
		LV - reprodukuje přečtený text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
LV - Příběhy a hrdinové		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
KS - Vypravování, KS - Popis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
KS - Jednoduché komunikační žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
KS - Jednoduché komunikační žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
KS - Jednoduché komunikační žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
KS - Jednoduché komunikační žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
KS - Jednoduché komunikační žánry		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 7. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Popis (popis uměleckého díla, popis pracovního postupu, odborné názvy v popisu, charakteristika, životopis, líčení)		KS - popíše postup, předmět
		KS - chápe text jako zdroj informací
		KS - formuluje vlastní názor
		KS - výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby
Vypravování (členění textu, přímá řeč, tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní)		KS - písemně zpracuje příběh
Výtah (výtah z odborného textu)		KS - chápe text jako zdroj informací
		KS - formuluje hlavní myšlenky textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		KS - uspořádá informace v textu
Slovní zásoba a její obohacování (význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, odborné názvy, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, slovo tvorba, stavba slov)		J - pozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické kategorie a pravopis ohebných slov, rozlišování slov neohebných)		J - ovládá pravopisné jevy morfologické
Skladba (druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty, přísudek a podmět, rozvíjející větné členy, vedlejší věty)		J - rozliší větu hlavní a vedlejší J - rozlišuje větné členy
Pravopis (pravopis i/y, psaní velkých písmen ve vlastních jménech, shoda přísudku s podmětem)		J - píše pravopisně správně
Čtení (historie v literatuře, lidová slovesnost, próza a poezie, verš, rým, obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace, báje, pověst, pohádka, balada, bajka, cestopis, moderní próza a poezie, povídka a její znaky, humor v literatuře)		LV - jednoduše popíše strukturu a text lit. díla
		LV - formuluje vlastní názory na přečtený text
		LV - rozliší základní literární druhy a žánry
Práce s literárním textem (čtenářské dílny, dramatizace textu)		LV - jednoduše popíše strukturu a text lit. díla
		LV - formuluje vlastní názory na přečtený text
		LV - rozliší základní literární druhy a žánry
		KS - formuluje myšlenky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
KS - Popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
LV - Práce s literárním textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
KS - Vypravování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
LV - Práce s literárním textem		
Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 8. ročník 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Odborný text (výpisky, výtah, výklad, odborné názvy, citace)		KS - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
		KS - rozlišuje fakta, názory, hodnocení
		KS - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu
Charakteristika literární postavy (charakteristika přímá a nepřímá, charakteristika vnější a vnitřní, přirovnání v charakteristice, stavba charakteristiky)		KS - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
Líčení (subjektivně zabarvený popis, obrazná pojmenování, kontrast, básnický přívlastek)		KS - popíše své city, pocity, nálady
Úvaha (kompozice úvahy, jazykové prostředky, osobní postoj autora textu)		KS - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar
		KS - rozlišuje fakta, názory, hodnocení
		KS - popíše své city, pocity, nálady
Komunikace (ústní projev připravený a nepřipravený, posluchač a mluvčí, dialog a monolog)		KS - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace
Obohacování slovní zásoby (nauka o tvoření slov, synonyma, homonyma, přenášení slovního významu, věcný význam slov, slova přejatá - výslovnost a pravopis)		J - rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby
		J - zvládá pravopis často používaných slov přejatých
Tvarosloví (slovní druhy - opakování, skloňování slov přejatých a cizích vlastních jmen, mluvnické kategorie u sloves)		J - správně třídí slovní druhy
		J - ovládá skloňování často používaných slov přejatých
Pravopis (psaní i/y v koncích, psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze; psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně)		J - píše pravopisně správně
		J - aplikuje poznatky o jazyce ke gramaticky správnému písemnému projevu
Skladba (věta jednoduchá a souvětí, věta vedlejší, významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, významové poměry mezi větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, interpunkce)		J - zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché
		J - pozná větu vedlejší
		J - rozliší různé významové poměry
Výklady o jazyce (útvary českého jazyka, jazyková kultura, čeština jako jeden ze slovanských jazyků)		J - má přehled o slovanských a světových jazycích
		J - rozlišuje základní útvary českého jazyka
Setkání se starší literaturou (významní čeští a světoví autoři)		LV - uvede výrazné představitele literárních druhů
		LV - popíše jazyk literárního díla
Literatura pro volný čas (cestopis, humor v literatuře, sci-fi, čtenářské dílny)		LV - popíše jazyk literárního díla
Práce s literárním textem (čtenářské dílny)		KS - popíše své city, pocity, nálady
		LV - popíše jazyk literárního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
KS - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
KS - Úvaha		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
J - Výklady o jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
KS - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
KS - Úvaha		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
- Výklad (znaky výkladu, základy studijního čtení, výklad)		KS - zvládá výstavbu souvislého textu a jeho členění KS - uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel J - zvládá pravopis v písemném projevu
- Popis (popis děje, popis pracovního postupu, popis uměleckého díla, líčení, charakteristika)		KS - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu J - zvládá pravopis v písemném projevu
- Publicistické útvary (zpravodajské útvary, interview, reportáž, cestopis, fejeton)		KS - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj KS - zvládá výstavbu souvislého textu a jeho členění KS - chápe roli mluvčího a posluchače J - zvládá pravopis v písemném projevu
- Vypravování (reprodukováný děj, uspořádání děje)		KS - zvládá výstavbu souvislého textu a jeho členění KS - chápe roli mluvčího a posluchače J - zvládá pravopis v písemném projevu KS - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory
- Mluvený projev (proslov, diskuze)		KS - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		KS - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru J - používá správný spisovný projev
- Úvaha (osnova úvahy, jazyk úvahy)		KS - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji KS - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu J - zvládá pravopis v písemném projevu KS - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory
- Slovní zásoba a význam slov (slovní zásoba a její rozvrstvení, tvorba slov, význam slova, pravopis lexikální a morfologický)		J - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí J - zná význam slov a rozvíjí si svou slovní zásobu
- Nauka o tvoření slov (zásady tvoření českých slov, stavba slova, odvozování skládání, zkracování)		J - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování
- Tvarosloví (slovní druhy, slova ohebná a neohebná, druhy podstatných jmen, druhy a stupňování přídavných jmen, zájmena a číslovky, slovesa a jejich mluvnické významy, příslovce, předložky, spojky)		KS - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru J - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- Skladba (věty podle členitosti, věta jednoduchá, souvětí, skladební dvojice, věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá, souvětí souřadné a pořadné, významové poměry ve větě a v souvětí, složité souvětí)		J - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i souvětí
- Zvuková stránka jazyka (hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty)		J - používá správný spisovný projev
- Pravopis (pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební, vlastní jména)		J - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- Obecné poučení o jazyce (slovanské jazyky, vývoj českého jazyka, nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka, útvary českého jazyka, jazykověda a její složky)		J - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití J - vnímá současný ČJ jako výsledek historického vývoje
- Za literárními památkami (literatura renesance, baroka a klasicismu)		LV - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla LV - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora LV - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře LV - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		zpracování LV - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích LV - formuluje vlastní názory na umělecké dílo LV - rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry, dokáže uvést jejich významné představitele LV - orientuje se v literárních pojmech
- Odraz skutečnosti v literatuře 20.století (literatura 1. pol. 20. stol., meziválečná literatura, odraz války v literatuře, literatura druhé poloviny 20. stol.)		LV - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla LV - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora LV - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování LV - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích LV - formuluje vlastní názory na umělecké dílo LV - orientuje se v literárních pojmech
- Moderní literatura (čtenářské dílny)		LV - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla LV - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora LV - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie; LV - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování LV - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích LV - formuluje vlastní názory na umělecké dílo LV - orientuje se v literárních pojmech
Práce s literárním textem (čtenářské dílny)		LV - formuluje vlastní názory na umělecké dílo LV - orientuje se v literárních pojmech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
KS - Vypravování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
KS - Vypravování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
LV - Odras skutečnosti v literatuře 20. stol.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
KS - Publicistické útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
KS - Publicistické útvary		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
KS - Mluvený projev		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
LV - Odras skutečnosti v literatuře 20.stol.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
KS - Publicistické útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
KS - Publicistické útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
KS - Publicistické útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
KS - Publicistické útvary		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
KS - Publicistické útvary		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň:</p> <p>Časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve 2. ročníku 1 vyučovací hodina, výuka probíhá formou audioorálního kurzu - ve 3. až 5. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, přidává se čtení a psaní <p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení zvukové podoby jazyka - nácvik porozumění mluvenému slovu - nácvik správné výslovnosti - rozvoj komunikace v modelových situacích <p>Formy a metody realizace v rámci komplexních řečových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s různými druhy didaktických pomůcek - zařazování poslechových aktivit - zařazování individuálních a skupinových projektů - práce se slovníkem - zařazování her, písniček a říkanek, výukových PC programů <p>Třídy s velkým počtem žáků jsou děleny na dvě skupiny.</p> <p>2. stupeň:</p> <p>Časová dotace: 6. - 9. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání cizího jazyka jako nezbytné součásti společenského života

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>- poznávání jiných kultur a prohloubení tolerance k nim - využití jazykových dovedností k aktivní komunikaci Formy realizace v rámci receptivních řečových dovedností, produktivních řečových dovedností a interaktivních řečových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování individuálních, párových a skupinových prací - zařazování projektů - práce se slovníkem - zařazování poslechu, výkladu, četby, ústní i písemné reprodukce krátkých textů, her, písniček a výukových PC programů - možnost účasti na mimoškolních soutěžích konverzace v AJ <p>Výuka probíhá zpravidla v jazykové učebně. Třídy s velkým počtem žáků jsou děleny na dvě skupiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Všichni vyučující Anglického jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat názorné didaktické pomůcky a jazykové hry - zařazovat aktivizační metody k osvojování slovní zásoby a gramatiky - používat různé informační zdroje (slovníky, PC programy atd.) - posilovat vědomé učení žáků formou sebehodnotících deníčků (portfolií) <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni vyučující Anglického jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat tematické rozhovory a reálie cizojazyčně hovořících zemí a navozovat tím problémové situace - zadávat témata (projekty) pro individuální a skupinovou práci s prezentací <p>Kompetence komunikativní: Všichni vyučující Anglického jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k aktivnímu zapojení do rozhovoru na dané téma - zařazovat poslech nahrávek s rodilými mluvčími - vést žáky ke spontánnímu projevu v cizím jazyce - rozvíjet rovnoměrně čtyři základní jazykové dovednosti (mluvení, poslech, čtení a psaní) <p>Kompetence sociální a personální: Všichni vyučující Anglického jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat plynulost mluveného projevu žáků bez častých oprav chyb (fluency exercise)

Název předmětu	Anglický jazyk
	- zařazovat práci ve dvojicích a ve skupinách
	<p>Kompetence občanské: Všichni vyučující Anglického jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamovat žáky s významnými svátky a osobnostmi cizojazyčně mluvících zemí - vést žáky ke schopnosti stručně informovat v cizím jazyce o své zemi, regionu - reagovat na aktuální události odpovídající věku a jazykové úrovni žáků
	<p>Kompetence pracovní: Všichni vyučující Anglického jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamovat žáky s vyplňováním různých cizojazyčných dotazníků - ve vyšších ročnících seznamovat žáky s cizojazyčnými inzeráty - motivovat žáky k praktickému využití cizího jazyka v komunikaci s cizinci

Anglický jazyk	2. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Pozdravy		- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
Poděkování		- rozumí slovům a jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje - vyslovuje správně výrazy v rozsahu daných tematických okruhů
Barvy		- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální oporou - vyslovuje správně výrazy v rozsahu daných tematických okruhů
Domácí mazlíčci		- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální oporou - vyslovuje správně výrazy v rozsahu daných tematických okruhů
Čísla 1 - 10		- vyslovuje správně výrazy v rozsahu daných tematických okruhů
Hračky		- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální oporou - vyslovuje správně výrazy v rozsahu daných tematických okruhů
Základní pokyny ve třídě		- rozumí slovům a jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - vyslovuje správně výrazy v rozsahu daných tematických okruhů
Rodina		- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální oporou

Anglický jazyk	2. ročník	
		- vyslovuje správně výrazy v rozsahu daných tematických okruhů
Vánoce		- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální podporou - vyslovuje správně výrazy v rozsahu daných tematických okruhů
Velikonoce		- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální podporou - vyslovuje správně výrazy v rozsahu daných tematických okruhů
Jednoduché odpovědi na otázky		- rozumí jednoduchým otázkám učitele a odpovídá na ně

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 3. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poslech a čtení s porozuměním: pozdravy, poděkování, barvy, domácí mazlíčci, zvířata, čísla 1-99, ve třídě, rodina, oblečení, části těla, dny v týdnu, anglická abeceda, jednoduché pokyny ve třídě, základní přídavná jména, tradice a svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce), jídlo, omluva a žádost.		- rozumí jednoduchému mluvenému textu, pokud má vizuální oporu - rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova - rozumí jednoduchému psanému textu, pokud má vizuální oporu
Představování sebe a členů rodiny		- rozumí jednoduchým otázkám učitele a odpovídá na ně
Pozdravy		- rozumí jednoduchým otázkám učitele a odpovídá na ně
Jednoduchý popis osoby		- píše slova a věty na základě textové vizuální předlohy rozumí slovům a jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje
Jednoduché rozhovory na dané téma		- rozumí jednoduchým otázkám učitele a odpovídá na ně - opakuje slova a slovní spojení
Gramatika - sloveso být, mít, číslovky 1 - 99, přídavná jména, tázací zájmena, přivlastňování		- rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Receptivní řečové dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Receptivní řečové dovednosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 4. ročník 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Gramatika: sloveso být, mít, umět, mít rád v přít. čase, otázka, zápor, číslovky základní a řadové (1 - 20), přídavná jména, příslovce, tázací zájmena (co, kdo, čím, kolik), přivlastňování, rozkazovací způsob, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy a/an, some/any, there is/ there are, základní předložky, přítomný průběhový a prostý čas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a pokynům učitele v rámci probíraných tematických celků, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí otázkám učitele a odpovídá na ně - rozumí jednoduchým krátkým textům, které se vztahují k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - formuluje gramaticky a formálně správně jednoduché věty a odpovídá na ně - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě v rámci probíraných témat - písemně formuluje odpověď na jednoduchou otázku - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného - pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá 	
<p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů: sporty, počasí, škola, volný čas, dovolená, zvířata, tradice a svátky, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, části dne, čas, popis osoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a pokynům učitele v rámci probíraných tematických celků, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí otázkám učitele a odpovídá na ně - rozumí jednoduchým krátkým textům, které se vztahují k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat - formuluje gramaticky a formálně správně jednoduché věty a odpovídá na ně - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě v rámci probíraných témat - písemně formuluje odpověď na jednoduchou otázku - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného - pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem - zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	

Anglický jazyk	4. ročník	
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Receptivní řečové dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Receptivní řečové dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Receptivní řečové dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 5. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů: země, národnosti, rodina, dny v týdnu, měsíce v roce, čísla 1 - 100, přídavná jména, školní předměty, čas, denní režim, nábytek, dům a jeho vybavení, město a navigování, nakupování, profese, povolání, jídlo, nádoby, množství, popis lidí, oblečení.		- porozumí obsahu jednoduchých poslechů namluvených roditelými mluvčími, pokud je pronášen pomalu a zřetelně
		- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu
		- pracuje s autentickými texty odpovídajícími jazykové úrovni
		- používá dvojjazyčný slovník
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- rozumí jednoduchým krátkým textům, které se vztahují k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	- vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
	- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - obměňuje krátké popisy v rámci daných tematických celků - vyplní osobní údaje do formuláře - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<p>Gramatika: základní gramatické struktury a typy vět, slovesa být, mít, umět, čas přítomný průběhový, čas přítomný prostý, věta jednoduchá, otázka, zápor, slovosled, pravopis slov, přídavná jména, příslovce četnosti, řadové číslovky, předložky, množné číslo, synonyma, antonyma, tázací výrazy (kdo, co, kde, jak), základní výslovnostní značky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s autentickými texty odpovídajícími jazykové úrovni - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým krátkým textům, které se vztahují k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - obměňuje krátké popisy v rámci daných tematických celků - vyplní osobní údaje do formuláře - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
<p>Komunikace: pozdrav, poděkování, představování, práce se slovníkem</p>		<ul style="list-style-type: none"> - používá dvojjazyčný slovník - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým krátkým textům, které se vztahují k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k

Anglický jazyk	5. ročník	
		osvojovaným tématům
		- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
		- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
		- obměňuje krátké popisy v rámci daných tematických celků
		- vyplní osobní údaje do formuláře
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Receptivní řečové dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Receptivní řečové dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Receptivní řečové dovednosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 6. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů: dny v týdnu, měsíce v roce, škola, volný čas, v domě (vybavení bytu, domu), ve městě (budovy, instituce), oblečení, domácí práce, zvířata, cestování, nakupování, jídlo, popis obrázku a lidí.		- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě
		- rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		- odpovídá na otázky k danému textu
		- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci v rámci daných tematických okruhů
		- z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov v textu
		- vyhledá v autentických textech požadované informace
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - poskytne jednoduchou informaci nebo se na ni zeptá - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - mluví o sobě, své rodině, dalších osobách, prostředí, v němž žijí, každodenních činnostech, potřebách a způsobu života - popíše plány, minulé zážitky
<p>Gramatika: přítomný čas prostý, sloveso be, can, have got, Wh- otázky, modální slovesa can, must, předložky místa, přítomný čas průběhový, popis obrázků a lidí, příslovce frekvence, řadové číslovky, tvary zájmen, minulý prostý čas (pravidlená a nepravidelná slovesa), počítatelná a nepočítatelná podst.jména, vyjádření množství, stupňování přídavných jmen, vyjádření budoucnosti pomocí going to.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky k danému textu - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci v rámci daných tematických okruhů - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - poskytne jednoduchou informaci nebo se na ni zeptá - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - mluví o sobě, své rodině, dalších osobách, prostředí, v němž žijí, každodenních činnostech, potřebách a způsobu života - popíše plány, minulé zážitky
<p>Tematické projekty: A typical year in Britain, Animals, Food around the world, Year in my life.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky k danému textu - rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci v rámci daných tematických okruhů - z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov v textu - vyhledá v autentických textech požadované informace - reaguje na jednoduché písemné sdělení - orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí - mluví o sobě, své rodině, dalších osobách, prostředí, v němž žijí, každodenních činnostech, potřebách a způsobu života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	6. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Receptivní řečové dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Receptivní řečové dovednosti	

Anglický jazyk	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Gramatika: přítomné časy, minulý čas prostý, vyjádření budoucnosti pomocí will, předložky místa, minulý průběhový čas, používání určitých, neurčitých a nulových členů, předpřítomný čas, some/any - .	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení v rámci daných okruhů - reaguje na jednoduché písemné sdělení - zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - dokáže vyprávět a podat popis v jednoduchém sledu myšlenek - stručně ústně vyjádří obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a rozhovoru - zapojí se do jednoduchého rozhovoru dvou a více osob v reálných situacích v rámci osvojených tematických celků a gramatických struktur
Tematické projekty: My family tree, My future plans, The United Kingdom of Great Britain and the Northern Ireland, Famous people	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci v rámci daných tematických okruhů - rozumí autentickým nahrávkám odpovídající jazykové úrovni - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení v rámci daných okruhů - reaguje na jednoduché písemné sdělení - zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích - dokáže vyprávět a podat popis v jednoduchém sledu myšlenek - stručně ústně vyjádří obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a rozhovoru
Slovní zásoba v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů: oblečení, móda, sport a volný čas, velká čísla, zvyky, rodina, život člověka, doprava, v restauraci a obchodě, denní program, životní zkušenosti, školní pravidla, instituce a budovy ve městě, vesmír.	<ul style="list-style-type: none"> - v textech vyhledá známé výrazy, fráze, základní informace a hlavní myšlenky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci v rámci daných tematických okruhů - rozumí autentickým nahrávkám odpovídající jazykové úrovni

Anglický jazyk	7. ročník	
		- sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení v rámci daných okruhů
		- reaguje na jednoduché písemné sdělení
		- zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
		- dokáže vyprávět a podat popis v jednoduchém sledu myšlenek
		- stručně ústně vyjádří obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a rozhovoru
		- zapojí se do jednoduchého rozhovoru dvou a více osob v reálných situacích v rámci osvojených tematických celků a gramatických struktur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
produktivní řečové dovednosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 8. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů: volnočasové aktivity, kultura, cestování, velká čísla, zdraví, životní prostředí, dovolená, oblečení, historie, popis lidského těla, přídavná jména ed/ing.		- chápe celkový obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory
		- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		- vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku, obsah textu
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat
		- domluví se v každodenních situacích
		- využívá jednoduché obraty vyjadřující osobní postoje a názory
		- mluví o osvojených tématech
Gramatika: přítomný čas, minulý čas, vyjádření budoucnosti, předpřítomný čas, modální slovesa, určité a neurčité členy, stavová slovesa, trpný rod, podmínkové věty prvního typu, vedlejší věty.		- vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku, obsah textu
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojených témat

Anglický jazyk	8. ročník	
		- domluví se v každodenních situacích
		- mluví o osvojovaných tématech
Reálie: Austrálie, Anglie (historie).		- chápe celkový obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory
		- vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku, obsah textu
		- mluví o osvojovaných tématech
Komunikace: formální a neformální dopis, práce se slovníkem, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům		- vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku, obsah textu
		- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- napíše formální a neformální dopis
		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
		- domluví se v každodenních situacích
		- mluví o osvojovaných tématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Receptivní řečové dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Receptivní řečové dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Receptivní řečové dovednosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů: povolání, oblečení, móda, image, životní styl, zdravá výživa, lidské vlastnosti, ochrana životního prostředí, geografické údaje, ekonomie, vzdělávání, reklamace, problémy, média, kultura, nákupy, občanská společnost.		- rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích, jsou-li pronášeny zřetelně
		- z kontextu odhadne význam neznámých výrazů
		- při psaní esejů smysluplně organizuje text a volí vhodné spojovací výrazy
		- vyjádří vlastní názor
		- napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Anglický jazyk	9. ročník	
		- rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- souvisle pohovoří a diskutuje o známých tématech
		- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
Gramatika: přítomné časy, minulé časy, předpřítomný čas, podmínkové věty prvního a druhého typu, tázací dovětky, frázová slovesa, trpný rod, používání gerundia po slovesech vnímání, budoucí čas (going to, will), nepřímé otázky, přímá a nepřímá řeč, vztažná zájmena, otázky.		- při psaní esejů smysluplně organizuje text a volí vhodné spojovací výrazy
		- vyjádří vlastní názor
		- napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- souvisle pohovoří a diskutuje o známých tématech
Reálie: USA, Anglie, angličtina (původ a rozšíření), Oxford a Cambridge, vzdělávací systémy USA.		- orientuje se v základních zeměpisných, společensko-politických a kulturních reáliích
		- při psaní esejů smysluplně organizuje text a volí vhodné spojovací výrazy
		- rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
		- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
Komunikace: životopis, práce s různými typy slovníků, jazykových příruček a autentických textů, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům		- používá různé typy slovníků, jazykových příruček a autentických textů
		- při psaní esejů smysluplně organizuje text a volí vhodné spojovací výrazy
		- vyjádří vlastní názor
		- napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
		- vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Receptivní řečové dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Receptivní řečové dovednosti		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho postupným osvojováním je umožněno žákům poznávat způsob života lidí v jiných zemích, jejich kulturní odlišnosti i tradice, ale také překonávat jazykové bariéry, a tím zvyšovat šanci na dobré pracovní uplatnění. Vzdělávání v Německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Povinný předmět Německý jazyk mají žáci od 7.ročníku a pokračují v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikačních dovedností - nácvik porozumění mluvenému slovu - zapojení se do komunikace v reálných situacích <p>Formy a metody realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování párových a skupinových prací - metody kritického myšlení - metody k řešení problémů, diskusní metody - prezentace
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>K naplňování klíčových kompetencí vyučující Německého jazyka bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat názorné didaktické pomůcky a jazykové hry - zařazovat aktivizační metody k osvojování slovní zásoby a gramatiky

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- používat různé informační zdroje (slovníky, PC programy atd.)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: K naplňování klíčových kompetencí vyučující Německého jazyka bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat tematické rozhovory a reálie cizojazyčně hovořících zemí a navozovat tím problémové situace - zadávat témata (projekty) pro individuální a skupinovou práci s prezentací <p>Kompetence komunikativní: K naplňování klíčových kompetencí vyučující Německého jazyka bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazovat poslech nahrávek s rodilými mluvčími - vést žáky ke spontánnímu projevu v cizím jazyce - rozvíjet rovnoměrně čtyři základní komunikativní dovednosti (mluvení, poslech, čtení a psaní) <p>Kompetence sociální a personální: K naplňování klíčových kompetencí vyučující Německého jazyka bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřerušovat plynulost mluveného projevu žáků častými opravami chyb - zařazovat práci ve dvojicích a ve skupinách <p>Kompetence občanské: K naplňování klíčových kompetencí vyučující Německého jazyka bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamovat žáky s významnými svátky a osobnostmi cizojazyčně mluvících zemí - vést žáky ke schopnosti stručně informovat v cizím jazyce o své zemi, regionu - reagovat na aktuální události odpovídající věku a jazykové úrovni žáků <p>Kompetence pracovní: K naplňování klíčových kompetencí vyučující Německého jazyka bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k efektivní organizaci práce - ve vyšších ročnících seznamovat žáky s cizojazyčnými inzeráty

Německý jazyk	7. ročník	ŠVP výstupy
<p>Učivo</p> <p>Mluvení (zvuková a grafická podoba jazyka, slovní zásoba: já, rodina, přátelé, dny v týdnu, čísla atd.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě - naváže kontakt s konkrétní osobou - řeší jednoduché situace související se seznamováním

Německý jazyk	7. ročník	
		- osvojuje si správný přízvuk, intonaci a rytmus ve větě
		- poskytne jednoduchou informaci
Čtení s porozuměním (tematické okruhy: dny v týdnu, já, moje rodina, přátelé, škola atd.)		- rozumí krátkému jednoduchému textu
Poslech s porozuměním (zvuková podoba jazyka, základní informace v krátkých poslechových textech, základní realie německy mluvících zemí)		- rozumí krátkému jednoduchému textu
		- seznamuje se s autentickými nahrávkami
Psaní (základní osobní údaje ve formuláři, jednoduchá sdělení, adresa, pozdrav; základní realie německy mluvících zemí)		- zvládá základy písemného projevu
		- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvení (fonetická stránka jazyka, otázky a odpovědi, slovní zásoba: koničky, internetová pošta, PC, zvířata, popis místa, pozvání na oslavu, časové a zeměpisné údaje atd.)		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
		- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě samém, o rodině
Čtení (jednoduché texty vztahující se k probíraným tématům, oznámení na plakátech)		- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává potřebnou informaci a odpovědi na otázky
		- používá abecední slovník učebnice
		- odpovídá na otázky k danému textu
Psaní (otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník, krátké texty, vzkazy a sdělení, dopis, email atd.)		- napíše krátký text o sobě a o své rodině
Poslech (jednoduché texty a orientace v nich, zvuková podoba jazyka)		- rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl
		- rozumí autentickým nahrávkám odpovídající jazykové úrovni

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mluvení (fonetická stránka jazyka, základní výslovnostní návyky, rozvoj a utvrzování správné výslovnosti, kontrola z CD, jednoduchá konverzace na dané téma, slovní zásoba: některé zeměpisné názvy, slova významové podřazená, nadřazená, okolí a prostředí, režim dne atd.)		- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
		- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob
		- ústně poskytne požadované informace

Německý jazyk	9. ročník	
		- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
Poslech (jednoduché texty vztahující se k probíraným tématům, otázky a odpovědi, zjištění základních informací z krátkých poslechových textů)		- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
Čtení (hlasité čtení, jednoduché texty vztahující se k probíraným tématům, otázky a odpovědi, hledání informací v textu)		- rozumí obsahu a smyslu textu adekvátnímu jeho úrovni
		- v textu vyhledá informaci a sdělí ji vlastními slovy
Psaní (stručná reakce na jednoduché písemné sdělení)		- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
		- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika	
Oblast	Matematika a její aplikace	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití Matematiky v reálných situacích. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>1. Čísla a početní operace (1.stupeň), Číslo a proměnná (2.stupeň) 2. Geometrie v rovině a prostoru 3. Závislosti, vztahy a práce s daty 4. Nestandardní</p>	

Název předmětu	Matematika
	aplikační úlohy a problémy Podle personálních možností se vyučuje buď klasická Matematika (KM), nebo Matematika Hejného (HM)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 4 hodiny týdně v 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně. Vzdělávání v Matematice je zaměřeno na <ul style="list-style-type: none"> - objevování a osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka - využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich - postupné budování schémat, objevování, vyvozování a osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka Matematiky a způsobů jejich užití - rozvíjení samostatného uvažování, diskutování, představitosti, logického myšlení, paměti a radosti z matematiky u žáků Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 8.ročníku 4 hodiny týdně. Vzdělávání v Matematice je zaměřeno na <ul style="list-style-type: none"> - užití Matematiky v reálných situacích - objevování matematických postupů a propojování pojmů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické a kritické usuzování Předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. Fyzika – převody jednotek, rovnice, Zeměpis – měřítko, výpočty, Chemie - řešení rovnic, převody jednotek).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Všichni vyučující Matematiky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazovat metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vést žáky k plánování postupů a úkolů - zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadávat úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vést žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni vyučující Matematiky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p>

s - s chybou

Název předmětu	Matematika
	<p>žáka pracovat jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k ověřování výsledků - rozvíjet u dětí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti
	<p>Kompetence komunikativní: Všichni vyučující Matematiky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívání přesného a stručného matematického jazyka, včetně symboliky - vést žáky k - používat metody kooperativního a projektového vyučování - umožňovat dětem obhájit vlastní řešení a společně korigovat chybu - umožňovat žákům diskusi vedoucí k zpřesňování a pochopení zaváděných pojmů
	<p>Kompetence sociální a personální: Všichni vyučující Matematiky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> žákům partnersky - přistupovat k - zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské: Všichni vyučující Matematiky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> společně se žáky pravidla hodiny Matematiky včetně nošení nezbytných pomůcek - vytvářet - umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - přednostně využívat údaje z regionu a aktuální údaje z praxe
	<p>Kompetence pracovní: Všichni vyučující Matematiky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (měření velikostí a vzdálenosti) - vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce (měřicí a rýsovací pomůcky) - dbát na dodržování základních pracovních návyků

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Náš svět - 1. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
KM - Přirozená čísla do dvaceti (sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20)		KM - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20, zobrazí číslo na číselné ose KM - počítá předměty v číselném oboru do 20, sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky KM - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, používá přirozená čísla k modelování reálné situace
KM - Číselná osa (číselná osa do 20)		KM - orientuje se na číselné ose do 20, určí první, poslední, před, za KM - doplňuje posloupnosti čísel do 20 do tabulek
KM - Geometrie (základní geometrické tvary)		KM - rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní geometrické tvary
HM - Numerace v oboru do 5		HM - rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech
HM - Modelování situací v prostředí (např. předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek atd.)		HM - rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech
HM - Čísla (čtení čísel, psaní číslic, porovnávání čísel)		HM - má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla
HM - Rytmus		HM - orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo
HM - Propedeutika číselné osy (krokování, uspořádání podle počtu, velikosti, doplňování počtu)		HM - orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo
HM - Propedeutika cyklické adresy (ciferník)		HM - orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo
HM - Paměťové řešení situací v dynamických prostředích (prostředí busů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic, hadů)		HM - používá aditivní třídu také v kontextu
HM - Řešení slovních úloh sémantických, strukturálních		HM - řeší úlohy (i s antisignálem), tvoří analogické úlohy
HM - Řešení situačních úloh ve všech použitých prostředích		HM - řeší úlohy (i s antisignálem), tvoří analogické úlohy
HM - Tvorba úloh		HM - řeší úlohy (i s antisignálem), tvoří analogické úlohy
HM - Čas (týden, hodiny, věk)		HM - dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku
HM - Celé prostředí busu i krokování		HM - eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek
HM - Organizace souboru jevů (doplňování tabulky, cesta v grafu, řešení grafu)		HM - doplní tabulku, použije ji jako nástroj organizace souboru objektů HM - orientuje se ve schématech

Matematika	1. ročník	
HM - Orientace v prostoru (krychlové stavby, dřívkové tvary, papírové tvary)		HM - vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci
		HM - vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu
		HM - má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí sirkových obrazců i origami
		HM - vyparketuje daný obdélník

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
KM - Přirozená čísla do 20 (sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20)		KM - zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
KM - Přirozená čísla do 100 (číselná osa do 100, sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 100, slovní úlohy, počítání s penězi)		KM - přečte a zapíše čísla do sta, zakreslí je na číselnou osu
		KM - porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně
		KM - sčítá a odčítá do sta
		KM - řeší slovní úlohy s výpočty do sta
		KM - zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, pozná mince a bankovky v hodnotě do sta korun
		KM - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun
KM - Násobilka do 50 (malá násobilka do 50 a násobky 10 do 100)		KM - zvládne nákup zboží do 50 Kč
		KM - orientuje se v čase
		KM - zná malou násobilku do 50
KM - Geometrie (základní rovinné útvary, základní prostorové útvary)		KM - počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun
		KM - zvládne nákup zboží do 50 Kč
		KM - zná pojem bod, přímka, čára, úsečka
		KM - narýsuje přímku, lomenou čáru a křivou čáru
HM - Numerace v oboru do 100		KM - změří úsečku
		KM - pozná geometrická tělesa (krychli, kouli, válec, kvádr)
		HM - orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100
HM - Násobky 2 - 10		HM - sčítá a odčítá v oboru do 100
		HM - získává porozumění pro násobení jednomístným číslem
HM - Modelování situací v různých prostředích		HM - sčítá a odčítá v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
		HM - aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sémantických i strukturálních
HM - Propedeutika kmenových zlomků		HM - aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sémantických i strukturálních HM - rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina
HM - Ikonický jazyk v celém prostředí Dědy Lesoně		HM - rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina
HM - Propedeutika dvojkové soustavy		HM - aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sémantických i strukturálních
HM - Porovnávání čísel (rovnost, nerovnost)		HM - rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100 HM - zapisuje a čte čísla v oboru do 100 HM - chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech, např. délka, obsah, čas, peníze
HM - Pravidelnosti		HM - porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnání
HM - Propedeutika číselné osy, propedeutika cyklické adresy		HM - porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnání
HM - Úlohy o věku		HM - porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnání
HM - Násobení a dělení (propedeutika násobení, dělení na části, dělení po částech, násobky)		HM - řeší násobení formou opakovaného sčítání HM - dělí v oboru probraných násobílek, dělí na části, dělí po částech
HM - Řešení úloh sémantických, strukturálních a dalších slovních úloh, tvorba slovních úloh, kombinatorické situace		HM - umí řešit slovní úlohy na násobení a dělení i slovní úlohy se dvěma různými početními úkony, umí tvořit analogické úlohy HM - rozumí kombinatorickému kontextu násobení
HM - Čas (hodiny, kalendář, den, měsíc, rok; úlohy o věku, modelování časových jevů)		HM - umí číst minuty, orientuje se v kalendáři
HM - Celé prostředí (kroků, schodišť, busů, cyklotras, Dědy Lesoně, úlohy s evidencí dat v tabulce a grafem)		HM - umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu HM - umí vytvořit z náhodných jevů statistický soubor HM - poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti
HM - Propedeutika statistiky		HM - umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu

Matematika	2. ročník	
		HM - umí vytvořit z náhodných jevů statistický soubor
		HM - poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti
HM - Prostředí rodiny		HM - umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu
		HM - umí vytvořit z náhodných jevů statistický soubor
		HM - poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti
HM - Organizace souboru objektů (tabulka, graf, výběr objektů jistých vlastností, třídění)		HM - umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídít soubor objektů
		HM - umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným
		HM - používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100
HM - Orientace v rovině (prostředí cyklotras, parkety, tvary ze dřevěk, měření, obvod, obsah, čtverečkovaný papír, geoboard)		HM - získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti
		HM - orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej
		HM - má intuitivní představu měření obsahu mřížovaného čtyřúhelníku
		HM - pozná jednotky délky (cm, m) a objemu (l)
HM - Krychlové stavby (jejich plány, proces konstrukce, stříhy na krychle, síť krychle)		HM - umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat
		HM - umí vytvořit síť krychle a vztahu krychle

Matematika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
KM - Malá násobilka (násobilka 1 - 10, řešení slovních úloh)		KM - zná symboly pro násobení a dělení, násobí a dělí v oboru malé násobilky
KM - Přirozená čísla do 100 (pamětné a písemné sčítání, např. $34 + 9$, $67 - 9$, $28 + 35$, $52 - 35$; zápis a řešení slovní úlohy, počítání s penězi, římské číslice do 5)		KM - sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů $34 + 9$, $67 - 9$)
		KM - počítá příklady se závorkami
		KM - sčítá a odčítá z paměti i písemně
		KM - nakoupí zboží do 100
		KM - provádí jednoduché převody jednotek času
KM - Přirozená čísla do 1 000 (pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000, zaokrouhlování na desítky a stovky)		KM - zapíše a přečte čísla do tisíce, porovnává, setřídí vzestupně i sestupně čísla do tisíce, zakreslí je na číselné ose
		KM - řeší slovní úlohy v oboru do tisíce

Matematika	3. ročník	
		KM - zaokrouhluje na desítky, stovky
KM - Geometrie (měření délky, rýsování ve čtvercové síti, jednotky hmotnosti kg a objemu l, rovinné a prostorové útvary)		KM - narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník
		KM - ve čtvercové síti narýsuje čtverec, obdélník
		KM - pozná základní rovinné a prostorové útvary
		KM - zná jednotky délky, hmotnosti a objemu
HM - Numerace v oboru do 1000		HM - orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 1000
		HM - sčítá a odčítá v oboru do 1000
HM - Násobky		HM - získává porozumění pro násobení jednomístným číslem
HM - Modelování situací v různém prostředí		HM - aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sématických i strukturálních
HM - Propedeutika kmenových zlomků		HM - rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina
HM - Ikonický jazyk		HM - užívá závorky
HM - Porovnávání čísel v početních úlohách, při měření		HM - rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000
		HM - zapisuje a čte čísla v oboru do 1000
HM - Rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost		HM - chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech
HM - Pravidelnosti		HM - porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000
		HM - porovnává trojčíferná čísla pomocí číselné osy
HM - Propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodiště		HM - porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000
		HM - porovnává trojčíferná čísla pomocí číselné osy
HM - Úlohy o věku		HM - porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000
HM - Násobení, dělení (násobky, dělení na části, dělení po částech)		HM - dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením
		HM - umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným
		HM - dělí v oboru probraných násobílek
		HM - dělí na části, dělí po částech
HM - Řešení úloh sémantických z prostředí kroky/schodiště, bus, peníze, Děda Lesoň		HM - řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek (i s antisignálem) i slovní úlohy se dvěma různými početními výkony
		HM - umí tvořit analogické úlohy
		HM - rozumí kombinatorickému kontextu násobení
		HM - buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy

Matematika	3. ročník	
HM - Řešení úloh strukturálních z různých prostředí a dalších slovních úloh	HM - řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem) i slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	
	HM - umí tvořit analogické úlohy	
	HM - rozumí kombinatorickému kontextu násobení	
	HM - buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy	
HM - Kombinatorické situace	HM - řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem) i slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	
	HM - umí tvořit analogické úlohy	
	HM - rozumí kombinatorickému kontextu násobení	
	HM - buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy	
HM - Čas (hodiny, kalendář, úlohy o věku)	HM - prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici	
HM - Celé prostředí kroků/schodiště, busu, cyklotras, Dědy Lesoně vč. dalších úloh s evidencí dat v tabulce a grafem	HM - umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu	
	HM - umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor	
	HM - pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat	
	HM - získává vhled do statistického souboru	
	HM - vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje	
HM - Propedeutika statistiky	HM - umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu	
	HM - umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor	
	HM - pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat	
	HM - získává vhled do statistického souboru	
	HM - vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje	
HM - Prostředí rodiny	HM - umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu	
	HM - umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor	
	HM - pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat	
	HM - získává vhled do statistického souboru	

Matematika	3. ročník	
		HM - vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje
HM - Organizace souboru jevů (tabulka, cesta grafem, řešení grafu, tvorba grafu, výběr objektu daných vlastností, třídění)		HM - používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000 HM - pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí
HM - Rovinné útvary		HM - pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a koule HM - zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost) HM - umí narýsovat rovinné útvary
HM - Geoboard a čtverečkový papír, mřížový bod		HM - využívá čtverečkového papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
HM - Orientace v rovině v prostředí cyklotras		HM - využívá čtverečkového papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
HM - Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby		HM - umí pracovat s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích
HM - Dřívkové tvary		HM - seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)
HM - Měření		HM - seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje) HM - využívá čtverečkového papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
HM - Obvod a obsah		HM - seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje) HM - využívá čtverečkového papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
HM - Střihy na krychle (sítě krychle)		HM - seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje) HM - využívá čtverečkového papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
KM - Přirozená čísla do 1 000		

Matematika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
KM - Násobilka (písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, dělení jednociferným dělitelem, práce s kalkulačkou)		KM - dokáže nakoupit zboží do 500 Kč
		KM - řeší jednoduché a složené slovní úlohy
		KM - ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky
		KM - násobí písemně jednociferným činitelem

Matematika	4. ročník	
		KM - zná postup písemného dělení jednociferným dělitelem
		KM - pokouší se řešit netradiční logické úlohy, účastní se soutěže Matematický klokan
KM - Geometrie (osa souměrnosti, rýsování, trojúhelník, kružnice; jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, převody jednotek hmotnosti a délky)		KM - rozpozná a znázorní osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru
		KM - sestrojí trojúhelník, narýsuje kružnici
		KM - určí vzájemnou polohu přímek v rovině, narýsuje kolmici, různoběžky
		KM - čte z diagramu
		KM - pokouší se řešit netradiční logické úlohy, účastní se soutěže Matematický klokan
KM - Přirozená čísla do 100 000 (čtení a zápis čísel do 100 000, pamětné sčítání a odčítání do 10 000, písemné sčítání a odčítání do 100 000, slovní úlohy, počítání s penězi do 500, římské číslice do 12, zlomky, polovina, třetina, čtvrtina, osmina)		KM - zaokrouhuje na tisíce
		KM - modeluje a určí část celku
		KM - sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulačce, používá ji ke kontrole
		KM - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 100 000
		KM - pokouší se řešit netradiční logické úlohy, účastní se soutěže Matematický klokan
HM - Numerace v oboru do 1 000 000		HM - počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhuje) v číselném oboru do 1 000 000
HM - Pořadí početních operací		HM - využívá početní operace k modelování sémantických situací
HM - Modelování situací v různých prostředích sémantických a strukturálních		HM - využívá početní operace k modelování sémantických situací
HM - Kmenové zlomky v kontextu části		HM - umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n
		HM - nabývá zkušenosti s pojmem parametr
HM - Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení		HM - buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi
		HM - umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)
HM - Písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem		HM - buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi
HM - Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem)		HM - dělí dvoumístným číslem (se zbytkem)
HM - Pohyb po číselné ose – propedeutika záporných čísel		HM - má vytvořenu představu záporného čísla jako adresy
HM - Algebrogramy, hadi, pavučiny		HM - seznamuje se s jazykem písmen
HM - Porovnávání čísel v různých prostředích		HM - provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování,

Matematika	4. ročník	
		zmenšování, fragmentace, změna měřítka)
HM - Číselné řady		HM - provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka)
HM - Zaokrouhlování, měření a zaokrouhlování získaných údajů		HM - provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka)
HM - Číselné rytmy a pravidelnosti		HM - provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka)
HM - Sémantické modely čísel osy (horizontální i vertikální)		HM - nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky
HM - Trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)		HM - nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky
HM - Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních v kombinaci s jiným prostředím		HM - řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem HM - umí tvořit analogické úlohy
HM - Kombinatorické situace		HM - rozumí kombinatorickému pojetí násobení
HM - Evidence souboru dat tabulkou		HM - rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram)
HM - Doplnování scházejících údajů do strukturované tabulky		HM - rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
HM - Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů		HM - rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
HM - Diagramy různých typů (vývojové, výstaviště, cyklostezky, pavučiny)		HM - rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram)
HM - Organizační principy		HM - rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram) HM - rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
HM - Závislosti v různých prostředích aritmetických sémantických, strukturálních a geometrických		HM - používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy
HM - Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti		HM - pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem HM - nabývá vhled do statistického souboru
HM - Práce s parametrem jako propedeutika funkčního myšlení		HM - nabývá vhled do statistického souboru
HM - Rovinné útvary		HM - rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru
HM - Krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby		HM - umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)
HM - Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan		HM - umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)
HM - Síť těles		HM - umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)

Matematika	4. ročník	
HM - Měření a poměřování		HM - získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek HM - pozná různé jednoduché mnohoúhelníky
HM - Evidence údajů		HM - získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek
HM - Kmenové zlomky v kontextu části (úsečky, rovinného obrazce)		HM - získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek
HM - Vzájemná poloha dvou přímek		HM - rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení HM - seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)
HM - Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek		HM - rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení HM - seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)
HM - Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček		HM - rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení HM - seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)
HM - Parkety, dřívková geometrie (pokrývání roviny parketami různých tvarů)		HM - rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě HM - prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů
HM - Geodeska a čtverečkovaný papír, mřížový útvar		HM - rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě HM - prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů
HM - Určování obsahu útvaru metodou rámování		HM - prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů
HM - Měření: obvod, obsah, objem		HM - uvědoměle pracuje s jednotkami
HM - Středová i osová souměrnost		HM - rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti
HM - Symetrie v různých geometrických prostředích		HM - rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti HM - využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
HM - Úlohy v různých prostředích sémantických, strukturálních a geometrických		HM - ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus - omyl, řetězení, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace HM - objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
KM - Přirozená čísla do 100 000		

Matematika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
KM - Přirozená čísla do 1 000 000 (číselná osa, sčítání a odčítání do 1 000 000, slovní úlohy, římské číslice, počítání s penězi do 1 000)		KM - provádí pamětné i písemné sčítání a odčítání jednoduchých příkladů do milionu
		KM - řeší slovní úlohy v oboru do milionu
		KM - pracuje s údaji v cenících, nakoupí zboží do 1000 Kč
		KM - zná římské číslice I, V, X, L, C, D, M; přečte letopočet, označení kapitoly v knize
		KM - vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji
		KM - pokouší se řešit netradiční logické úlohy, účastní se soutěže Matematický klokan
KM - Násobilka (násobení a dělení, slovní úlohy)		KM - řeší slovní úlohy v oboru do milionu
		KM - pracuje s údaji v cenících, nakoupí zboží do 1000 Kč
		KM - násobí deseti, stem, tisícem
		KM - dělí jednociferným dělitelem
		KM - pokouší se řešit netradiční logické úlohy, účastní se soutěže Matematický klokan
KM - Zlomky a desetinná čísla (číselná osa, polovina, třetina, čtvrtina, desetina, desetinná čísla)		KM - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
		KM - přečte, zapíše a porovná na číselné ose čísla od -100 až +100
		KM - rozumí znaku "-"
		KM - modeluje a určí část celku, používá zápis ve tvaru zlomku
		KM - zná pojem zlomek, pozná desetinné zlomky, desetinná čísla, porovnává desetinná čísla
		KM - pokouší se řešit netradiční logické úlohy, účastní se soutěže Matematický klokan
KM - Geometrie (rovinné útvary, konstrukce trojúhelníků, čtverců a obdélníků, obvod trojúhelníku a čtyřúhelníků, obsah čtverce a obdélníku, kruh a kružnice, graf a souřadnice)		KM - ná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný
		KM - sestrojí trojúhelník obecný, pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný
		KM - sestrojí čtverec, obdélník
		KM - změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, pozná mnohoúhelník, určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku
		KM - vypočítá obsah čtverce a obdélníku

Matematika	5. ročník	
		KM - pokouší se řešit netradiční logické úlohy, účastní se soutěže Matematický klokan
HM - Numerace i v oboru přes 1 000 000		HM - počítá v číselném oboru přes 1 000 000
HM - Pořadí početních operací		HM - počítá v číselném oboru přes 1 000 000
HM - Modelování situací v prostředích sémantických a strukturálních		HM - umí řešit jednoduché úlohy s parametrem a zobecňovat získaná poznání
HM - Zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec)		HM - umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty
HM - Desetinná čísla		HM - umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty
HM - Obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů		HM - umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty
HM - Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení		HM - počítá v některých jiných číselných soustavách HM - umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)
HM - Ciferníková aritmetika		HM - počítá v některých jiných číselných soustavách
HM - Písemné dělení dvoumístným číslem (se zbytkem)		HM - dělí dvoumístným číslem (se zbytkem)
HM - Pohyb po číselné ose včetně záporných čísel		HM - umí pomocí modelů řešit úlohy se závorkami v oboru celých čísel
HM - Násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi		HM - řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic
HM - Rovnice v různých prostředích		HM - řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic
HM - Porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování		HM - provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítko)
HM - Číselné řady, číselné rytmy a pravidelnosti, figurální čísla		HM - provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítko)
HM - Uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose		HM - provádí operace se zlomky HM - rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s nimi operovat
HM - Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických, strukturálních v kombinaci s jiným prostředím		HM - řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem a umí tvořit analogické úlohy
HM - Kombinatorické situace, pravděpodobnost		HM - buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substituce
HM - Evidence souboru dat tabulkou, organizační principy		HM - používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací
HM - Doplnění scházejících údajů do strukturované tabulky, sloupcový graf		HM - pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je (tabulka, graf)
HM - Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů		HM - používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací

Matematika	5. ročník	
		HM - pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je (tabulka, graf)
HM - Závislosti v různých prostředích aritmetických (sémantických i strukturálních)		HM - vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování)
HM - Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti, průměr		HM - v některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla
		HM - zapisuje proces, tvoří program pro situaci s jedním parametrem
		HM - umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace
HM - Rovinné útvary (čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh a kružnice)		HM - rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy (čtyřstěn)
		HM - umí sestrojit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)
HM - Pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky, konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky		HM - umí sestrojit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)
		HM - umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy
HM - Šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru		HM - aktivně používá některé geometrické jazyky
		HM - umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy
HM - Krychlové stavby (plány, půdorys a nárys, popis konstrukce a přestavba krychlové stavby; koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn; síť těles, reprezentace úhlů)		HM - umí sestrojit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)
		HM - umí řešit jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy
HM - Měření (měření a zaokrouhlování získaných údajů, evidence údajů, zlomky v kontextu části - úsečky či rovinného obrazce)		HM - prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii
		HM - poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí
HM - Popis konstrukce kolmic a rovnoběžek		HM - upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení
		HM - má představu o vzájemné poloze přímk a rovin ve 3D
HM - Konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček		HM - upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu
HM - Parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar		HM - prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů
HM - Určování obsahu útvaru metodou rámování		HM - uvědoměle pracuje s jednotkami
HM - Jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek (určování obvodu a obsahu 2D útvarů, určování objemu, povrchu a kostry krychle a hranolu, síť krychle, kvádr, tetraedru, trojbokého hranolu)		HM - uvědoměle pracuje s jednotkami
HM - Středová i osová souměrnost (symetrie v různých geometrických prostředích, osa úhlu)		HM - rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti
		HM - pracuje se souřadnicemi v 2D s využitím čtverečkovaného papíru

Matematika	5. ročník	
HM - Úlohy v různých prostředích sémantických, strukturálních a geometrických		HM - ovládá některé řešitelské strategie
		HM - objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
KM - Přirozená čísla do 1 000 000		

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
KM - Přirozená čísla (přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace, dělení dvojciferným dělitelem)		KM - provádí početní operace s přirozenými čísly
KM - Desetinná čísla (čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace)		KM - čte a zapisuje desetinná čísla
		KM - zobrazí des. číslo na číselné ose
		KM - porovnává a zaokrouhluje des. čísla
		KM - provádí početní operace s des. čísly
KM - Celá čísla (čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace)		KM - rozlišuje a zobrazí kladná a záporná čísla
		KM - chápe pojem opačné číslo, absolutní hodnota
		KM - provádí početní operace s celými čísly, analyzuje a řeší jednoduché problémy
KM - Úhel (pojem, rýsování a přenášení úhlu, osa úhlu, jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu, ostrý, tupý, pravý a přímý úhel, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník, konstrukce, obvod)		KM - charakterizuje, třídí a rýsuje základní rovinné útvary
		KM - narýsuje a změří daný úhel
		KM - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu
		KM - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů
		KM - provádí početní operace s velikostmi úhlů
		KM - rozumí pojmu mnohoúhelník
		KM - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník
		KM - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastnosti
KM - Osová souměrnost (osová souměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic, shodné útvary, osově souměrné útvary)		KM - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti
		KM - pozná útvary osově souměrné a shodné
		KM - zobrazí body v pravoúhlé soustavě souřadnic
KM - Krychle a kvádr (kvádr, krychle, síť těles, zobrazování těles, povrch krychle,		KM - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání

Matematika	6. ročník	
kvádru, jednotky objemu, objem krychle, kvádru)		KM - vypočítá povrch krychle, kvádru
		KM - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí
KM - Trojúhelník (pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, těžnice, střední příčky, výšky, kružnice opsaná, vepsaná)		KM - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností
		KM - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku
		KM - sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou
		KM - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy
HM - Desetinná čísla		HM - sčítá kmenové zlomky
		HM - sčítá a odčítá desetinná čísla
		HM - získává zkušenosti s lineární závislostí v prostředích Šipkových grafů, Hadů, ve slovních úlohách
		HM - řeší úlohy o slevách a zdraženích v procentech
		HM - sčítá a odčítá kmenové zlomky, desetinná čísla
		HM - při výpočtech zaokrouhluje, provádí odhady
		HM - užívá desetinná čísla, kmenové zlomky
HM - Krokování		HM - provádí početní operace s celými čísly
		HM - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa
		HM - vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou
		HM - používá různé metody řešení slovních úloh: pokus - omyl, dramatizaci, tabulaci, vizualizaci, modelování
HM - Dřívka		HM - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa
		HM - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		HM - používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny
		HM - využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat
		HM - porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu)
		HM - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard)

Matematika	6. ročník	
		HM - trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře
		HM - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy
		HM - hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh
HM - Úhly		HM - měří velikosti úhlů, zjišťuje velikost úhlu procesuálně i konceptuálně
		HM - pracuje s dvojicemi úhlů
		HM - intuitivně užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice pojmu kruh, kružnice
HM - Trojúhelník		HM - vyhledává vztahy, pravidelnosti, formuluje slovně závislosti, eviduje tabulkou
		HM - rozlišuje a charakterizuje druhy trojúhelníků
		HM - modeluje rovinné útvary pomocí dřívěk, na geboardu, přehýbáním papíru
		HM - trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře
HM - Mříž		HM - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích – Krokování, Egyptské dělení, Indické násobení, Stovková tabulka, Součtové trojúhelníky, Číselná osa
		HM - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		HM - používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny
		HM - využívá tabulku jako nástroj k evidenci dat
		HM - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování (skládání papíru, dřívka, geoboard)
		HM - rozlišuje a charakterizuje druhy trojúhelníků
		HM - třídí čtyřúhelníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, lichoběžník)
		HM - měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů
		HM - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různé postupy
		HM - hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh
HM - Krychle a krychlová tělesa		HM - určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr

Matematika	6. ročník	
		HM - odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů, krychlových těles
		HM - modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa, načrtne a sestrojí jejich síť
		HM - načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádrů, krychlových těles v rovině nebo zkoumaných situací
		HM - řeší logické a netradiční geometrické úlohy
HM - Přirozená a celá čísla		HM - rozkládá přirozené číslo na součin, získává zkušenosti s n-cifernými čísly
HM - Různá prostředí		HM - vyhodnocuje soubor dat procesuálně (evidence jízdy autobusem tabulkou)
		HM - porovnává soubory dat konceptuálně (práce se vztahy v rodokmenu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		KM - Přirozená čísla
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		KM - Přirozená čísla

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
KM - Dělitelnost přirozených čísel (násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel)		KM - zná pojem, určuje a užívá násobky a dělitele včetně
		KM - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené a rozloží číslo na součin prvočísel
		KM - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N
KM - Racionální čísla (čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek)		KM - převádí zlomky na des. čísla a naopak
		KM - porovnává zlomky
		KM - provádí početní operace s rac. čísly
KM - Trojúhelník (shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků)		KM - pozná shodné útvary v rovině
		KM - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
		KM - sestrojí trojúhelník z daných prvků
KM - Poměr a trojčlenka (pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru, měřítko, úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka)		KM - vyjádří poměr mezi danými hodnotami
		KM - pracuje s měřítky map a plánů
		KM - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem

Matematika	7. ročník	
		KM - rozumí pojmu úměra a využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
		KM - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, tabulka, graf
KM - Procenta (pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, úrok, slovní úlohy)		KM - užívá základní pojmy procentového počtu
		KM - vyjádří část celku pomocí procent
		KM - řeší slovní úlohy a provádí odhady s danou přesností
		KM - chápe pojem promile
		KM - řeší aplikační úlohy na procenta
KM - Rovnoběžníky (pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah, obsah trojúhelníku)		KM - zná pojem a rozlišuje různé typy rovnoběžníků
		KM - sestrojí rovnoběžník
		KM - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku
KM - Hranoly (pojem hranol, povrch a objem hranolu)		KM - rozezná a pojmenuje hranol
		KM - načrtne a narýsuje síť hranolu
		KM - odhaduje a vypočítá povrch a objem
KM - Středová souměrnost (sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti)		KM - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti
		KM - určí středově souměrný útvar
KM - Lichoběžník (pojem, typy, obvod a obsah, konstrukce)		KM - rozpozná a pojmenuje lichoběžník, umí sestrojit lichoběžník
HM - Procenta		HM - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		HM - organizuje soubory dat (hledání organizačního principu)
		HM - účelně využívá kalkulátor
		HM - řeší aplikační úlohy na procenta
HM - Zlomky		HM - krátí/rozšiřuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky a desetinná čísla, násobí zlomky i desetinná čísla, dělí desetinné číslo desetinným číslem
		HM - převádí jednotky (obsah, objem, rychlost)
		HM - modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
		HM - znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose, používá pojmy procento
HM - Dělitelnost		HM - účelně využívá kalkulátor
		HM - pracuje s pojmy prvočíslo, číslo složené, násobek, největší společný násobek,

Matematika	7. ročník	
		dělitel, nejmenší společný dělitel
HM - Rovinné útvary		HM - používá množiny, podmnožiny, průnik, sjednocení.
		HM - zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu, těžiště
		HM - rozlišuje a charakterizuje čtyřúhelníky (rovnoběžník, deltoid, nekonvexní čtyřúhelník), pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky
		HM - zkoumá vlastnosti úhlopříček čtyřúhelníků
		HM - určuje velikosti vnitřních úhlů rovinných útvarů
		HM - měří délky, zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů
		HM - provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře
HM - Hranoly		HM - určuje a charakterizuje hranol
		HM - analyzuje vlastnosti hranolu
		HM - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu
		HM - modeluje hranol, načrtne a sestrojí jeho síť
		HM - načrtne a sestrojí obraz hranolů
HM - Poměr		HM - modeluje situace s využitím poměru
		HM - dělí celek v daném poměru
		HM - pracuje s měřítky map a plánů
		HM - používá trojčlenku
HM - Různá prostředí		HM - vyhledává data, porovnává soubory dat
		HM - určuje aritmetický průměr
		HM - pracuje s lineární funkcí, narýsuje její graf
		HM - graficky znázorňuje soubory dat, čte z grafů a diagramů
		HM - používá různé metody řešení úloh: pokus-omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry
		HM - zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků: trojúhelníková nerovnost, součet úhlů v trojúhelníku, osa úhlu, těžiště
		HM - vyhledává a porovnává shodné a podobné útvary
		HM - zkoumá shodné a podobné trojúhelníky
		HM - získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh

Matematika	7. ročník	
		HM - řeší základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy
		HM - řeší logické a netradiční geometrické úlohy
		HM - používá písmeno jako: obecné číslo, proměnnou, neznámou
		HM - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav v různých prostředích
HM - Osová a středová souměrnost		HM - provádí konstrukce ve čtvercové mříži i na čistém papíře
		HM - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
KM - Druhá mocnina a odmocnina (pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin, tabulky)		KM - určí a užívá druhou mocninu a odmocninu
KM - Pythagorova věta (pojem, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty)		KM - využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku
		KM - využívá poznatky ve slovních úlohách
KM - Mocniny s přirozeným mocnitelem (čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem)		KM - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem
KM - Výrazy (číselné výrazy, výrazy s proměnnou, mnohočleny, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, užití vzorců)		KM - určí hodnotu číselného výrazu a umí dosadit do výrazu s proměnnou
		KM - provádí početní operace s výrazy
KM - Lineární rovnice (rovnost, lineární rovnice, slovní úlohy)		KM - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení
		KM - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a ověří výsledek řešení
KM - Kruh, kružnice (vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu)		KM - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice (Thaletova kružnice)
		KM - určí vzájemnou polohu dvou kružnic
		KM - vypočítává obvod a obsah kruhu
KM - Válec (pojem, povrch válce, objem válce)		KM - charakterizuje, načrtne a sestrojí síť válce
		KM - vypočítá povrch a objem válce, řeší úlohy z praxe
KM - Konstrukční úlohy (jednoduché konstrukce, množiny všech bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice, konstrukční úlohy)		KM - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti a používá v konstrukčních úlohách
KM - Statistika (základní statistické pojmy, základní charakteristiky statistického		KM - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Matematika	8. ročník	
souboru)		KM - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách
HM - Mocniny		HM - užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu
		HM - provádí výpočty s mocninami
		HM - užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		HM - porovnává reálná čísla
		HM - užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu
		HM - účelně využívá kalkulátor při výpočtech s reálnými čísly
HM - Algebraické výrazy		HM - užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu
		HM - provádí výpočty s mocninami
		HM - užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		HM - porovnává reálná čísla
		HM - užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu
		HM - provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů
HM - Rovnice		HM – řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic
		HM - používá různé metody řešení slovních úloh: pokus-omyl, tabulaci, vizualizaci, dělitelnost, modelování, jazyk algebry
HM - Kružnice a kruh		HM - zkoumá a odvozuje vlastnosti kružnice opsané a vepsané
		HM - rozlišuje poloměr a průměr
		HM - řeší úlohy na kruh, kružnici, kruhovou výseč
		HM - užívá tětivu kružnice, mezikruží
		HM - experimentálně hledá Ludolfovo číslo
		HM - určuje obvod i obsah kruhu
HM - Válec		HM - zkoumá vztah mezi obsahem a obvodem kruhu
		HM - určuje a charakterizuje válec
		HM - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce
		HM - tvoří síť rotačního válce
HM - Konstrukční úlohy		HM - načrtne a sestrojí obraz válce
		HM - prostřednictvím řešení úloh odhaluje Thaletovu větu (jako množinu bodů

Matematika	8. ročník	
		dané vlastnosti)
		HM - získané poznatky používá při řešení aplikačních geometrických úloh
HM - Různá prostředí		HM - pro nalezení nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele používá prvočíselný rozklad
		HM - řeší úlohy na procenta, procentovou část, promile, úrokování
		HM - řeší úlohy o opakovaných slevách a zdraženích v procentech
		HM - používá absolutní hodnotu
		HM - organizuje soubor dat (víceparametrické třídění)
		HM - analyzuje statistické soubory
		HM - vyhledává data
		HM - užívá kruhový a sloupcový diagram
		HM - v úlohách se připravuje na Pythagorovu větu
		HM - zkoumá a odvozuje vlastnosti trojúhelníků (těžiště, ortocentrum)
		HM - řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy
		HM - řeší komplexní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
KM - Lineární rovnice		

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
KM - Lomené výrazy (úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin, pojem lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy)		KM - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)
		KM - provádí početní operace s lomenými výrazy
KM - Rovnice s neznámou ve jmenovateli		KM - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
KM - Soustavy rovnic (soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými početně, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic)		KM - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými početně
		KM - řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic
KM - Funkce (pojem funkce, lineární funkce, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce)		KM - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými graficky
		KM - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce
KM - Podobnost (podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků)		KM - rozliší shodné a podobné útvary

Matematika	9. ročník	
		KM - sestrojí podobný útvar podle daného koeficientu podobnosti
		KM - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách
KM - Tělesa (kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles)		KM - charakterizuje, načrtne a sestrojí síť jednotlivých těles
		KM - vypočítá povrch a objem těles
		KM - řeší úlohy na prostorovou představivost
KM - Goniometrické funkce (goniometrické fce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku, pojem, tabulky, graf; užití gon. fci při výpočtech délek stran a velikostí ostrých úhlů pravoúhlého trojúhelníku, řešení úloh z praxe)		KM - seznámí se s pojmem a umí vyhledat v tabulkách hodnoty goniometrických funkcí
		KM - řeší pomocí goniometrických funkcí úlohy z praxe
HM - Soustavy rovnic		HM - pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů
		HM - řeší soustavy dvou rovnic o dvou neznámých
HM - Mnohočleny		HM - užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu
		HM - počítá s odmocninami
		HM - pracuje s mnohočleny, provádí cílené úpravy algebraických výrazů
HM - Funkce		HM - reálná čísla umísťuje na číselnou osu
		HM - vytváří statistický soubor, provádí evidenci a jednoduchou analýzu, setkává se s prázdnou množinou
		HM - porovnává soubory dat
		HM - určuje vážený průměr, četnost znaku
		HM - řeší úlohy s aritmetickou i geometrickou posloupností
		HM - pracuje s periodickou, rostoucí, klesající, omezenou posloupností
		HM - tabulkou, rovnicí i grafem vyjádří kvadratickou funkci
		HM - řeší úlohy, které připravují pojem kosinus a sinus
		HM - aplikuje znalost grafů lineární a kvadratické funkce, posunuje graf
HM - Jehlan a kužel		HM - zkoumá a charakterizuje jehlan, kužel a kouli
		HM - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele
		HM - načrtne a sestrojí síť jehlanu a rotačního kužele
		HM - načrtne a sestrojí obraz jehlanu a kužele
HM - Různá prostředí		HM - v úlohách získává zkušenosti, které připravují větu o obvodovém a středovém úhlu
		HM - modeluje rovinné útvary pomocí dřívěk, na geboardu, přehýbáním papíru

Matematika	9. ročník	
		HM - trojúhelníky, čtyřúhelníky i mnohoúhelníky načrtává i konstruuje ve čtvercové síti i na čistém papíře
		HM - získává zkušenosti s kombinatorickými vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
KM - Soustavy rovnic		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a</p>

Název předmětu	Informatika
	rozvíjet tak infromatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informatika je realizován od 4.do 9. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci 8. a 9. ročníků se mohou přihlásit do volitelných předmětů Programování nebo Robotika.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Všichni vyučující Informatiky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí k učení budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům zadávat úkoly, které umožňují samostatné objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
	<p>Kompetence k řešení problémů: Všichni vyučující Informatiky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí k řešení problémů budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazovat žákům různé zdroje informací - rozvíjet tvořivý přístup při řešení úloh a projektů - seznamovat žáky s tím, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - vést žáky k ověřování správnosti řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní: Všichni vyučující Informatiky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí komunikativních budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazovat žákům široké možnosti využívání informačních a komunikačních prostředků - využívat komunikaci na dálku – některé práce se odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - rozvíjet dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	<p>Kompetence sociální a personální: Všichni vyučující Informatiky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí sociálních a personálních budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávat úkoly, při kterých budou žáci spolupracovat - umožňovat žákům hodnocení své práce i práce ostatních, při hodnocení budou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence občanské: Všichni vyučující Informatiky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí občanských budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky seznamovat s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo) - žáky vést ke kritickému přístupu při zpracovávání informací, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami <p>Kompetence pracovní: Všichni vyučující Informatiky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí pracovních budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vést k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou - poukazovat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a společně hledat možnosti jejich eliminace

Informatika	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Digitální zařízení		- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Ukládání práce do souboru		- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Ovládání aplikací		- edituje text, vytvoří obrázek
Propojení technologií		- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí
Sestavení programu		- najde chybu v programu a opraví ji
		- sestaví program
Kódování/dekódování, šifrování/dešifrování		- zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text

Informatika	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Informační systémy		- pracuje s texty, obrázky a tabulkami
Příkazy a jejich spojování		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, najde a opraví v něm chyby
Systém, struktura, prvky, vztahy		- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky

Informatika	5. ročník	
Model		- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Schémata, obrázkové modely		- pomocí obrázku znázorní jev

Informatika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Grafické programy		- v grafickém programu namaluje jednoduchý obrázek
Přenos informací, kódy, kódování		- zakóduje/dekóduje znaky a obrázek
Data v grafu a tabulce		- najde a opraví chyby u různě interpretovaných stejných dat (tabulka X graf)
Řešení problémů s daty		- navrhne tabulku pro záznam dat
Školní informační systém		- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje
Vytvoření programu		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, vysvětlí, co vykonává, ověří jeho správnost, najde a opraví v něm chyby - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Textové editory		- ovládá práci v textovém editoru
Vytvoření programu		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, vysvětlí, co vykonává, ověří jeho správnost, najde a opraví v něm chyby - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Standardizovaná schémata a modely		- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené a orientované grafy		- pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Správa souborů		- vybere vhodný formát pro uložení dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učební blok - Internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učební blok - Internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učební blok - Internet		

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení programu a oživení Micro:bitu		- sestaví program pro desku Micro:bit
Funkce s číselnými vstupy		- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy
Použití vzorců u různých typů dat		- řeší problémy výpočtem s daty

Informatika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Popsání problému		- řeší problémy sestavením algoritmu - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Programovací projekt a plán jeho realizace		- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat

5.6 Náš svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Náš svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět byla pro potřeby školy přejmenovaná na Náš svět. Náš svět je souhrnný název předmětu, který je vyučován pouze na 1. stupni. Předmět zahrnuje učivo Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy a vytváří základy pro specializovanější výuku na 2. stupni. Předmět Náš svět je členěn do pěti tematických bloků: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Náš svět je zaměřeno na: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

Název předmětu	Náš svět
	<p>- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</p> <p>- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti</p> <p>- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</p> <p>- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p>- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</p> <p>- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</p> <p>- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých včetně chování při mimořádných událostech</p> <p>Časové vymezení výuky: 1. a 2.ročník - 2 hodiny týdně, 3.a 4.ročník - 3 hodiny týdně, 5.ročník - 4 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Všichni učitelé 1. stupně se dohodli, že budou ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat metody RWCT - využívat Internet, encyklopedie, odborné časopisy, atlasy - umožňovat žákům aktivně poznávat přírodní a společenské jevy <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni učitelé 1. stupně se dohodli, že budou ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešit problémy formou projektů - seznamovat žáky s regionálními problémy, jejich příčinami a společně hledat možná řešení <p>Kompetence komunikativní: Všichni učitelé 1. stupně se dohodli, že budou ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vyhodnocení, formulaci a prezentaci získaných výsledků své práce - vést žáky k aktivnímu využívání všech smyslů při zkoumání okolní reality - podporovat žáky k aktivnímu zapojení do diskuze <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Náš svět
	<p>Všichni učitelé 1. stupně se dohodli, že budou ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky respektovat názory druhých - vést žáky k efektivní spolupráci ve skupině - vést žáky k vzájemnému oceňování <p>Kompetence občanské:</p> <p>Všichni učitelé 1. stupně se dohodli, že budou ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k chápání a dodržování zásad ochrany přírody - aktivně spolupracovat s ekologickými organizacemi - vést žáky k aktivnímu zapojení do dění v obci - vést žáky k respektování tradic obce a vlasti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Všichni učitelé 1. stupně se dohodli, že budou ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady bezpečnosti práce - vést žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - dbát na zásady ochrany zdraví - zařazovat exkurze

Náš svět	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 1. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé a čas (časový řád, režim dne, orientace v čase, roční doby, zimní svátky - Vánoce, svátky jara - Velikonoce, současnost a minulost v našem životě)		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje dny v týdnu a roční období - časově zařadí Vánoce, Velikonoce - popíše některé vánoční a velikonoční zvyky
Člověk a jeho zdraví (péče o zdraví, lidské tělo, výživa, zdravé zuby, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru)		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky - pojmenuje hlavní části lidského těla - ví, co dělat v případě úrazu - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - rozlišuje dopravní prostředky
Lidé kolem nás (rodina, soužití lidí, práce a volný čas, povolání, kultura, pracovní činnosti lidí)		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje členy základní rodiny

Náš svět	1. ročník	
		- udržuje v pořádku své pracovní místo i aktovku
		- rozlišuje čas k práci a k odpočinku
		- vysvětlí náplň některých profesí
		- dokáže vykonávat drobné práce doma i ve škole
Rozmanitost přírody (život v přírodě, pozorování životních projevů živočichů, pozorování životních projevů rostlin)		- pozná nejběžnější druhy domácích zvířat a volně žijících zvířat
		- pozná nejběžnější druhy rostlin
Místo, kde žijeme (škola, okolí školy, místní krajina, obec, domov, riziková místa a situace)		- orientuje se ve škole a v nejbližším okolí
		- zná jméno třídního učitele a ředitele školy
		- orientuje se v místní krajině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Lidé kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola		

Náš svět	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme (domov, škola)		- orientuje se v místě svého bydliště, v prostředí školy a v nejbližším okolí
Člověk a jeho zdraví (osobní bezpečí, krizové situace, chování v silničním provozu, chodec, péče o zdraví, lidské tělo, dopravní značky pro chodce, vhodná a nevhodná místa pro hru)		- zná telefonní čísla tísňového volání
		- dodržuje základní pravidla pro chodce
		- umí správně přecházet vozovku
		- zná vybrané dopravní značky
		- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
Lidé kolem nás (chování lidí, soužití lidí, rodina)		- respektuje základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti
		- umí slušně požádat o pomoc a poděkovat
		- vyjmenuje členy široké rodiny

Náš svět	2. ročník	
		- vysvětlí, v čem spočívají některá povolání - váží si práce a jejich výsledků
Rozmanitost přírody (rostliny, živočichové, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody)		- pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - rozlišuje a zná charakteristické znaky některých společenstev - chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny - zná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata - rozezná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
Lidé a čas (časový řád, rok, roční období - počasí, kalendář, Vánoce, Velikonoce)		- vyjmenuje měsíce v roce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Místo, kde žijeme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rodina		

Náš svět	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé a čas (kalendář, současnost a minulost v našem životě, lidové zvyky)		- popíše některé lidové a místní zvyky a tradice - orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností - na příkladech porovná minulost a současnost
Místo, kde žijeme (domov, obec, místní krajina, světové strany)		- orientuje se v plánu obce - Horka nad Moravou - zná hlavní a vedlejší světové strany - orientuje se v okolí školy, v místní krajině - zná základní údaje z historie a současnosti obce
Člověk a jeho zdraví (lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí, zdravá výživa, chodec v silničním provozu - průkaz chodce, dopravní značky, tísňové linky,		- uplatňuje zásady bezpečného chování na silnici - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky

Náš svět	3. ročník	
označování nebezpečných látek)		<ul style="list-style-type: none"> - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - zná zásady první pomoci - vyjmenuje části lidského těla - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozeznává nebezpečí různého charakteru, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných
Lidé kolem nás (rodina, soužití lidí)		<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o povolání rodičů a náplni jejich práce - chápe nutnost tolerance k odlišnostem spolužáků - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
Rozmanitost přírody (přírodniny a lidské výtvořky, látky a jejich vlastnosti - pokusy, voda, vzduch, rostliny, živočichové, rovnováha v přírodě)		<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, skupenství vody v přírodě - provádí jednoduché pokusy - voda, vzduch - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořky, suroviny - vyjmenuje a popíše hlavní rozlišovací znaky savců a ptáků - zařadí vybrané živočichy volně žijící v určitých přírodních společenstvech - pole, louky, les, rybník - pojmenuje části rostlin, popíše základní projevy života rostlin - má povědomí o významu životního prostředí, uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Místo, kde žijeme		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Náš svět	3. ročník	
Místo, kde žijeme		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Místo, kde žijeme		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidé kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidé kolem nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidé kolem nás		

Náš svět	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme (mapy obecně zeměpisné a tematické, okolní krajina, regiony ČR, Evropa, naše vlast, Praha, státní symboly, armáda ČR)		- orientuje se na vlastivědné mapě, čte z mapy - vyhledá Olomoucký kraj, Olomouc a ČR na mapě - pojmenuje a ukáže sousední státy ČR - pozná státní symboly ČR
Lidé a čas (báje, mýty, pověsti, současnost a minulost v našem životě)		- zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin - popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes
Člověk a jeho zdraví (pravidla silničního provozu pro cyklisty, vybavení kola, osobní bezpečí, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení, požáry, záchranný ochranný systém, lidské tělo, nemoci přenosné, nepřenositelné, ochrana před infekcemi)		- řídí se zásadami pro bezpečnou jízdu na kole v silničním provozu - rozezná nebezpečí různého charakteru
Lidé kolem nás (soužití lidí, chování lidí)		- vyvodí pravidla soužití ve škole, třídě a chápe nutnost jejich dodržování

Náš svět	4. ročník	
Rozmanitost přírody (rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, půda, látky a jejich vlastnosti, rizika v přírodě)		- charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda, pole, u lidských obydlí
		- zařadí běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech
		- popíše stavbu těla a způsob života běžně se vyskytujících živočichů, rostlin a hub
		- v praxi využívá měření a vážení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Místo, kde žijeme		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Lidé kolem nás		

Náš svět	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme (naše vlast, regiony ČR, Olomouc a okolí, mapy obecně zeměpisné a tematické, Evropa a svět)		- zná pojmy vláda, parlament, zákon
		- ukáže na mapě ČR kraje, významná města, řeky a pohoří
		- orientuje se na mapě Evropy, určí polohu jednotlivých států vzhledem k ČR, najde hlavní města
		- pozná významná místa a kulturní památky Olomouce a okolí
Lidé a čas (současnost a minulost v životě lidí, mýty, báje, pověsti, regionální památky, J. Hus, J. A. Komenský)		- popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a v současnosti
		- vypráví vybrané místní pověsti
		- vyjmenuje vybrané historické osobnosti našich dějin
Člověk a jeho zdraví (lidské tělo, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, předcházení)		- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození
		- popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, zná smyslová ústrojí

Náš svět	5. ročník	
rizikovým situacím v dopravě)		<ul style="list-style-type: none"> - dovede jednat podle zásad první pomoci - uvědomuje si škodlivost kouření - uplatňuje zásady bezpečného chování v různých situacích - rozpozná život ohrožující zranění - uvědomuje si škodlivost různých návykových látek - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
Lidé kolem nás (soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost)		<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí pravidla pro soužití ve škole, třídě - zná svoje základní práva a povinnosti - v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit - používá peníze (nákup, ceny, příprava a realizace výletů)
Rozmanitost přírody (látky a jejich vlastnosti, nerosty, horniny, vesmír a Země, rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, rizika v přírodě)		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si podmínky života na Zemi - používá pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost - pozná důležité nerosty, horniny, zná jejich využití - zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji - určí a zařadí některé živočichy a rostliny do vybraných společenstev - vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad - řídí se pravidly chování v CHKO a v přírodě - provádí jednoduché pokusy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Místo, kde žijeme		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Rozmanitost přírody		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Místo, kde žijeme		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Náš svět	5. ročník
Lidé kolem nás	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Lidé kolem nás	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Místo, kde žijeme	

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v Dějepise směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti faktů tvořících rámec každodenního života. Žáci by měli pochopit, že historie není uzavřenou minulostí, ale je i kladením otázek, jimiž se současnost ptá po svém vlastním charakteru. Vzdělávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv. Vybavuje žáka znalostmi pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti.</p>

Název předmětu	Dějepis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové, časové a organizační vymezení Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Žáci 7. - 9. ročníku si mohou vybrat volitelný předmět Dějepisný seminář (1 hodina týdně). Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvoj zájmu o současnost a minulost vlastního národa - utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost - poznávání a posuzování každodenních situací v širších souvislostech mezinárodních a globálních ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i společenství - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost - zařazování událostí do chronologické následnosti a vysvětlování jejich vzájemných vztahů - pochopení souvislostí celospolečenského dění se životem lidí v regionu
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vyučující Dějepisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetenci ve výuce budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vést žáky k zamyšlení nad historickým vývojem <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující Dějepisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetenci ve výuce budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat metody RWCT - zařazovat rozmanité aktivity (diskuse, projekt, exkurze) - uvádět příklady různých pohledů na historické události a učit žáky docházet k vlastním závěrům a řešení <p>Kompetence komunikativní: Vyučující Dějepisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetenci ve výuce budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - podněcovat žáky k diskusi a k věcné argumentaci - oceňovat souvislý a kultivovaný projev žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vyučující Dějepisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetenci ve výuce budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazovat metody kooperativní výuky - vytvářet příznivé klima třídy a dodávat žákům sebedůvěru - oceňovat spolupráci žáků
	<p>Kompetence občanské: Vyučující Dějepisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetenci ve výuce budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reagovat na aktuální společenské dění - vést žáky k názorové toleranci - pěstovat v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - rozvíjet schopnost vcítit se do situací jiných lidí
	<p>Kompetence pracovní: Vyučující Dějepisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetenci ve výuce budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požadovat dodržování dohodnuté kvality práce - vysvětlovat důležitost ochrany kulturních společenských hodnot

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výchova k občanství - 6. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách (historie, archeologie, prameny hmotné a písemné, archivy a muzea, časová přímka)		<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Pravěk (vývoj člověka, přisvojovací hospodářství, zemědělství, řemesla, hmotná a duchovní kultura, naše země v pravěku)		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Nejstarší starověké civilizace (oblasti starověkého východu, charakteristické rysy oblastí, vývoj společnosti, náboženské představy, počátek písma, kulturní vývoj,		- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací

Dějepis	6. ročník	
přínos starověkých civilizací)		- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
Antické Řecko a Řím (hospodářský, společenský, politický, kulturní a náboženský vývoj, přínos pro rozvoj světové kultury, významné osobnosti, historické památky)		- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pravěk, Nejstarší starověké civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Antické Řecko a Řím		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Antické Řecko a Řím		

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Raný středověk (stěhování národů, vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů, křesťanství a jeho šíření, další významná náboženství raného středověku, první státní útvary na našem území, feudalismus, vývoj středověké společnosti, kultura raného středověku)		- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v Evropě - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvede příklady románské kultury - ocení rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě
Vrcholný středověk (rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam, český stát za posledních Přemyslovců, vláda Lucemburků, gotická kultura, husitství, doba vlády Jiřího z Poděbrad, renesance a humanismus)		- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - objasní myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - zhodnotí husitské období

Dějepis	7. ročník	
		- charakterizuje životní styl jednotlivých vrstev společnosti, uvede příklady gotické kultury
Pozdní středověk a počátky novověku (zámořské objevy, počátky dobývání světa, důsledky objevů, Habsburkové na českém trůně, český stát v předbělohorských poměrech, české stavovské povstání, třicetiletá válka, historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši, barokní kultura)		- objasní myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky - vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka - popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Raný středověk (vznik a vývoj raně středověkých států), Pozdní středověk		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vrcholný středověk (husitství, reformace)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vrcholný středověk (středověká kolonizace, vznik měst a jejich význam)		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Novověk (osvěcenský absolutismus, české země za vlády Marie Terezie a Josefa II., industrializace a její důsledky pro společnost)		- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás
Modernizace společnosti (boj amerických osad za nezávislost, vznik USA, Velká francouzská revoluce, vzestup a pád Napoleona I., změna společenské struktury společnosti, průmyslový rozvoj)		- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
Národní obrození (změna společnosti v souvislosti s průmyslovou revolucí, národní obrození, revoluční rok 1848)		- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa
Svět ve druhé polovině 19. století (vznik Rakousko - Uherska, sjednocení Itálie a Německa, občanská válka v USA, rozvoj průmyslu, změny ve způsobu života, česká politika a kultura na konci 19. století)		- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin - na vybraných příkladech demonstrovuje základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje

Dějepis	8. ročník	
		jednotlivých částí Evropy a světa
Svět na začátku 20.století (kolonialismus, konflikty mezi velmocemi, příčiny a vznik 1. světové války)		- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - vysvětlí příčiny vzniku 1. světové války, popíše její průběh a důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Novověk, Národní obrození, Modernizace společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Svět ve druhé polovině 19.století		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Modernizace společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Národní obrození		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Svět ve druhé polovině 19.století		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Svět ve druhé polovině 19.století		

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Mezi dvěma válkami (vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy, kultura a věda v první republice, demokracie a totalitní režimy, světová hospodářská krize, nástup nacismu v Německu, nebezpečí nového válečného konfliktu a rozpad versailleského systému)		- vysvětlí okolnosti vzniku samostatné ČSR
		- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
		- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
		- dává do souvislosti nepříznivý stav ekonomiky a tendenci řešit problémy extrémními způsoby
		- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
		- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

Dějepis	9. ročník	
Druhá světová válka (příčina, průběh, důsledky konfliktu, domácí a zahraniční odboj, mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa)		- vysvětlí příčiny vzniku 2. světové války, popíše její průběh a důsledky
Evropa a svět na konci 20.století (technika, věda a kultura ve 2.polovině 20.stol., evropská integrace, globalizace)		- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí
Evropa a svět po druhé světové válce (obnovení ČSR a jeho vývoj do roku 1948, rozdělení světa po 2. světové válce, studená válka, postupné začleňování ČSR do sféry vlivu SSSR)		- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Mezi dvěma válkami, Evropa a svět po válce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Druhá světová válka		

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika	Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich

Název předmětu	Výchova k občanství
předmětu	začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Charakteristika vyučovacího předmětu</p> <p>Časová dotace: 6., 8 a 9. ročník, 1 vyučovací hodina týdně</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání <p>Formy a metody realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování samostatné, párové i skupinové práce - využívání různých aktivizačních metod ve výuce - zařazování diskusí, dramatizace, práce s textem, interview - práce na projektech
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Všichni vyučující Výchovy k občanství se dohodli, že budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat vhodné metody pro efektivní učení - vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich hodnocení, třídění a vyvozování závěrů - vést žáky k propojení získaných poznatků do širších celků a nacházení souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni vyučující Výchovy k občanství se dohodli, že budou:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - navozovat různé problémové situace - vést žáky k samostatnému zpracovávání získaných poznatků a hledání různých možností řešení - vést žáky ke kritickému myšlení
	<p>Kompetence komunikativní: Všichni vyučující Výchovy k občanství se dohodli, že budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů kultivovaným způsobem - učit žáky respektovat cizí názory - vytvářet příležitosti ke komunikaci mezi žáky - podněcovat žáky k argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální: Všichni vyučující Výchovy k občanství se dohodli, že budou:</p> <p>podporovat u žáků naslouchání a spolupráci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k upevňování mezilidských vztahů - vést žáky k hodnocení vlastních i cizích činností na základě daných kritérií
	<p>Kompetence občanské: Všichni vyučující Výchovy k občanství se dohodli, že budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků toleranci a vzájemné respektování - oceňovat dodržování pravidel slušného chování - vést žáky k zodpovědnému chování v různých situacích
	<p>Kompetence pracovní: Všichni vyučující Výchovy k občanství se dohodli, že budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u žáků efektivní organizování vlastní práce - vést žáky k sebehodnocení <p>- informovat žáky o možnostech vzdělávání a zvyšování kvalifikace</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Dějepis - 6. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Život ve škole (pravidla ve společnosti, pravidla ve škole, práva a povinnosti žáků, systém vzdělávání v ČR, význam vzdělání pro život, režim dne, volnočasové aktivity)		- vysvětlí význam vzdělání pro život - objasní význam pravidel pro život - odlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času - popíše práva a povinnosti dětí v rodině a ve škole, na příkladech rozpozná porušování práv dětí
Domov a rodina (domov jako hodnota, role v rodině, svatba a manželství, náhradní výchovná péče, adopce)		- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte
Náš vlast (významné historické události naší země, významné památky a osobnosti, státní symboly a jejich význam, znaky demokratického zřízení, rozdělení složek moci, příslušné instituce, obrana státu)		- vysvětlí význam symbolů našeho státu - uvede příklady významných českých osobností a památných míst naší vlasti - vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu - uvede příklady významných osobností a památných míst našeho regionu - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
Práva dětí (práva dětí v rodině, porušování práv dětí, Úmluva o právech dítěte)		- popíše práva a povinnosti dětí v rodině a ve škole, na příkladech rozpozná porušování práv dětí
Náš region, naše obec (pojem region, charakteristika našeho regionu, místní zvyky a tradice, CHKO Litovelské Pomoraví, obec Horka nad Moravou, způsob vedení obce, významná, místa a osobnosti naší obce)		- uvede příklady významných osobností a památných míst našeho regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život ve škole, Domov a rodina, Práva dětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práva dětí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole, Práva dětí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Domov a rodina		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výchova k občanství	6. ročník	
		Práva dětí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		Náš region, naše obec
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		Naše vlast
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		Práva dětí

Výchova k občanství	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk jako osobnost (pojem osobnost, podobnost a odlišnost lidí, sebepoznání, typologie člověka, temperament, charakter, zájmy, vztahy mezi lidmi)		- vysvětlí, proč existují odlišnosti mezi lidmi - vysvětlí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska
Psychické stavy a procesy (konflikty mezi lidmi, stres, zvládání zátěžových situací, umění prosadit se, způsoby relaxace)		- vysvětlí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska
Komunikace (způsoby komunikace, neverbální komunikace, komunikační technika, role médií)		- uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat konflikty, uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích - kriticky přistupuje k informacím z médií
Právní minimum (právo a morálka, právo jako systém, složky státní moci, Ústava ČR, pluralita politických stran)		- charakterizuje složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - objasní nutnost existence různých politických stran v demokratických zemích - rozlišuje různé formy vlastnictví - umí uplatnit svá spotřebitelská práva - objasní význam různých právních vztahů - provádí jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky
Člověk a občanský život (pojem občan, státní občanství, prosazování svých práv, ochrana práv, majetek a vlastnictví očima práva)		- vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů - vysvětlí nutnost dodržování zákonů právního řádu ČR - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb

Výchova k občanství	8. ročník	
		- umí uplatnit svá spotřebitelská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk jako osobnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk jako osobnost, Psychické stavy a procesy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Člověk jako osobnost, Psychické stavy a procesy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk jako osobnost, Psychické stavy a procesy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Člověk a občanský život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Člověk a občanský život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Právní minimum		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní minimum		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	8. ročník	
Komunikace		

Výchova k občanství	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Stát a hospodářství (potřeby jedince, hospodaření rodiny, výroba a spotřeba, podnikání, fungování trhu, nabídka a poptávka, národní hospodářství, peněžní ústavy, základní práva spotřebitele, protiprávní jednání)		<ul style="list-style-type: none"> - objasní zdroje příjmů rodiny a vysvětlí, do jakých oblastí směřují výdaje rodiny - popíše základní princip tržního hospodářství - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - uvede příjmy a výdaje státního rozpočtu
Stát a právo (vznik států, formy a druhy států, demokracie a diktatura, právo ve státě, práva menšin, zásady demokracie, volby, obrana státu, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce)		<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii, demokracii a diktaturu - objasní smysl voleb v demokratických státech - rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
Nadnárodní společenství (sjednocování Evropy, Evropská unie - vznik, instituce, vztah ČR k EU; otázka bezpečnosti ve světě, OSN; konflikty ve světě)		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - vysvětlí důvody, které vedly ke sjednocování Evropy - uvede příklady výhod členství v EU
Globální svět (odpovědnost jedince, humanita, solidarita, charita; významné mezinárodní organizace, významné globální problémy včetně válek a terorismu)		<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy - uvede příklady výhod členství v EU - uvede příklady některých projevů globalizace - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajištění obrany státu, v zahraničních misích a při řešení krizí nevojenského charakteru
Životní perspektivy (životní cíle, plánování života, konzumní způsob života)		<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam vzájemné solidarity mezi lidmi - uvědomí si smysl lidského života a nutnost zodpovědné volby životních cílů
Víra a náboženství (víra v životě člověka, celosvětová náboženství, náboženská hnutí, sekty)		<ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si vliv víry a náboženství v životě člověka, pochopí význam náboženské tolerance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Globální svět, Víra a náboženství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	9. ročník
Stát a právo	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Stát a právo, Nadnárodní společenství	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Nadnárodní společenství, Víra a náboženství	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Nadnárodní společenství	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Stát a právo	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Nadnárodní společenství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Stát a právo	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Globální svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Víra a náboženství	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Nadnárodní společenství, Globální svět	

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a vyhodnocovat informace. Dává jim základ pro pochopení a užívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v současném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9.ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování <p>Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - Přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), elektromagnetické signály, srdce - kardiostimulátor - Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující Fyziky se dohodli, že budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednost vyhledávání, třídění a propojování informací - trvat na používání odborné terminologie - zařazovat metody: samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující Fyziky se dohodli, že budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávat takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Vyučující Fyziky se dohodli, že budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazovat práci ve skupinách, založenou na komunikaci mezi žáky a respektování názorů druhých - podněcovat žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující Fyziky se dohodli, že budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozovat situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - oceňovat vzájemnou pomoc žáků
	<p>Kompetence občanské: Vyučující Fyziky se dohodli, že budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcovat žáky k šetrnému využívání elektrické energie - ukazovat výhody používání obnovitelných zdrojů
	<p>Kompetence pracovní: Všichni vyučující Fyziky se dohodli, že budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadovat dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky a tělesa (tělesa, látky, vlastnosti látek, částicové složení látek, atomy a molekuly; síla působící na těleso, gravitační síla, elektrická a magnetická síla)		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles - má představu o tom, z čeho se skládá atom - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
Měření fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas)		<ul style="list-style-type: none"> - zná značky a jednotky základních fyzikálních veličin - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty
Skupenství látek		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohyb těles (rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, pohyb křivočarý a přímočarý, rychlost rovnoměrného pohybu, dráha při rovnoměrném pohybu tělesa)		- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - početně určí rychlost pohybu tělesa
Síly (síla, její velikost a směr, znázornění síly, skládání sil stejných a opačných směrů, rovnováha dvou sil, těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa, gravitační síla a hmotnost tělesa, posuvné účinky síly, deformační účinky síly)		- rozeznává jednotlivé druhy sil - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
Mechanické vlastnosti tekutin (Pascalův zákon, hydrostatický a atmosferický tlak, Archimédův zákon)		- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku - vysvětlí vznik atmosférického tlaku - objasní vznik vztakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci
Světelné jevy (světelné zdroje, rychlost a přímočaré šíření světla, měsíční fáze, stín, zákon odrazu světla, zobrazení zrcadly, rozklad světla, barva těles)		- porozumí pojům zdroj světla a optické prostředí - využívá zákona odrazu světla při řešení jednoduchých příkladů z praxe

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce (mechanická práce, výkon, účinnost)		- určí, kdy těleso ve fyzice koná práci, a je schopen ji v jednoduchých případech vypočítat - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, prací a časem
Formy energie (pohybová a polohová energie, vnitřní energie tělesa, teplo, tepelná výměna, změny skupenství látek, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie)		- rozpozná některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením, prouděním) - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Elektrické jevy (elektrický náboj, elektrické pole, elektrický proud, elektrické napětí, zdroje elektrického napětí, elektrický odpor, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, elektrická práce, elektrická energie, výkon elektrického proudu)		- rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností - změří elektrický proud a napětí
Zvukové jevy (vlastnosti zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku)		- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku - posoudí možnosti zmenšování nepříznivých vlivů nadměrného hluku na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Energie		

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy (magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho užití, elektromotor, střídavý proud, transformátory, vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech, vedení elektrického proudu v polovodičích, bezpečné zacházení s elektickými zařízeními, elektromagnetické záření, zdroje záření)		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem - popíše na příkladu z praxe (el. zvonek) princip elektromagnetu - vysvětlí princip elektromagnetické indukce - chápe rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem - zná funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními - seznámí se s postupem první pomoci při úrazu elektrickým proudem
Vesmír a sluneční soustava		- charakterizuje některé planety Sluneční soustavy
Jaderná energie (atomová jádra, radioaktivita, využití jaderného záření, jaderná reakce, jaderná energetika)		<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip jaderné reakce - chápe výhody a nevýhody jaderné elektrárny
Světelné jevy		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží - objasní vznik stínu - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím přírodovědných poznatků a možnost jejich aplikace v praktickém životě. Žáci si rozvíjejí dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických reakcí - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy <p>Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s Matematikou (např. Zeměpis – surovinové zdroje chemických prvků, význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, Fyzika – vlastnosti látek, Matematika – chemické výpočty).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vyžaduje od žáků správné používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá problémové situace související s učivem Chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Chemie
	Učitel: - vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Látky a jejich vlastnosti (látky a jejich změny, fyzikální a chemické; rozlišování látek podle vlastností, bezpečnost práce s nebezpečnými látkami, H-věty, P-věty, označení nebezpečných látek - piktogramy)		- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami - rozliší fyzikální a chemický děj a vlastnosti látek - uvede příklady znečištění životně důležitých směsí
Směsi (typy směsí, různorodé směsi, stejnorodé směsi, roztoky, oddělování směsí)		- rozliší a pojmenuje druhy směsí - navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení - rozliší různé druhy vody - uvede příklady znečištění životně důležitých směsí
Částicové složení látek, vazba (atomy, molekuly, ionty, chemická vazba, chemické prvky a sloučeniny, výchozí látky a produkty, chemická rovnice, chemické slučování a rozklad, zákon zachování hmotnosti)		- pracuje s pojmy atom a molekula, orientuje se v částicovém složení atomu - zná význam symbolů v chemické rovnici
Periodická soustava prvků (periodická soustava, základní prvky - značky, důležité kovy a nekovy a jejich vlastnosti)		- zná značky a názvy základních prvků, orientuje se v periodické soustavě chemických prvků
Základní prvky (důležité kovy a nekovy a jejich vlastnosti)		- zná značky a názvy základních prvků, orientuje se v periodické soustavě chemických prvků
Jednoduché sloučeniny (sulfidy, oxidy – názvosloví, halogenidy, kyseliny, hydroxidy, neutralizace, stupnice pH, pravidla bezpečnosti práce a vliv na životní prostředí)		- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami - zná význam symbolů v chemické rovnici - zná značky a názvy základních prvků, orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - orientuje se na stupnici pH - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí

Chemie	8. ročník	
Jednoduché organické sloučeniny (uhlovodíky, halogenderiváty, alkoholy, karboxylové deriváty, estery)		- rozliší nejjednodušší uhlovodíky
		- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Směsi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Látky a jejich vlastnosti, Směsi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Směsi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Směsi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Látky a jejich vlastnosti		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodopis - 9. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Soli, význam a názvosloví (neutralizace, kyselost a zásaditost, soli - názvosloví, zástupci a použití)		- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a v jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka - dokáže uplatnit pravidla názvosloví
Přírodní látky (sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny)		- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
Chemické reakce a děje (oxidace a redukce, reaktivnost kovů, elektrolýza, koroze, výroba železa a oceli, srážková teorie, podmínky ovlivňující rychlost chemických reakcí)		- rozezná rovnici redoxního děje - zná principy prakticky využívaných redoxních dějů - orientuje se v prakticky důležitých chemických reakcích - chápe podmínky chemických dějů a jejich vliv na průběh chemických reakcí
Chemické výpočty (látkové množství, molární hmotnost, molární koncentrace, výpočty z rovnic)		- vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení
Výroba paliv a energie (příprava a užití látek v praxi, vliv na životní prostředí a zdraví člověka)		- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a v jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka

Chemie	9. ročník	
Člověk a chemie (výrobky chemického průmyslu, vlastnosti plastů – jejich výhody a nevýhody, chemizace, využití a zneužití chemie)		- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a v jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka
		- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
		- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Soli, význam a názvosloví, Výroba paliv a energie, Člověk a chemie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Soli, význam a názvosloví, přírodní látky, Člověk a chemie		

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Samostatný vyučovací předmět Přírodopis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Žáci postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Vzdělávání v předmětu Přírodopis vede k rozvíjení zájmů o přírodu a život v přírodě, umožňuje poznání přírody jako vzájemně propojeného systému a chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Vede žáky ke schopnosti aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9.ročníku. V 6.- 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9.ročníku jednu hodinu týdně. Žáci 8.- 9.ročníku si mohou vybrat volitelný předmět Přírodopisné praktikum (1 hodina týdně).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující Přírodopisu se dohodli, že budou používat tyto výchovné a vzdělávací strategie: - využívat metody RWCT - využívat zdroje - Internet, encyklopedie, odborné časopisy, učebnice, přírodopisný software - umožňovat žákům aktivně poznávat přírodní jevy a přírodniny, dokázat je pojmenovat, zaznamenat a využít je v další fázi učení (činnostní učení) - využívat dispozic okolí školy</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující Přírodopisu se dohodli, že budou používat tyto výchovné a vzdělávací strategie: - řešit problémy formou projektů - seznamovat žáky s ekologickými problémy, jejich příčinami a společně hledat možná řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: Vyučující Přírodopisu se dohodli, že budou používat tyto výchovné a vzdělávací strategie: - vést žáky k vyhodnocení, formulaci a prezentaci získaných výsledků a dokázat aplikovat je v praxi - vést žáky k aktivnímu naslouchání zvuků přírody a hlasů zvířat - zařazovat exkurze do regionu a návštěvy muzeí</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyučující Přírodopisu se dohodli, že budou používat tyto výchovné a vzdělávací strategie: - zprostředkovávat spojení s přírodou umocněné vlastními prožitky</p> <p>Kompetence občanské: Vyučující Přírodopisu se dohodli, že budou používat tyto výchovné a vzdělávací strategie: - vést žáky k</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>chápání a dodržování ekologické strategie obce - aktivně spolupracovat s ekologickými organizacemi např. Sluňákov</p> <p>Kompetence pracovní: Vyučující Přírodopisu se dohodli, že budou používat tyto výchovné a vzdělávací strategie:</p> <p>- dodržovat zásady bezpečnosti práce - v hodinách používat optické pomůcky (lupa, mikroskop)</p>

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 6. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země a život na ní (anorganické a organické látky, vznik života na Zemi, měnící se tvář Země, rozmanitost života na Zemi)		<ul style="list-style-type: none"> - definuje fotosyntézu jako základní podmínku života - dělí přírodu na živou a neživou - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - porozumí procesu fotosyntézy
Buňka (pozorování přírody, buňka, jednobuněčnost a mnohobuněčnost)		<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky - používá základní praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pozorování přírody - pracuje s mikroskopem, pojmenuje rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
Botanika		- seznámí se s rostlinnou říší (stavba a funkce rostlinného těla)
Strunatci, obratlovci		<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla organismů - seznámí se s principy třídění organismů - popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce strunatců

Přírodopis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Zeměpis - 7. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podmínky života		- popíše základní podmínky života na Zemi

Přírodopis	7. ročník	
Projevy života		- vyjmenuje základní projevy všech živých organismů
Ekosystémy		- vyjmenuje základní znaky ekosystému, vymezí rozdíly mezi nimi
		- vymezí základní znaky ekosystému
		- popíše potravní vztahy
Třídění organismů (říše viry, říše bakterie, říše prvoci, říše houby)		- používá základní praktické metody poznávání přírody
		- uvede význam virů a bakterií v přírodě
		- vyjmenuje základní znaky šesti říší organismů
		- vysvětlí způsob života hub a jejich význam v ekosystémech
Bezobratlí živočichové		- popíše lišejníky a jejich význam v přírodě
		- vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Suchozemské ekosystémy v ČR		

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Fylogeneze člověka (evoluční teorie, původ a vývoj člověka)		- seznámí se s evoluční teorií a fylogenezí člověka
Orgánové soustavy (soustava opěrná, soustava pohybová, soustava oběhová, soustava dýchací, soustava trávicí, soustava vylučovací, soustava krycí, soustava nervová, soustava pohlavní, soustava žláz s vnitřní sekrecí)		- zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla
		- vysvětlí význam orgánových soustav a jejich funkci
		- rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, zná jejich prevenci a zásady první pomoci
Ontogeneze člověka (vývin lidského jedince, oplození, nitroděložní vývin, vývin jedince po narození)		- chápe význam hormonů lidského těla
		- popíše vznik a vývoj jedince a jeho ontogenezi
		- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
Nakažlivé nemoci (viry, bakterie, obrana organismu proti infekci, epidemie)		- rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí, zná jejich prevenci a zásady první pomoci
Dědičnost (základy nauky o dědičnosti)		- popíše vznik a vývoj jedince a jeho ontogenezi
		- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu
Etologie (chování živočichů)		- seznámí se se základy etologie

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Chemie - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mineralogie a petrologie (nerosty a horniny, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, třídění nerostů, přehled nerostů, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny)		<ul style="list-style-type: none"> - zná charakteristické vlastnosti vybraných nerostů a hornin a jejich význam - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné
Geologické děje (vnitřní geologické děje, vnější geologické děje)		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
Environmentální výchova		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biotop) - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystému - sleduje aktuální stav životního prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - orientuje se v globálních problémech biosféry - na základě pozorování uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady, i ochranu před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Environmentální výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Environmentální výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Environmentální výchova		

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je realizován na druhém stupni základní školy. Navazuje na vzdělávací oblast 1.stupně Člověk a jeho svět a kooperuje se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví a s dalšími oblastmi. Předmět má společenskovední i přírodovědný charakter. Umožňuje žákům odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku. V 6. až 8. ročníku jsou to dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina za týden. Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, Internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním a exkurze - projekty <p>Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Chemie: např. znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry Fyzika: např. Sluneční soustava, vesmír Přírodopis: např. rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: Matematika: např. měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy ICT: např. zdroj aktuálních informací a jejich zpracování Dějepis: např. kultura národů, historie států</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Všichni vyučující Zeměpisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou: - umožňovat samostatně vyhledávat a třídit informace z různých informačních zdrojů a uplatnit je při práci s mapou a v praktickém životě - rozvíjet základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - vést žáky k porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni vyučující Zeměpisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou: - vést žáky k přemýšlení o rozdílnostech současného světa - umožňovat posouzení změn a jejich příčin v různých regionech světa - vést žáky ke zkoumání závažných důsledků a rizik přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Kompetence komunikativní: Všichni vyučující Zeměpisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou: - vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů na různé přírodní jevy a zákonitosti - používat různé typy textů a obrazových materiálů, přemýšlet o nich a umět je uplatnit při orientaci na mapě</p> <p>Kompetence sociální a personální: Všichni vyučující Zeměpisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou: - zařazovat kooperativní výuku nebo učení ve dvojicích</p> <p>Kompetence občanské: Všichni vyučující Zeměpisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamovat žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami a uvědomovat si svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty a porozumět odlišným kulturám - rozvíjet smysl pro spravedlnost, toleranci a respektovat odlišnosti mezi národy a přesvědčení druhých lidí - rozvíjet schopnosti vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj násilí a konfliktu - vytvářet kladný vztah k ochraně životního prostředí <p>Kompetence pracovní: Všichni vyučující Zeměpisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat závislost přírodních podmínek na uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci - vést žáky k uplatňování získaných geografických znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Přírodopis - 6. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země (tvar a rozměry Země, pohyby Země, Sluneční soustava, Slunce, Měsíc, vývoj poznání vesmíru)		<ul style="list-style-type: none"> - používá v praktických příkladech znalosti o tvaru a rozměrech Země - hodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život - charakterizuje polohu a pohyby Měsíce - seznámí se s historií poznání vesmíru - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi (polární den a noc) a pravidelné střídání ročních období
Glóbus a mapa (barvy na mapách a glóbusu, měřítko map a glóbusu, poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť, čas na zeměkouli, výškopis a polohopis na mapách, práce s turistickou mapou)		<ul style="list-style-type: none"> - umí přepočítávat vzdálenosti na mapách a glóbosech podle různých měřítek - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje místa na Zemi - umí určovat čas na Zemi a rozumí pojmu datová mez - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - dokáže pracovat s turistickou mapou - pracuje v terénu s mapou a buzolou - zobrazí jednoduché panoramatické náčrtky krajiny s využitím odhadu vzdáleností a výšek objektů v terénu

Zeměpis	6. ročník	
		- definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty
Litosféra (stavba Země, dno oceánu, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, výškové rozdíly v krajině)		- objasní a chápe stavbu zemského tělesa a dna oceánu - chápe a umí popsat příčiny vzniku zemětřesení, sopečné činnosti a vznik pohoří - vysvětlí zásady chování a jednání při nebezpečí vznikajících u přírodních katastrof
Hydrosféra (oceány a moře, vodstvo na pevnině, řeky, jezera, bažiny; ledovce, podpovrchová voda)		- porozumí a vyhledá na mapách pojmy: moře, pohyby mořské vody, vodní toky, jezera, umělé vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda
Atmosféra (složení atmosféry, počasí, předpověď počasí, podnebí, podnebné pásy, trvání dne a noci)		- rozumí pojům počasí, podnebí a meteorologické prvky - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi (polární den a noc) a pravidelné střídání ročních období - vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
Pedosféra (pojem pedosféra, složení půdy, půdní druhy, nebezpečí, které hrozí půdě)		- popíše složení půdy, seznámí se s půdními typy a druhy, s pojmem půdní eroze
Biosféra (pouště, tropické deštné lesy, subtropické oblasti, savany, stepi, lesy mírného pásu, tajga, tundra, polární pustiny)		- chápe rozložení přírodních krajin v závislosti na zeměpisné šířce
Afrika (poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, objevování a kolonizace, obyvatelstvo, oblasti)		- popíše členitost a přírodní poměry jednotlivých světadílů - seznámí se s počtem, rozmístěním a národnostním složením obyvatel - provede stručnou charakteristiku jednotlivých oblastí a nejvýznamnějších států
Austrálie (poloha, povrch, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, objevování a kolonizace, obyvatelstvo, Australský svaz, města)		- popíše členitost a přírodní poměry jednotlivých světadílů - seznámí se s počtem, rozmístěním a národnostním složením obyvatel - provede stručnou charakteristiku jednotlivých oblastí a nejvýznamnějších států
Regiony světa (světadíly a oceány)		- definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodopis - 7. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Amerika (poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny, obyvatelstvo, Severní Amerika, Kanada, USA, Střední Amerika, ostrovní státy, Jižní Amerika)		- určí geografickou polohu jednotlivých světadílů podle polohy na zemských polokoulích - popíše členitost a přírodní poměry jednotlivých světadílů

Zeměpis	7. ročník	
		- seznámí se s počtem, rozmístěním a národnostním složením obyvatel - provede stručnou charakteristiku jednotlivých oblastí a nejvýznamnějších států
Asie (poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny, obyvatelstvo, náboženství, jihozápadní Asie, Střední Asie, jižní a jihovýchodní Asie, Indie; východní Asie, Čína, Japonsko)		- určí geografickou polohu jednotlivých světadílů podle polohy na zemských polokoulích - popíše členitost a přírodní poměry jednotlivých světadílů - seznámí se s počtem, rozmístěním a národnostním složením obyvatel - provede stručnou charakteristiku jednotlivých oblastí a nejvýznamnějších států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa		

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Přírodní poměry v České republice (poloha v Evropě, státní hranice, vývoj státního území, přírodní poměry - povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody, životní prostředí)		- určí geografickou polohu České republiky v Evropě a vyhodnotí její výhody - určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost
Obyvatelstvo České republiky (obyvatelstvo a sídla)		- vyhledá aktuální demografické údaje a pokusí se o prognózu dalšího vývoje - porovnává ukazatele o lidnatosti, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá na mapě největší a nejvýznamnější sídla v České republice - srovnává život obyvatel ve městě a na vesnici - zjistí údaje o obyvatelstvu obce
Hospodářství České republiky (nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod)		- porovnává znaky socialistického a tržního hospodářství v České republice - vyhodnotí závislost rozmístění průmyslu na výskytu nerostných surovin

Zeměpis	8. ročník	
		- charakterizuje hospodářství České republiky: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
Kraje České republiky (kraje, místní region ČR)		- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a krajská města - orientuje se na plánu hlavního města Prahy - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti a významná města jednotlivých krajů - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu
Evropa (poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny, obyvatelstvo, jižní Evropa - Portugalsko, Španělsko, Itálie, Řecko; západní Evropa - Velká Británie, Francie, země Beneluxu; severní Evropa - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island; střední Evropa - Německo, alpské země, Polsko, Slovensko, Maďarsko; jihovýchodní Evropa - Bulharsko, Rumunsko, jihoslovanské státy; východní Evropa - Rusko)		- provede stručnou charakteristiku jednotlivých oblastí a nejvýznamnějších států

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Přírodopis - 9. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo světa (počet obyvatel, lidské rasy, národy, jazyky, rozmístění lidí na Zemi, sídla)		- pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu a sídlech světa - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství - popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení - vysvětlí pojem míra urbanizace, porovná příčiny vysoké míry urbanizace vyspělých států a málo rozvinutých států
Politická mapa dnešního světa (státy světa podle rozlohy, podle počtu obyvatel, státní zřízení a formy vlády, nové státy na mapě světa, ekonomická úroveň států, HDP, politická a hospodářská seskupení států, mezinárodní organizace, současná ohniska politických a národnostních konfliktů)		- orientuje se na politické mapě světa - rozlišuje státy světa podle státního zřízení a formy vlády - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu a uvede příklady států podle stupně rozvoje - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských

Zeměpis	9. ročník	
		seskupení
		- vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
Planeta Země (historie poznání jednotlivých světadílů, Sluneční soustava, Země jako vesmírné těleso, práce s mapou, zeměpisné souřadnice, měřítko)		- seznámí se s historií poznání světa
Cestovní ruch ve světě (oblasti cestovního ruchu ve světě, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Evropa)		- vyhledá turisticky atraktivní cíle v jednotlivých světadílech
Světové hospodářství (sektory hospodářství a jejich odvětví)		- podle úrovně hospodářství rozlišuje jádrové a periferní oblasti, uvede příklady ve světě
Životní prostředí (přírodní a společenské prostředí, krajiny, typy krajín, trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí)		- ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností - zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a kultura, která umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních

Název předmětu	Hudební výchova
	potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. stupeň - 1 vyučovací hodina týdně 2. stupeň - 1 vyučovací hodina týdně <p>Na prvním stupni probíhá výuka v domovské třídě. Na druhém stupni probíhá výuka ve speciální učebně hudební výchovy. Vzdělávání je zaměřeno na: chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, vnímání hudby jako součásti lidské existence, rozvoj žákovy celkové hudebnosti, orientaci v hudebních stylech, pochopení různorodosti hudební kultury národnostní i časové Činnost ve výuce je rozčleněna na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - instrumentální a pohybovou činnost (IPČ) - poslechovou činnost (PČ) - vokální činnost (VČ)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Všichni vyučující Hudební výchovy budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat základní hudební terminologii - využívat vlastních zkušeností a poznatků žáků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni vyučující Hudební výchovy budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k samostatnému a kritickému myšlení <p>Kompetence komunikativní: Všichni vyučující Hudební výchovy budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávat úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat - podporovat náměty a názory žáků - vést k porozumění základních hudebních textů <p>Kompetence sociální a personální: Všichni vyučující Hudební výchovy budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadovat dodržování pravidel slušného chování - umožňovat každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence občanské: Všichni vyučující Hudební výchovy budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamovat žáky s naším kulturním dědictvím - podporovat smysl pro kulturu a tvořivost - snažit se žáky zapojovat do kulturního dění
	<p>Kompetence pracovní: Vyučující Hudební výchovy budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporovat pozitivní vztah k hudebním činnostem - pěstovat cit k ochraně kulturních a společenských hodnot

Hudební výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební teorie (pěvecký a mluvený projev, hlasová hygiena, hudba vokální a instrumentální)		IPČ: pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje VČ: rozlišuje hlas mluvený a zpěvný
Poslech (hudební styly - pochod, ukolébavka, hymna ČR)		PČ: pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku
Práce s písní (kvality tónů, písně ve 2/4 taktu, rytmizace, hudební hry, pohybové vyjádření hudby, hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře)		IPČ: používá dětské hudební nástroje IPČ: provádí hudebně pohybovou činnost IPČ: umí vytleskat jednoduchý rytmus podle vzoru VČ: zpívá jednoduché písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební teorie (kvality tónů, hudební výrazové prostředky - rytmus, hudba vokální a instrumentální, hudební styly - pochod, ukolébavka, tanec)		PČ: rozlišuje tón a zvuk PČ: rozliší hudbu vokální a instrumentální
Poslech (hudba instrumentální, dechové a bicí nástroje, hudba příležitostní -		IPČ: pozná a rozlišuje podle zvuku vybrané hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
koledy)		
Práce s písní (pěvecký a mluvený projev, hlasová hygiena, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, reprodukce motivů, rytmizace, hudební hry, pohybové vyjádření hudby)		IPČ: používá dětské hudební nástroje IPČ: pohybuje se podle daného rytmu VČ: vytleskává rytmus podle říkadel a písní VČ: zpívá vybrané lidové písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební teorie (notová osnova, nota, hudba vokální a instrumentální, píseň lidová a umělá)		VČ: zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč VČ: rozlišuje notu celou, půlovou a čtvrtovou
Poslech (hudební nástroje dechové a smyčcové, tvorba českých hudebních skladatelů)		IPČ: rozlišuje nástroje dechové a smyčcové PČ: poslechem rozezná vybrané hudební nástroje
Práce s písní (hlasová hygiena, realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu, hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, pohybové vyjádření hudby, taktování 2/4 takt)		IPČ: vybrané písně doprovází na rytmické nástroje IPČ: pohybem vyjadřuje hudbu VČ: zpívá vybrané písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 4. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební teorie (hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové a bicí, život a dílo)		IPČ: rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové a bicí

Hudební výchova	4. ročník	
Bedřicha Smetany, notová osnova, nota, taktová čára, repetice, dynamická znaménka)		VČ: zná pojem taktová čára, repetice, pozná dynamická znaménka p, mf, f
Poslech (hudba vážná a populární, skladby B. Smetany a dalších českých skladatelů, hudební formy)		PČ: pozná opakující se téma v daném hudebním díle
Práce s písní (hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, taktování 3/4 taktu, pohybové vyjádření hudby)		IPČ: doprovodí vybrané písně na rytmických nástrojích IPČ: pohybem vyjádří hudbu a pocity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hudební teorie (stupnice C dur, život a dílo Antonína Dvořáka)		VČ: zná stupnici C dur a orientuje se v notovém zápise
Poslech (symfonický orchestr, varhanní hudba, skladby A. Dvořáka a dalších hudebních skladatelů, vážná a populární hudba)		PČ: poslechem pozná vybrané hudební nástroje
Práce s písní (taktování 4/4 taktu, hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, hymna ČR, kánon, pohybové vyjádření hudby, trampská píseň)		IPČ: doprovodí vybrané písně na rytmických nebo melodických hudebních nástrojích VČ - zpívá dle svých možností v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybová činnost (pohybový doprovod při hudbě: pochod, polka, valčík, dramatizace písní, taktování)		IPČ: dokáže taktovat dvoučtvrtý a tříčtvrtý takt IPČ: dokáže se vyjadřovat pohybem (pantomima, pochodový, polkový a valčíkový

Hudební výchova	6. ročník	
		rytmus)
Instrumentální činnost (hra na hudební nástroje, doprovod písní na Orffovy nástroje, nástrojová reprodukce melodií)		IPČ: správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje
		IPČ: dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy
		PČ: sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů
Vokální činnost (zpěv lidových, umělých a moderních písní, práce s notovým zápisem, hlasová hygiena)		PČ: rozliší lidovou a umělou píseň
		VČ: orientuje se v jednoduchém notovém zápise
		VČ: dokáže intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase
Poslechová činnost (poznávání hudebních nástrojů, píseň lidová a umělá, vokální a instrumentální skladba, muzikál, opera, opereta, symfonie, koncert, skladatelé: Smetana, Mozart, hudba pravěku, starověkého a současného Řecka, Říma a Izraele)		PČ: sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů
		PČ: rozliší lidovou a umělou píseň
		PČ: seznámí se s vybranými skladbami světových skladatelů
		VČ: orientuje se v jednoduchém notovém zápise
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybová činnost (taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, improvizace)		IPČ: pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků
		IPČ: dokáže vytvořit hudebně dramatické vystoupení
Instrumentální činnost (hra na hudební nástroje, notový záznam hudby, vyjádření pocitů pomocí Orffových nástrojů)		IPČ: spojuje zpěv s instrumentální činností
Poslechová činnost (hudba středověku, autoři středověké a renesanční hudby)		PČ: rozpozná hudební nástroje
		PČ: rozpozná lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu
		PČ: rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby
		PČ: seznámí se s významnými hudebními skladateli, zpěváky a hudebními skupinami minulosti i současnosti
Vokální činnost (lidová, umělá a moderní píseň, hlasová hygiena)		IPČ: spojuje zpěv s instrumentální činností
		PČ: rozpozná lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu

Hudební výchova	7. ročník	
		VČ: při zpěvu využívá správné pěvecké návyky

Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybová činnost (pohybový doprovod hudby, pantomima, improvizace, dramatizace, práce s hudebními nástroji, rytmus)		IPČ: tvoří jednoduché doprovody a rytmické motivy IPČ: dokáže podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus
Instrumentální činnost (nástrojová reprodukce melodií, notový záznam, doprovod k písni)		IPČ: tvoří jednoduché doprovody a rytmické motivy IPČ: dokáže podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus IPČ: používá k doprovodu jednoduché nástroje
Poslechová činnost (lidová, umělá a moderní píseň, hudební styly a žánry, baroko, skladatelé a styly hudby 19. století, česká hudební scéna, opera, opereta, balet)		PČ: dokáže slovně interpretovat a charakterizovat vybraná hudební díla PČ: orientuje se v současné hudební scéně PČ seznámí se s tvorbou vybraných hudebních skladatelů
Vokální činnost (zpěv lidových, umělých a moderních písní, českých i anglických, hlasová a rytmická cvičení)		VČ: dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu VČ: dokáže podle svých individuálních schopností zpívat dvojhlasně a kánon VČ: podle svých individuálních schopností zpívá rytmicky a intonačně správně

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohybová činnost (dramatizace)		IPČ: pohybem reaguje na znějící hudbu
Instrumentální činnost (doprovod písní, notový záznam hudby)		IPČ: rozpozná základní hudební nástroje
Poslechová činnost (hudební styly a žánry, autoři 20. století, charakteristika hudebních děl)		PČ: dokáže slovně interpretovat a charakterizovat vybraná hudební díla PČ: seznámí se se současnou popovou scénou PČ: orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích
Vokální činnost (hlasová hygiena, zpěv lidových, umělých a moderních písní)		VČ: dodržuje správné pěvecké hygienické návyky VČ: zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	3	1	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Rozvíjí především průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti a smyslovou citlivost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu - 1. až 3. ročník 1 hodina týdně - 4. a 5. ročník 2 hodiny týdně - 6. ročník 3 hodiny týdně - 7. až 9. ročník 1 hodina týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu Na prvním stupni probíhá výuka v kmenových třídách, na druhém většinou v odborné učebně výtvarné výchovy, v keramické dílně, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - učitel dává dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami - učitel ocení dodržování etiky komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení - žáci dodržují vymezená pravidla - žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba (rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy, barvy základní)		- maluje vodovými barvami - zvládne rozfoukávání barev - rozpoznává a pojmenovává základní barvy a tvary
Kresba (rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti)		- ilustruje pohádku nebo příběh - rozpoznává a pojmenovává základní barvy a tvary
Koláž (motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání, technika koláže)		- pracuje s lepidlem
Modelování (vnímání hmatem)		- modeluje z plastelíny

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba (rozvíjení smyslové citlivosti, vodové a temperové barvy, rozlišení barev, kombinace barev)		- malbu a kresbu propojuje s vlastní životní zkušeností - maluje různými materiály
Kresba (kresba pastelkami, voskovkami, pastely)		- malbu a kresbu propojuje s vlastní životní zkušeností - kreslí různými materiály
Koláž		- vytváří papírovou koláž
Modelování		- modeluje z různých materiálů

Výtvarná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba (vodovky, tempery, míchání barev)		- v malbě projevuje vlastní životní zkušenosti
Kresba (kresba různým materiálem - rudka, uhel, pastel)		- dokáže kresbou vystihnout tvar - kreslí rudkou, uhlem, pastelem
Koláž (práce s papírem a přírodním materiálem, textilní koláž)		- tvaruje papír - zpracuje přírodní materiál
Modelování (práce s přírodním materiálem)		- tvaruje papír - zpracuje přírodní materiál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Hudební výchova - 4. ročník 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba (výtvarné vyjádření prožitků, techniky malby)		- zvládá malbu temperovými barvami - kombinuje různé techniky - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti
Kresba (techniky kresby, výtvarné osvojení skutečnosti)		- zachytí podle svých možností skutečnost - získává cit pro prostorové ztvárnění
Koláž (prostorové útvary a formy, kombinovaná koláž)		- kombinuje různé techniky - zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - získává cit pro prostorové ztvárnění
Modelování (prostorové útvary a formy)		- získává cit pro prostorové ztvárnění - modeluje a prostorově vytváří objekty z různých materiálů

Výtvarná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba (technika malby, ilustrátoři dětských knih, samostatné vyjádření zážitků z tvorby, prostorové vnímání)		- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - používá barevný kontrast - komunikuje o obsahu svých děl - pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - uspořádá objekty do celku
Kresba (samostatné vyjádření zážitků z tvorby, technika kresby)		- komunikuje o obsahu svých děl - volí vhodné prostředky pro své vyjádření
Koláž		- zpracovává různé materiály
Modelování (práce s různými materiály, objekty v prostoru)		- vytváří kompozice v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba (kresebné studie, linie, tvar, objem, rozvržení linií v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy - podobnost, kontrast, jednoduché plošné kompozice - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka, nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů)		- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů - dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření - rozvrhne hlavní motivy na ploše
Malba (teorie barev, tvarová a barevná kompozice, subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů)		- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, - rozvrhne hlavní motivy na ploše - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti zaznamenané jinými smysly
Dekoratивní kompozice (lidská figura, tvarová stylizace, dekorační práce, využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů, dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, vitráž, vystřihování)		- využívá dekorativních postupů - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Prostorová tvorba (společná práce na objektu)		- vytváří společné kompozice v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba (kresebné etudy, objem, tvar, linie, šrafování, analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky, experimentální řazení, seskupování, zmenšování,		- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů

Výtvarná výchova	7. ročník	
zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru, horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)		
Malba (barevné vyjádření, byzantské, arabské umění, odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly, využití ve volné tvorbě a praktickém užití, např. oděv, vzhled interiéru, vlastní prožívání, interakce s realitou)		- správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality
Užitá grafika (písmo, styly a druhy písma, kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice, tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic)		- využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění - k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace
Asambláže (architektura, práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl, hledání detailů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou)		- vytváří společné kompozice v prostoru - instalace - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba (kresebné etudy, různé typy zobrazení, praktické využívání kompozičních postupů, technika kresby - stínování, kontrast)		- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů z vlastní zkušenosti a vnímání, uplatňuje osobitý přístup k realitě - správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor - užívá perspektivních postupů
Grafika (linoryt, tisk z koláže, práce s Internetem - výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě)		- interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace

Výtvarná výchova	8. ročník	
Interpretace uměleckého díla (práce s uměleckým dílem)		- interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Malba (objemové vyjádření námětu barvami, doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné, subjektivní barevná škála)		- správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření
Prostor (práce s netradičními materiály)		- zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba (techniky kresby - tužka, pero, uhel, rudka; dynamická kresba, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu, práce v plenéru, frotáž)		- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, uplatňuje osobitý přístup k realitě - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování - užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku
Malba (komplementární barvy, textura, symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast - barevný, světelný)		- využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření - užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku
Grafika (tisk z výšky, plochy, hloubky, reklama a propagační prostředky)		- orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky

Výtvarná výchova	9. ročník	
		- k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění: počítačová grafika, fotografie, video, animace
Interpretace uměleckého díla (práce s uměleckým dílem - umění 20. století, hlavní trendy současného umění)		- rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění
Práce v prostoru (reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity, převádění pocitů těla na obrazové znaky, modelování)		- rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá buď první hodinu v pondělí, nebo poslední hodinu v pátek, vyučuje třídní učitel. Důraz je kladen na třídní management s využitím aktivizujících prožitkových technik, posilování spolupráce a komunikace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující předmětu Výchova ke zdraví se dohodli, že budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vyhledávání a třídění informací - navozovat situace motivující žáky k celoživotnímu vzdělávání - zařazovat metody, při kterých k závěrům přijdou žáci sami - diskutovat s žáky, zajímat se o jejich názory <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující předmětu Výchova ke zdraví se dohodli, že budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcovat žáky k aktivnímu řešení problémových situací ve škole i mimo ni - vybízet žáky k argumentaci - předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování - vést žáky ke kritickému myšlení <p>Kompetence komunikativní: Vyučující předmětu Výchova ke zdraví se dohodli, že budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet příležitosti k bezpečnému projevu (komunitní kruh) - navozovat situace, ve kterých žáci diskutují ve skupinách a obhajují své názory <p>Kompetence sociální a personální: Vyučující předmětu Výchova ke zdraví se dohodli, že budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke spolupráci ve skupině - společně s žáky formulovat pravidla

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- oceňovat budování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: Vyučující předmětu Výchova ke zdraví se dohodli, že budou: - obhahajovat zdravý životní styl - umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - podporovat dodržování pravidel
	Kompetence pracovní: Vyučující předmětu Výchova ke zdraví se dohodli, že budou: - vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - nabízet dostatek situací k propojení znalostí v běžné praxi

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Život v rodině a mimo ni (rodina, postavení a role ženy a muže, vliv rodiny na rozvoj osobnosti, komunikace v rodině i mezi vrstevníky, kamarádství, přátelství a láska)		- vysvětlí význam rodiny pro rozvoj osobnosti - ocení význam přátelství
Rozvoj osobnosti (duševní a tělesné zdraví, jak se vyrovnávat s problémy, utváření vědomí vlastní identity)		- sestaví svůj žebříček hodnot - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
Osobní bezpečí (způsoby chování v krizových situacích, dětská krizová centra, linky důvěry, mimořádné situace, tísňová volání)		- pozná krizové situace a navrhne jejich řešení
Zdravá výživa (vliv výživy na zdravotní stav, výživová hodnota potravin, technologie zpracování potravin, jídelníček, pitný režim)		- navrhne jídelníček podle zásad zdravé výživy
Zneužívání návykových látek (pozitivní životní cíle a hodnoty, kouření, alkoholismus)		- sestaví svůj žebříček hodnot - popíše negativní účinky alkoholismu a kouření
Péče o zdraví a režim dne (zdraví, režim dne, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim, programy podpory zdraví)		- uvede souvislost mezi režimem dne a zdravým životním stylem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodina (práva a povinnosti členů rodiny, rodina a domov, komunikace v rodině, rodina a bydlení, ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet, zaujímání hodnotových postojů a rozvoj rozhodovacích dovedností pro řešení problémů ve vztazích)		- popíše funkci členů rodiny - diskutuje o problémech rodinného života
Klíče ke zdraví (člověk ve zdraví a nemoci, infekční choroby, ochrana před nemocemi, handicapovaní lidé mezi námi, kvalita lidského života, péče o nemocné, stravování v nemoci, civilizační choroby)		- objasní význam prevence - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví - snaží se o zdravý životní styl
Zdravá výživa (zdravá výživa, poruchy výživy, vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, alternativní strava, reklama)		- vysvětlí nebezpečí poruch příjmu potravy
Prevence zneužívání návykových látek (drogy, závislost, jak se bránit, důvody vzniku závislosti, proč nebrat drogy, drogy a sport, jednání s lidmi pod vlivem drog nebo alkoholu)		- popíše nejčastěji používané drogy a jejich účinky
Osobní bezpečí (agresivita, bezpečí a nebezpečí, konfliktní a krizové situace, kriminalita mládeže, klasifikace mimořádných událostí, signály, ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, evakuace, činnost po mimořádné události, bezpečné sportování, bezpečnost silničního provozu, pravidla silničního provozu, násilí v sexualitě, nácvik první pomoci)		- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví - rozpozná situace narušující jeho osobní bezpečí - zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací - rozpozná manipulativní jednání, ví, jak se proti němu bránit
Sexuální výchova (stáváme se mužem a ženou, rozmnožování, sex a láska, sexuální kriminalita, nemoci přenosné pohlavním stykem, antikoncepce)		- popíše fyzické a psychické změny v dospívání - diskutuje o hodnotách důležitých pro partnerský vztah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Výchova ke zdraví	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí; stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují kooperaci, tvořivost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i jistou míru zodpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení. Vede žáky ke spontánnímu pohybu i k řízené pohybové činnosti.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň - vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku. V každém ročníku jsou 2 hodiny týdně.</p> <p>2. stupeň - vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně, umožňuje-li to počet žáků v ročníku, jsou žáci rozděleni na chlapce a dívky.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tv je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující předmětu Tělesná výchova se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí žáků budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - dodávat žákům sebedůvěru - sledovat pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující předmětu Tělesná výchova se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí žáků budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vést žáky ke správným způsobům řešení problémů <p>Kompetence komunikativní: Vyučující předmětu Tělesná výchova se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí žáků budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhat žákům při různých pohybových činnostech podle potřeby - zadávat úkoly, při kterých mohou žáci vzájemně komunikovat <p>Kompetence sociální a personální: Vyučující předmětu Tělesná výchova se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí žáků budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňovat každému žákovi zažít úspěch - zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podílet se na společném vytváření pravidel práce v týmu - podporovat u žáků pozitivní představu o sobě samém <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vyučující předmětu Tělesná výchova se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí žáků budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžadovat dodržování pravidel slušného chování - umožňovat žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky - seznámit žáky s poskytnutím první pomoci <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Vyučující předmětu Tělesná výchova se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí žáků budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví (sportovní oblečení, bezpečnost při sportu, cvičení během dne, tanečky)		ČOZ - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti ČOZ - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
Pohybové dovednosti (průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí, spontánní pohybové činnosti a hry, pohybové činnosti dvojic a skupin, hry s různým zaměřením)		ÚPD - zvládá jednoduché pohybové činnosti ÚPD - využívá nabízené příležitosti k pohybu ÚPD - zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, dvojicích
Pohybové učení (smluvené povely a signály, sportovní míčové a pohybové hry)		PU - reaguje na základní pokyny a povely PU - spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví (bezpečnost při sportu, relaxační cvičení, plavání, hygiena plavání)		ČOZ - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti ČOZ - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím PÚ - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	2. ročník	
Pohybové dovednosti (průpravná cvičení, jednoduchá cvičení na nářadí a s náčiním, rozvoj rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu, hry na sněhu, rytmické a koordinační formy cvičení pro děti, základy atletiky a gymnastiky, taneční krok - mazurka)		ÚPD - zvládá jednoduché pohybové činnosti
		ÚPD - využívá nabízené příležitosti k pohybu
		ÚPD - zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, dvojicích
		PÚ - adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Pohybové učení (základy sportovních her, míčové a pohybové hry, komunikace v TV, pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní, pravidla zjednodušených pohybových činností)		PÚ - reaguje na základní pokyny a povely
		PÚ - spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví (hygienu plavání, zdravotně zaměřená cvičení)		ČOZ - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti
		ČOZ - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím
		ČOZ - uplatňuje správné držení těla
		ČOZ - zvládá jednoduchá speciální cvičení spojená s jeho oslabením
Pohybové dovednosti (základy atletiky a gymnastiky, plavání, spontánní pohybové činnosti a hry, hry se zjednodušenými pravidly, průpravné hry, taneční krok - polka)		ÚPD - zvládá jednoduché pohybové činnosti
		ÚPD - využívá nabízené příležitosti k pohybu
		ÚPD - zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině
Pohybové učení (vzájemná komunikace při osvojování komunikačních činností, hry, soutěže, hry na ledě, turistika a pobyt v přírodě)		PÚ - reaguje na základní pokyny a povely
		PÚ - spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví (hygiena cvičebního prostředí, bezpečnost v šatnách a při přípravě a skládání nářadí)		ČOZ - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v TV
Pohybové dovednosti (tradiční i netradiční pohybové hry a aktivity, tradiční i netradiční náčiní, úpoly, atletika, gymnastika, taneční krok - valčík)		ÚPD - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ÚPD - vytváří varianty osvojených pohybových her
Pohybové učení (chování v duchu fair play, základní pravidla her a soutěží, pohybový režim žáků, měření výkonů, srovnávání s předchozími výsledky, zdroje informací o pohybových činnostech ve škole, smluvené povely a signály)		PÚ - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží PÚ - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti PÚ - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy PÚ - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky PÚ - užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu cvičení PÚ - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví (hygienu a rozvržení cvičebního prostředí, bezpečnost při sportu)		ČOZ - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v TV ČOZ - zvládá základní techniku speciálních cvičení
Pohybové dovednosti (tradiční i netradiční pohybové hry a aktivity, tradiční i netradiční náčiní, pohybová tvořivost, atletika, gymnastika)		ÚPD - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ÚPD - vytváří varianty osvojených pohybových her
Pohybové učení (chování v duchu fair play, olympiáda a symboly, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, organizace her, soutěží a závodů v hodinách TV, měření výkonů, srovnávání, testy, zdroje informací o pohybových činnostech v místě bydliště, základní názvosloví osvojených činností)		PÚ - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží PÚ - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti PÚ - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy PÚ - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky PÚ - užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
		PÚ - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika (atletická abeceda, rychlost, vytrvalost, skoky, hody)		<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - zvládá pohybové dovednosti - uvědomuje si význam pohybových činností - zvládá techniku nové atletické disciplíny - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - dodržuje pravidla fair play - řeší problémové situace
Estetické a kondiční cvičení s hudbou a doprovodem		<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - zvládá pohybové dovednosti - uvědomuje si význam pohybových činností
Úpoly (průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje)		<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - zvládá pohybové dovednosti - uvědomuje si význam pohybových činností
Netradiční sporty v TV		<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - zvládá pohybové dovednosti - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - dodržuje pravidla fair play

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémové situace - uplatňuje pozitivní komunikaci při hře - dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo
Gymnastika (akrobacie, přeskoky, hrazda)		<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - zvládá pohybové dovednosti - uvědomuje si význam pohybových činností - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - řeší problémové situace
Sportovní a míčové hry		<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - zvládá pohybové dovednosti - uvědomuje si význam pohybových činností - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - dodržuje pravidla fair play - uplatňuje pozitivní komunikaci při hře - dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo
Činnosti ovlivňující zdraví		<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - zvládá pohybové dovednosti - uvědomuje si význam pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví		<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování

Tělesná výchova	7. ročník	
Atletika (běh, vytrvalost, hody, rychlost, skoky)		- zvládá pohybové dovednosti
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
		- dodržuje pravidla fair play
Gymnastika		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
		- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
Sportovní a míčové hry		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
		- dodržuje pravidla fair play
		- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
		- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice
		- uplatňuje pozitivní komunikaci při hře
		- dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo
Estetické a kondiční cvičení s hudbou a doprovodem		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- zvládá pohybové dovednosti
		- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
Úpoly		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
		- dodržuje pravidla fair play
		- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
Netradiční sporty v TV		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování

Tělesná výchova	7. ročník	
		- zvládá pohybové dovednosti
		- dodržuje pravidla fair play
		- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
		- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice
		- uplatňuje pozitivní komunikaci při hře
		- umí posoudit pravidla jednotlivých her
		- dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo
Lyžování		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
		- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
		- zvládá základní dovednosti sjezdového a běžeckého lyžování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví		- užívá osvojená názvosloví na úrovni cvičence
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
Atletika (vytrvalost, rychlost, hody, skoky)		- užívá osvojená názvosloví na úrovni cvičence
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
		- ovládá základy první pomoci

Tělesná výchova	8. ročník	
Gymnastika		- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
		- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
		- ovládá základy první pomoci
		- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
Sportovní a míčové hry		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
		- ovládá základy první pomoci
		- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
		- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice
		- uplatňuje pozitivní komunikaci při hře
		- zná pravidla jednotlivých her
		- dodržuje pravidla fair play
Estetické a kondiční cvičení s hudbou		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
		- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
Úpoly		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
		- ovládá základy první pomoci
		- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
		- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice
		- dodržuje pravidla fair play
Netradiční sporty v TV		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
		- ovládá základy první pomoci
		- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
		- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice
		- uplatňuje pozitivní komunikaci při hře
		- zná pravidla jednotlivých her
		- dodržuje pravidla fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví		- ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam
		- umí uspořádat svůj pohybový režim
		- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
Atletika (běh, rychlost, vytrvalost, hody, skoky)		- ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam
		- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence
		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
		- ovládá základy první pomoci
		- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
		- zpracuje naměřená data
Gymnastika		- ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - umí uspořádat svůj pohybový režim - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - zvládá pohybové dovednosti - ovládá základy první pomoci - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli - ovládá základy dopomoci - zpracuje naměřená data
Sportovní a míčové hry		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam - umí uspořádat svůj pohybový režim - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - zvládá pohybové dovednosti - ovládá základy první pomoci - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli - dohodne se na spolupráci a taktice - dodržuje pravidla fair play - zná pravidla jednotlivých her - zpracuje naměřená data
Estetické a kondiční cvičení s hudbou		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam - umí uspořádat svůj pohybový režim - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - zvládá pohybové dovednosti - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
Úpoly		<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - při vytrvalosti dovede uplatnit vůli

Tělesná výchova	9. ročník	
		- dohodne se na spolupráci a taktice
		- dodržuje pravidla fair play
Netradiční sporty v TV		- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		- uplatňuje vhodné a bezpečné chování
		- zvládá pohybové dovednosti
		- při vytrvalosti dovede uplatnit vůli
		- dohodne se na spolupráci a taktice
		- dodržuje pravidla fair play
		- zná pravidla jednotlivých her
		- zpracuje naměřená data
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.17 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Konceptce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>situací. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň - Vyučovací předmět Praktické činnosti je rozdělen na tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Přispívá k vytvoření vhodné profesní orientace žáků. Třídy s velkým počtem žáků jsou děleny na dvě skupiny. Předmět Praktické činnosti se vyučuje ve třídě, školní zahradě, ve cvičné kuchyni nebo v keramické dílně. Časová dotace v 1. - 5. ročníku je 1 hodina týdně.</p> <p>2. stupeň - Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku jednu hodinu týdně. Třídy s velkým počtem žáků jsou děleny na více skupin. Vyučovací předmět Praktické činnosti je rozdělen na tematické okruhy Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Využití digitálních technologií. V 8. třídě se vyučuje Svět práce. Tématika financí (okruh Provoz a údržba domácnosti) je součástí samostatného předmětu Ekonomika domácnosti, která se vyučuje v 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí - osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení: Všichni vyučující Praktických činností se dohodli, že budou ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhat žákům při osvojování vhodných postupů práce

Název předmětu	Praktické činnosti
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - nabízet využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti učení - vést žáky k vyhledávání a třídění informací na Internetu - zadávat úkoly, které umožní volbu různých postupů - umožňovat žákům posuzování vlastního pokroku
	<p>Kompetence k řešení problémů: Všichni vyučující Praktických činností se dohodli, že budou ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamovat žáky s různými alternativami řešení problémů - zadávat žákům problémové praktické úlohy - vést žáky k aplikaci poznatků v praxi
	<p>Kompetence komunikativní: Všichni vyučující Praktických činností se dohodli, že budou ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k prezentaci jejich práce - podporovat sebehodnocení při práci - zařazovat metody k nácviku aktivního naslouchání - zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují
	<p>Kompetence sociální a personální: Všichni vyučující Praktických činností se dohodli, že budou ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazovat kooperativní výuku nebo učení ve dvojicích - vést žáky k odpovědnosti za vykonanou práci - zadávat úkoly, které umožní každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské: Všichni vyučující Praktických činností se dohodli, že budou ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k úctě k práci druhých - zařazovat diskuse k aktuálním tématům - dodávat žákům sebedůvěru - seznamovat žáky s poskytnutím první pomoci
	<p>Kompetence pracovní: Všichni vyučující Praktických činností se dohodli, že budou ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadovat dodržování pravidel v PC učebně - vést žáky k šetrnému a bezpečnému zacházení se svěřenými nástroji, nářadím a vybavením učeben - vést k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci

Praktické činnosti	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem (stříhání, jednoduché tvary z papíru, lepení papíru, lepení přírodnin, modelování)		- mačká, lepí, stříhá, překládá a skládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - modeluje
Konstrukční činnosti (plošné stavebnice)		- sestavuje stavebnicové prvky
Pěstitelské práce (péče o květiny v učebně, zalévání, kypření)		- seznamuje se s životními podmínkami pokojových rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem (trhání, překládání, mačkání papíru, lepení papíru, stříhání, lepení kartonu, práce s textilem)		- mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá papír, textil, karton - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a přírodních materiálů
Konstrukční činnosti (prostorové stavebnice, sestavování stavebnicových prvků, jednoduchý návod)		- pracuje podle slovního návodu a předlohy - sestavuje stavebnicové prvky
Pěstitelské práce (péče o květiny v učebně a na chodbách, zalévání, kypření, přesazování)		- zná základy péče o pokojové rostliny
Příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, příprava jednoduchého oblíbeného jídla, stolování)		- chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem (vystřihování z dané předlohy, slepování papíru do		- mačká, lepí, stříhá, skládá papír a tvoří z něj jednoduché prostorové tvary

Praktické činnosti	3. ročník	
jednoduchých tvarů, skládání papíru do požadovaných tvarů, stříhání a sešítí látky jednoduchým stehem, přišití knoflíku)		- navléká nit do jehly, přišije knoflík, stříhá textil
Konstrukční činnosti (práce se stavebnicí podle jednoduchého návodu, stavby v prostoru, konstrukce modelů podle své fantazie)		- umí montovat a demontovat stavebnici
Pěstitelské práce (krátkodobá i dlouhodobá pozorování rostlin, přesazování rostlin)		- pečuje o pokojové rostliny
Příprava pokrmů (základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování)		- chová se vhodně při stolování
		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
		- připraví jednoduché jídlo ze studené kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Konstrukční činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pěstitelské práce		

Praktické činnosti	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem (polepování, tapetování, stříhání textilu, zásady hygieny a bezpečnosti práce, sešívání látky)		- polepuje, tapetuje různé předměty
		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
		- sešije textilií
Konstrukční činnosti (práce se stavebnicí, jednoduché stavby podle předlohy)		- dovede sestavit složitější stavebnicové prvky
Pěstitelské práce (pokojové rostliny, pokusy s rostlinami, práce na školním pozemku, setí semen, rychlení zeleniny, rozlišení a využití pomůcek, nářadí, nástrojů při práci na pozemku)		- ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny
		- zná rozdíl mezi setím a sázením
		- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, nářadí
Příprava pokrmů (prostření stolu k malé oslavě, pravidla správného stolování, výběr a nákup potravin, příprava občerstvení ze studené kuchyně)		- připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně
		- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Praktické činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem (aranžování květin, vytváření koláží z přírodnin, vyřezávání z přírodnin, polepování a slepování různých materiálů, tapetování, sešívání látek různými stehy)		- vyřezává, polepuje, tapetuje - aranžuje přírodní materiál
Konstrukční činnosti (sestavení výrobku pomocí návodu, konstrukce podle vlastního nápadu, prostorové stavby)		- vytváří prostorové konstrukce - dovede sestavit složité stavebnicové prvky podle návodu
Pěstitelské práce (práce na pozemku, přesazování rostlin, rozmnožování rostlin, pozorování a pokusy s rostlinami)		- množí rostliny - provádí pěstitelské pokusy a pozorování
Příprava pokrmů (úprava stolu ke každodenní i slavnostní příležitosti, výběr a nákup potravin, příprava jídla ze studené kuchyně, zásady první předlékařské pomoci)		- zná postup PPP při úrazu - připraví jednoduchý pokrm podle receptu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Praktické činnosti	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály (bezpečnost a hygiena práce, kreslení a čtení jednoduchých technických náčrtů, vlastnosti materiálů - dřevo, kov, plasty, kompozity; pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, práce se dřevem - zpracování, měření a orýsování, upínání, řezání, rašplování a pilování, vrtání, dlabání, spojování hřebíky a vruty, lepení a povrchová úprava dřeva)		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zná postup PP při úrazu - je schopen pomocí pravoúhlého promítání načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku - zná základní vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty, kompozity) - seznámí se se základními postupy při opracování dřeva - dokáže vybrat vhodné nářadí pro práci se dřevem - dokáže výše uvedených dovedností a znalostí využít při práci na výrobku ze dřeva
Pěstitelské práce (půda a její zpracování, zelenina - výsadba, výsev, zásady pěstování; okrasné rostliny - pěstování okrasných rostlin v interiéru, ošetřování pokojových rostlin; léčivé rostliny - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin; koření, polní rostliny - pěstování, poznávání rostlin v terénu; péče o školní pozemek)		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - zná postup PP při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, používá vhodné pracovní pomůcky - pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny

Praktické činnosti	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Provoz a údržba domácnosti (pracovní postupy v domácnosti - žehlení, praní, úklid; funkce ovládání a užití elektrotechniky, údržba spotřebičů, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, ruční šití, druhy stehů, jednoduchý výrobek, bezpečnost a ekonomika provozu, odpad a jeho ekologická likvidace)		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - využívá znalosti v domácnosti - zvládá jednoduché postupy ručního šití - zná základy domácího účetnictví
Příprava pokrmů (bezpečnost a hygiena provozu, základy první pomoci, základní vybavení kuchyně, obsluha elektrických spotřebičů, skladování potravin, příprava pokrmů, úprava stolu a stolování)		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - používá základní kuchyňské spotřebiče a bezpečně je obsluhuje - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - umí udržet pořádek a čistotu při práci ve cvičné kuchyni - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Využití digitálních technologií (bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s digitální technikou, digitální technika a její technické parametry, obsluha základních funkcí digitální techniky, propojení s dalšími zařízeními)		<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - ovládá základní funkce digitální techniky (fotoaparát, kamera) - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Praktické činnosti	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět práce a sebepoznání (techniky sebepoznání, jemná motorika, porovnání zájmů se znaky povolání, moje silné a slabé stránky, hierarchie hodnot)		- orientuje se v základních technikách sebepoznávání
Rozhodování (rozhodování o vlastní budoucnosti, individuální styly rozhodování, kdo a co mě ovlivňuje při rozhodování, rozhodování v obtížných situacích, podle čeho si vybíráme povolání)		- orientuje se v základních technikách rozhodování

Praktické činnosti	8. ročník	
Akční plánování (co bude dál, změny v tomto stadiu života, vyhodnocování vlastního pokroku a úspěchů, postup při střednědobém plánování, osobní akční plán, moje úspěchy a neúspěchy ve škole)		- orientuje se v základních technikách akčního plánování a komunikace - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce
Informační základna pro volbu povolání (informativní materiál pro poznání znaků povolání, informace z IPS a ÚP, kritéria při volbě povolání)		- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - využije profesní a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
Možnosti absolventa ZŠ (co dál po základní škole, případové studie, možnosti volby absolventa ZŠ dle jeho schopností a dovedností, možnosti výběru, studium na střední škole)		- posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.18 Volitelný předmět pro 7.r.

5.18.1 VP 7 - Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	VP 7 - Konverzace v AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace v AJ je volitelný předmět, který si vybírají žáci 7. ročníku a pokračují v něm v 8. a 9. ročníku. Konverzace v AJ rozšiřuje učivo z hodin Anglického jazyka, zaměřuje se na procvičování komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 vyučovací hodina týdně <p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikačních dovedností - nácvik porozumění mluvenému slovu <p>Formy a metody realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování párových a skupinových prací - metody kritického myšlení - metody řešení problémů, diskusní metody - prezentace - možnost účasti na mimoškolních soutěžích Konverzace v AJ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Všichni vyučující Konverzace v AJ budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat názorné didaktické pomůcky a jazykové hry - zařazovat aktivizační metody k osvojování slovní zásoby a gramatiky - používat různé informační zdroje (slovníky, PC programy atd.) <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni vyučující Konverzace v AJ budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat tematické rozhovory a reálie anglicky mluvících zemí a navozovat tím problémové situace - zadávat témata (projekty) pro individuální a skupinovou práci s prezentací <p>Kompetence komunikativní: Všichni vyučující Konverzace v AJ budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k aktivnímu zapojení do rozhovoru na dané téma - zařazovat poslech nahrávek s rodilými mluvčími - vést žáky ke spontánnímu projevu v cizím jazyce

Název předmětu	VP 7 - Konverzace v AJ
	<p>- rozvíjet rovnoměrně čtyři základní jazykové dovednosti (mluvení, poslech, čtení a psaní)</p> <p>Kompetence sociální a personální: Všichni vyučující Konverzace v AJ: - nebudou narušovat plynulost mluveného projevu žáků častými opravami chyb (fluency exercise) - budou zařazovat práci ve dvojicích a ve skupinách</p> <p>Kompetence občanské: Všichni vyučující Konverzace v AJ budou: - seznamovat žáky s významnými svátky a osobnostmi anglicky mluvících zemí - vést žáky ke schopnosti stručně informovat v cizím jazyce o své zemi, regionu - reagovat na aktuální události odpovídající věku a jazykové úrovni žáků</p> <p>Kompetence pracovní: Všichni vyučující Konverzace v AJ budou: - seznamovat žáky s vyplňováním různých anglických dotazníků - ve vyšších ročnících seznamovat žáky s anglickými inzeráty - motivovat žáky k praktickému využití cizího jazyka v komunikaci s cizinci</p>

VP 7 - Konverzace v AJ	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dialogy v reálných situacích (v obchodě, v restauraci, zdvořilostní žádosti, zdvořilostní nabídky, předpovědi počasí).		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s poslechem a textem - zapojí se do jednoduchého rozhovoru v reálných situacích - formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně
Prezentace sebe sama (moje rodina, moje bydlení, domácí mazlíčci, orientace na mapě, předložky, instituce, budovy, jednoduchá navigace).		<ul style="list-style-type: none"> - vyžádá a poskytne jednoduchou informaci - vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji - sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení v rámci daných okruhů

5.18.2 VP 7 - Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	VP 7 - Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Dramatická výchova je zaměřen na kultivování celkového projevu mladého člověka. Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Odstraňuje zábrany při sebevyjádření a komunikaci, posiluje sebedůvěru, rozvíjí smysl pro spolupráci, prohlubuje schopnost soustředění a paměť, představivost a fantazii, rozvíjí rytmické citění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dramatická výchova si vybírají žáci 7.- 9. ročníku jako volitelný, časová dotace 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	<p>Kompetence k učení: Vyučující Dramatické výchovy: - umožní žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující Dramatické výchovy bude:</p>

Název předmětu	VP 7 - Dramatická výchova
předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: Vyučující Dramatické výchovy bude: - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vyučující Dramatické výchovy bude: - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p> <p>Kompetence občanské: Vyučující Dramatické výchovy bude: - připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a povinnosti</p> <p>Kompetence pracovní: Vyučující Dramatické výchovy bude: - vést žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot</p>

VP 7 - Dramatická výchova	7. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Hlasová výchova (práce s dechem, správné tvoření hlasu, správné držení těla, verbální a neverbální komunikace)		- dodržuje základy hlasové hygieny
Pohybová výchova (vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace)		- přijímá herní pravidla
Inscenační tvorba (základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama; základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima)		- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu - pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

VP 7 - Dramatická výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Inscenační tvorba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Inscenační tvorba	

5.18.3 VP 7 - Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	VP 7 - Dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Dějepisný seminář si vybírají žáci 7. - 9. ročníku. Rozšiřuje učivo Dějepisu, zabývá se především dějinami regionu. Časová dotace je 1 hodina týdně. Žáci pracují v dějepisné učebně ve skupinách, navštěvují místní matriku, muzea a památná místa v okolí. Úkolem žáků je také zachycovat aktuální dění ve škole a zpracovávat je do školní kroniky.
Výchovné a	Kompetence k učení:

Název předmětu	VP 7 - Dějepisný seminář
vzdělávací strategie: společné postupy	Učitel používá metody k rozvoji klíčových kompetencí žáků: - žáci vyhledávají informace z různých zdrojů (historických pramenů) - zpracovávají výsledky svého pozorování
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel používá metody k rozvoji klíčových kompetencí žáků: - žáci kriticky myslí, uvědomují si zodpovědnost za svou práci, svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel používá metody k rozvoji klíčových kompetencí žáků: - žáci formulují a vyjadřují své myšlenky - žáci rozumí různým typům textu a záznamů
	Kompetence sociální a personální: Učitel používá metody k rozvoji klíčových kompetencí žáků: - žáci účinně spolupracují ve skupině - oceňují zkušenosti jiných lidí (narativní prameny)
	Kompetence občanské: Učitel používá metody k rozvoji klíčových kompetencí žáků: - žáci jsou schopni vcítit se do situace jiných lidí (předků) - respektují, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel používá metody k rozvoji klíčových kompetencí žáků: - žáci používají účinně materiály a nástroje

VP 7 - Dějepisný seminář	7. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	

VP 7 - Dějepisný seminář	7. ročník	
Historické prameny (historie na fotografiích - fotografie osob, obce i krajiny; kroniky, matriky, deníky, školní kronika, archeologické nálezy v regionu)		- seznámí se s historickými prameny
		- podílí se na tvorbě školní kroniky
Genealogie (rodokmen dle narativních pramenů, rodový znak)		- seznámí se s historickými prameny
		- zpracovává rodokmen na základě narativních materiálů
Obec a region (významné budovy a jejich historie, významní rodáci, charakteristika obce, anketa o historickém povědomí místních občanů, hanáčtina a ustálené hanácké výrazy)		- rozumí hanáckým výrazům
		- orientuje se v historii a významu obce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Obec a region		

5.18.4 VP 7 - Psaní na elektronické klávesnici

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	VP 7 - Psaní na elektronické klávesnici
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Psaní na elektronické klávesnici si vybírají žáci 7.- 9. ročníku. Při velkém počtu jsou žáci rozděleni na začátečníky a pokročilé. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá individuální formou, žáci si volí tempo podle svých možností. Získají dovednost psaní všemi deseti prsty, což zcela jistě uplatní ve své budoucnosti. Psaní na elektronické klávesnici má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie.

Název předmětu	VP 7 - Psaní na elektronické klávesnici
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci pracují samostatně a řídí vlastní učen
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie
	Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci se podílejí na vytváření pravidel práce
	Kompetence občanské: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situac
	Kompetence pracovní: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou

VP 7 - Psaní na elektronické klávesnici	7. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Počítač a zdraví (hygiena práce)		- dodržuje správné držení těla a rukou
Základy psaní na klávesnici PC (písmena na střední písmenné řadě, písmena na horní písmenné řadě, klávesa shift)		- prsty drží v základní poloze
		- postupně používá jednotlivá písmena
		- píše všemi deseti prsty

5.18.5 VP 7 - Žurnalistika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	VP 7 - Žurnalistika
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Žurnalistika si vybírají žáci 7.- 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Žáci se společně setkávají při přípravě a tvorbě školního časopisu. Prostřednictvím předmětu Žurnalistika se realizuje průřezové téma Mediální výchova, především tyto tematické okruhy: Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení a Práce v realizačním týmu. Žurnalistika má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Informační a komunikační technologie. Na obsahu výuky se podílejí velkou měrou sami žáci: navrhují náměty článků, spolupodílejí se na realizaci a hodnotí výsledek společné práce (časopis).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci vyhledávají informace - samostatně pozorují a zpracovávají výsledky svého pozorování (ankety, reportáže, rozhovory)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci zpracovávají témata, ve kterých přemýšlí o nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni (výběr témat) - žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí (autorství článků) - žáci oceňují výsledek společné práce (společná reflexe)</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	VP 7 - Žurnalistika
	Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie (PC, diktafon) - žáci formulují své myšlenky a názory (texty)
	Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci efektivně pracují v týmu (rubriky) - žák spolupracuje s dětmi z jiných ročníků
	Kompetence občanské: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci respektují přesvědčení druhých lidí (respektování) - žáci oceňují výsledek společné práce (společná reflexe)
	Kompetence pracovní: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci dodržují dohodnuté termíny (uzávěrka)

VP 7 - Žurnalistika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Redakce (práce redaktora ve školním časopise, rubriky a obsah rubrik, ověřené zdroje informací)		- zapojuje se do práce redakce školního časopisu
		- objasní význam školního časopisu
		- dodržuje termíny k uzávěrce
		- chápe základní pravidla novinářské etiky
Jednoduché žánry (zpráva, otevřená a zavřená otázka, titulek, úloha titulku)		- napíše jednoduchou zprávu
		- používá otevřenou otázku
		- vysvětlí funkci titulku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Jednoduché žánry		

VP 7 - Žurnalistika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce		

5.18.6 VP 7 - Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	VP 7 - Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Sportovní hry si vybírají žáci 7.- 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Tento předmět rozšiřuje učivo Tělesné výchovy. Zaměřuje se na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu. Obsah je upravován podle složení skupiny a zájmu žáků. Sportovní hry mají blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a zdraví.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost - žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci volí různé způsoby řešení - žáci mají možnost obhajovat svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	VP 7 - Sportovní hry
	Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci se zapojují do diskuze - žáci dodržují pravidla slušného chování
	Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žák spolupracuje s dětmi z jiných ročníků - žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
	Kompetence občanské: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci ohleduplně a taktně hodnotí svoji práci i práci ostatních - žáci respektují práci a názory ostatních
	Kompetence pracovní: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci dodržují pravidla bezpečnosti - žáci efektivně organizují vlastní práci

VP 7 - Sportovní hry	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Míčové hry (vybíjená, kopaná, basketbal, florbal, házená)		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech
		- seznamuje se s terminologií sportovních her
		- seznamuje se s pravidly jednotlivých her
		- učí se organizaci a řízení jednotlivých her
		- učí se dodržovat pravidla fair play
Pohybové hry (cvičení na overbalech, cvičení na gymbalech, ringo, freesbee, softball)		- učí se čestnosti a spravedlnosti
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech
		- seznamuje se s terminologií sportovních her

VP 7 - Sportovní hry	7. ročník	
		- seznamuje se s pravidly jednotlivých her
		- učí se organizaci a řízení jednotlivých her
		- učí se dodržovat pravidla fair play
		- učí se čestnosti a spravedlnosti
Cvičení s hudbou (cvičení s hudebním doprovodem, kalanetika, posilovací cvičení, protahovací cvičení - strečink)		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech
		- učí se sladit pohyb s hudebním doprovodem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Míčové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pohybové hry		

5.18.7 VP 7 - Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	VP 7 - Robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Robotika si vybírají žáci 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Tento předmět rozšiřuje učivo předmětu Informatika, který mají žáci 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Cílem volitelného předmětu Robotika je naučit žáky sestavovat základní typy mechanických konstrukcí a ovládat

Název předmětu	VP 7 - Robotika
	základy ikonografického programování v NXT Software.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci objevují možnosti sestavování základních mechanických konstrukcí a vhodnost jejich použití při řešení zadaných úkolů</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci tvořivě přistupují k řešení úloh a projektů - žáci mají možnost obhajovat své práce</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci diskutují v pracovní skupině o vhodnosti navrhovaných řešení - komunikují úpravy nefunkčních nebo ne zcela funkčních postupů</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - učitel zadává úkoly, které jsou založeny na spolupráci pracovní skupiny - žáci mají možnost střídát pracovní role ve skupině - žáci mají příležitost ohleduplně a taktně hodnotit práci ostatních členů skupiny a přijímat hodnocení vlastní práce</p>
	<p>Kompetence občanské: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci si uvědomují legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)</p>
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou</p>

VP 7 - Robotika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduchý robot a NTX jednotka bez PC (stavba jednoduchého robota dle návodu, dva motory; programování NTX jednotky bez PC, ovládání jednoduchého robota pomocí NTX jednotky bez PC)		- orientuje se v plánech stavby a dokáže postavit jednoduchého robota - používá základní programování NTX jednotky bez PC pro ovládání robota
Jednoduchý robot a NTX jednotka s PC (programování NTX jednotky pomocí PC, bez větvení a cyklů; nastavení motorů, ovládání jednoduchého robota pomocí NTX jednotky na PC)		- zná základy ikonografického programování NTX jednotky na PC - používá základní programování NTX jednotky pomocí PC pro ovládání robota

5.18.8 VP 7 - Šachy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	VP 7 - Šachy
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Šachy se vyučuje druhém stupni od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Základním cílem je hravou formou rozvíjet škálu mentálních schopností, které se později uplatní ve skutečném životě, podporovat analytické a kritické myšlení a samostatné rozhodování. V rámci výuky dochází k rozvoji matematických schopností a logického myšlení. U žáků dochází k rozvoji strategického plánování, schopnosti reagovat na změnu situace (flexibilita), schopnosti nacházet vlastní řešení problému. Tím, že je vedeme k rozvoji trpělivosti, sebekontroly, empatie, nezávislému rozhodování a posílení zdravého sebevědomí, se zaměřujeme na osobnostní a sociální rozvoj žáka. Výuka se zabývá tzv. šachovým minimem – nezbytnou přípravou před hrou, orientací na šachovnici, pohybem figur a pravidly hry. Následně pak seznámením s různými herními kombinacemi, základními principy hry, jednoduchými

Název předmětu	VP 7 - Šachy
	koncovkami a strategickými motivy hry.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyučující předmětu Šachy budou: - vést žáky k uvědomělé a systematické práci se šachovými příručkami - s žáky společně hodnotit výsledky učení (práce s chybou)
	Kompetence k řešení problémů: Vyučující předmětu Šachy budou: - nabízet žákům možnost řešit problémové situace - ukazovat různé způsoby řešení, nabízet logické postupy
	Kompetence komunikativní: Vyučující předmětu Šachy budou: - používat audiovizuální techniku - vést žáky k prezentaci své práce
	Kompetence sociální a personální: Vyučující předmětu Šachy budou: - přistupovat k žákům partnersky - zadávat žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat
	Kompetence občanské: Vyučující předmětu Šachy budou: - vést žáky k dodržování zásad fair play - vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence pracovní: Vyučující předmětu Šachy budou: - vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

VP 7 - Šachy	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace na šachovnici (šachovnice, označení polí)		- rozumí základním šachovým pojmům a snaží se je používat
Šachové kameny (pohyb, hodnota figur)		- orientuje se na šachovnici, zná pohyb figur
Základní pravidla hry (šach, pat, mat; další herní situace, matové vedení hry,		- ovládá základní pravidla hry

VP 7 - Šachy	7. ročník	
remíza)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Orientace na šachovnici		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Orientace na šachovnici		

5.19 Volitelný předmět pro 8.r.

5.19.1 VP 8 - Konverzace v AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	VP 8 - Konverzace v AJ
Oblast	
Charakteristika předmětu	Viz Konverzace v AJ 7.r.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Konverzace v AJ 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Konverzace v AJ 7.r. Kompetence k řešení problémů: Viz Konverzace v AJ 7.r.

Název předmětu	VP 8 - Konverzace v AJ
	Kompetence komunikativní: Viz Konverzace v AJ 7.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Konverzace v AJ 7.r.
	Kompetence občanské: Viz Konverzace v AJ 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz Konverzace v AJ 7.r.

VP 8 - Konverzace v AJ	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dialogy v reálných situacích (na letišti, na nádraží, u lékaře, oblékání a móda, zvířata, geografické údaje, počasí).		- pracuje s poslechem a textem - zapojí se do rozhovoru v reálných situacích - formuluje otázky a odpovídá na ně - vyžádá a poskytne informace - prezentuje své znalosti o anglicky mluvících zemích
Prezentace sebe sama (reklamace a stížnost, mé plány do budoucna)		- formuluje otázky a odpovídá na ně - vyplní formulář - vyjádří svůj názor, politování, obavy - napíše reklamační dopis

5.19.2 VP 8 - Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	VP 8 - Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Viz Dramatická výchova 7.r.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Dramatická výchova 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Dramatická výchova 7.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Dramatická výchova 7.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Dramatická výchova 7.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Dramatická výchova 7.r.
	Kompetence občanské: Viz Dramatická výchova 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz Dramatická výchova 7.r.

VP 8 - Dramatická výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová výchova (komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby)		- uplatňuje kultivovaný mluvený projev
Pohybová výchova (práce na postavě, charakter postavy, motivace, vztahy)		- tvořivě rozvíjí přijatá herní pravidla
Inscenační tvorba (základní stavební prvky dramatu, situace, postava, konflikt, téma, vrchol a gradace)		- prozkoumává témata z více úhlů pohledu
		- přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu
		- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu
		- pojmenuje hlavní téma a konflikt

VP 8 - Dramatická výchova	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Inscenační tvorba	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Inscenační tvorba	

5.19.3 VP 8 - Dějepisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	VP 8 - Dějepisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Dějepisný seminář 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Dějepisný seminář 7.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Dějepisný seminář 7.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Dějepisný seminář 7.r.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	VP 8 - Dějepisný seminář
	Viz Dějepisný seminář 7.r.
	Kompetence občanské: Viz Dějepisný seminář 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz Dějepisný seminář 7.r.

VP 8 - Dějepisný seminář	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Historické prameny (kroniky, matriky, školní kronika)		- orientuje se v historických pramenech - pracuje na tvorbě školní kroniky
Genealogie (rodokmen dle pomníků, rodných listů a obecní matriky, demografie obce, vývoj osídlení, rodná jména v 19. a 20. století)		- zpracovává rodokmen a demografii obce na základě dokumentů - zpracovává historii a význam obce
Obec a region (hanáčtina, obec, v níž žijeme; muzeum, výrazné osobnosti historie obcí Horka nad Moravou, Skrbeň, Chomoutov; obecní znak, významné události v dějinách dané obce)		- zpracovává historii a význam obce - zaznamenává hanácké výrazy a rčení

5.19.4 VP 8 - Psaní na elektronické klávesnici

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	VP 8 - Psaní na elektronické klávesnici
Oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	VP 8 - Psaní na elektronické klávesnici
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Psaní na elektronické klávesnici 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Psaní na elektronické klávesnici 7.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Psaní na elektronické klávesnici 7.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Psaní na elektronické klávesnici 7.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Psaní na elektronické klávesnici 7.r.
	Kompetence občanské: Viz Psaní na elektronické klávesnici 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz Psaní na elektronické klávesnici 7.r.

VP 8 - Psaní na elektronické klávesnici	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítač a zdraví (hygiena práce)		- dodržuje správné držení těla a rukou
Základy psaní na klávesnici PC (písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečka, pomlčka, písmena na číselné řadě, interpunkční znaménka)		- zvládá prstoklad
		- postupně používá jednotlivá písmena
		- opisuje delší texty
		- zvyšuje přesnost psaní

5.19.5 VP 8 - Žurnalistika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	VP 8 - Žurnalistika
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Žurnalistika 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Žurnalistika 7.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Žurnalistika 7.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Žurnalistika 7.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Žurnalistika 7.r.
	Kompetence občanské: Viz Žurnalistika 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz Žurnalistika 7.r.

VP 8 - Žurnalistika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

VP 8 - Žurnalistika	8. ročník	
Etika novináře (redakční kultura a etika, způsoby získávání informací, práce se zdroji informací, autorizace)		- chápe rozdíl mezi faktem a hodnocením
		- dodržuje základní pravidla novinářské etiky
		- dodržuje časový harmonogram
Publicistické žánry (zpráva, rozhovor, jak vést rozhovor, komentář; výběr vhodných námětů)		- vybírá si náměty k článkům
		- napíše zprávu
		- napíše jednoduchý rozhovor
		- napíše jednoduchý komentář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Etika novináře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žánry		

5.19.6 VP 8 - Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	VP 8 - Sportovní hry
Oblast	

Název předmětu	VP 8 - Sportovní hry
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Sportovní hry 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Sportovní hry 7.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Sportovní hry 7.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Sportovní hry 7.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Sportovní hry 7.r.
	Kompetence občanské: Viz Sportovní hry 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz Sportovní hry 7.r.

VP 8 - Sportovní hry	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Míčové hry (vybíjená, kopaná, basketbal, florbal, házená, volejbal)		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech
		- snaží se používat terminologii sport. her
		- zná pravidla jednotlivých her
		- organizuje jednotlivé hry
		- snaží se dodržovat pravidla fair play
Pohybové hry (cvičení na overbalech, cvičení na gymbalech, ringo, freesbee, softball)		- rozvíjí čestnost a spravedlnost
		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech
		- zná pravidla jednotlivých her

VP 8 - Sportovní hry	8. ročník	
		- snaží se dodržovat pravidla fair play
		- rozvíjí čestnost a spravedlnost
Cvičení s hudbou (cvičení s hudebním doprovodem, kalanetika, posilovací cvičení, relaxační cvičení, protahovací cvičení - strečink)		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech
		- zachovává rytmus a tempo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení s hudbou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Míčové hry		

5.19.7 VP 8 - Robotika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	VP 8 - Robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Robotika 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Viz Robotika 7.r.

Název předmětu	VP 8 - Robotika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Viz Robotika 7.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Robotika 7.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Robotika 7.r.
	Kompetence občanské: Viz Robotika 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz Robotika 7.r.

VP 8 - Robotika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Složitější robot a NTX jednotka (stavba složitějšího robota dle návodu, tři motory; programování NTX jednotky pomocí PC, ovládání složitějšího robota pomocí NTX jednotky programované na PC)		- orientuje se v plánech stavby a dokáže postavit složitějšího robota (tři motory) - volí vhodné typy ramen a převodů dle situace
Složitější robot a NTX jednotka s PC (programování NTX jednotky pomocí PC včetně větvení a cyklů; nastavení motorů ovládajícího rameno; konstrukce jednoduchých i složitějších ramen a jejich programování pomocí NTX jednotky na PC)		- orientuje se v plánech stavby a dokáže postavit složitějšího robota (tři motory) - používá základní programování NTX jednotky pomocí PC pro ovládání robota - zná základy ikonografického programování NTX jednotky na PC pro ovládání ramen - používá při konstrukci ramena bez převodů i s převody - volí vhodné typy ramen a převodů dle situace

5.19.8VP 8 - Přírodopisné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	VP 8 - Přírodopisné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Přírodopisné praktikum si vybírají žáci 8.- 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Tento předmět rozšiřuje učivo Přírodopisu 8. ročníku - biologie člověka. Zaměřuje se na bližší poznání lidského těla, ovládání teoretických zásad první pomoci a praktických dovedností při jejím poskytování. Cílem je naučit žáky vážit si života a zdraví svého i ostatních lidí. Přírodopisné praktikum má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci vyhledávají informace z různých zdrojů (Internet, encyklopedie, odborné časopisy, učebnice, přírodopisný software)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci volí různé způsoby řešení - žáci mají možnost obhajovat svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci formulují své myšlenky a názory - žáci jsou vedeni k prezentaci práce</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</p>

Název předmětu	VP 8 - Přírodopisné praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - žáci jsou podněcováni ke smysluplné diskus
	<p>Kompetence občanské: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují přesvědčení a názory druhých lidí
	<p>Kompetence pracovní: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci dodržují dohodnuté kvality práce

VP 8 - Přírodopisné praktikum	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Orgánové soustavy, smyslové orgány		<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu jednotlivých orgánových soustav - ověřuje vybraná tvrzení různými pokusy
Prenatální vývoj (mužské pohlavní ústrojí, ženské pohlavní ústrojí, oplození, nitroděložní vývin jedince)		<ul style="list-style-type: none"> - zná stavbu jednotlivých orgánových soustav - popíše nitroděložní vývoj jedince
První pomoc, ošetření drobných poranění		<ul style="list-style-type: none"> - poskytne umělé dýchání - zastaví krvácení z nosu - zná pět T - ošetří trojčipým šátkem drobná zranění
Aktivní relaxace a zdraví		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí důležitosti relaxace pro psychické i fyzické zdraví - osvojuje si pojem kompenzační cvičení

5.19.9VP 8 - Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	VP 8 - Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Technické kreslení si vybírají žáci 8. a 9. ročníku. Má žákům umožnit zvládnout základy technického kreslení potřebné nejen pro další studium, ale především pro praktický život. Časová dotace je 1 hodina týdně. Tento předmět by měl žáky naučit používat pomůcky a materiály pro rýsování, rýsovat tužkou, popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny a opačně - modelovat tělesa ze zadaných prvků. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků a je určen především pro žáky, kteří mají zájem o studium technických oborů nebo o učební obory s technickým zaměřením.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Technické kreslení je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení pojmů a postupů při rýsování - logické a kritické usuzování - přesnost a pečlivost
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Všichni vyučující Technického kreslení se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke zvládnání základních rýsovacích dovedností a používání technického písma <p>Kompetence k řešení problémů: Všichni vyučující Technického kreslení se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k samostatnému řešení jednoduchých technických úloh <p>Kompetence komunikativní: Všichni vyučující Technického kreslení se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:</p>

Název předmětu	VP 8 - Technické kreslení
	- umožňovat obhájit žákům vlastní řešení a korigovat chybná řešení
	Kompetence sociální a personální: Všichni vyučující Technického kreslení se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou: - přistupovat k žákům partnersky
	Kompetence občanské: Všichni vyučující Technického kreslení se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou: - umožňovat, aby žáci hodnotili svoji činnost a její výsledky
	Kompetence pracovní: Všichni vyučující Technického kreslení se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou: - požadovat dodržování přesnosti a pečlivost při rýsování

VP 8 - Technické kreslení	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy rýsování (rýsovací pomůcky, zásady a správné návyky při rýsování, rýsování rovinných obrazců)		- vybírá vhodné rýsovací pomůcky - dodržuje zásady a správné návyky při rýsování - narýsuje jednoduché rovinné obrazce
Zobrazování prostorových útvarů (rovnoběžné promítání, zobrazování těles)		- zobrazí jednoduché těleso pomocí rovnoběžného promítání
Technické výkresy (druhy technických výkresů, měřítko zobrazení, čáry, technické písmo)		- rozezná typy měřítek zobrazení - používá technické písmo - zná základní typy čar - přečte jednoduchý technický výkres

5.19.10 VP 8 - Programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	VP 8 - Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Programování si vybírají žáci 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Tento předmět rozšiřuje učivo předmětu Informatika, který mají žáci 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Cílem volitelného předmětu Programování je naučit žáky orientovat se v programu Turbo Pascal a pracovat s ním.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci tvořivě přistupují k řešení úloh a projektů - žáci mají možnost obhajovat své práce</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci komunikují na dálku pomocí vhodné technologie - některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - žáci ohleduplně a taktně hodnotí svoji práci i práci ostatních</p>

Název předmětu	VP 8 - Programování
	<p>Kompetence občanské: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci si uvědomují legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou</p>

VP 8 - Programování	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Prostředí Turbo Pascalu (základní prvky jazyka, struktura programu, standardní typy dat)		- orientuje se v prostředí Turbo Pascalu - používá základní ovládací prvky
Výrazy a příkazy Turbo Pascalu (aritmetické operátory, logické operátory, jednoduché příkazy, strukturované příkazy)		- používá vhodné výrazy a příkazy Turbo Pascalu

5.19.11 VP 8 - Vaření

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	VP 8 - Vaření
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	Volitelný předmět Vaření si vybírají žáci 8. - 9. ročníku. Rozšiřuje učivo tematického celku Příprava pokrmů.

Název předmětu	VP 8 - Vaření
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 1 hodina týdně. Žáci pracují ve školní kuchyňce ve skupinách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující předmětu Vaření bude ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáhat žákům při osvojování vhodných postupů práce - zadávat úkoly, které umožní volbu různých postupů
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující předmětu Vaření bude ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamovat žáky s různými alternativami řešení problémů - vést žáky k aplikaci poznatků v praxi
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující předmětu Vaření bude ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k prezentaci své práce - podporovat sebehodnocení při práci - zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující předmětu Vaření bude ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazovat kooperativní výuku nebo učení ve dvojicích - vést žáky k odpovědnosti za vykonanou práci - zadávat úkoly, které umožní každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské: Vyučující předmětu Vaření bude ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k úctě k práci druhých - dodávat žákům sebedůvěru - seznámit žáky s poskytnutím první pomoc
	<p>Kompetence pracovní: Vyučující předmětu Vaření bude ve výuce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadovat dodržování pravidel odborné učebně - vést žáky k šetrnému a bezpečnému zacházení se svěřeným vybavením učebny - vést k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci

VP 8 - Vaření	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena stolování (vybavení cvičného pracoviště, než usedneme ke stolu, co předchází přípravě pokrmů, sváteční stůl pro rodinu, zásady zdravé výživy)		- seznamuje se se základními pravidly bezpečnosti a hygieny při práci - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
Příprava pokrmů (skladování potravin, zelenina na našem stole, strava pro vegetariány, maso, ryby, drůbež, přílohy, moučníky, Velikonoce v kuchyni, Vánoce v kuchyni)		- používá základní kuchyňské spotřebiče a bezpečně je obsluhuje - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - založí si vlastní zásobník receptů

5.19.12 VP 8 - Šachy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	VP 8 - Šachy
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz volitelný předmět Šachy 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz volitelný předmět Šachy 7.r. Kompetence k řešení problémů: Viz volitelný předmět Šachy 7.r. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	VP 8 - Šachy
	Viz volitelný předmět Šachy 7.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz volitelný předmět Šachy 7.r.
	Kompetence občanské: Viz volitelný předmět Šachy 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz volitelný předmět Šachy 7.r.

VP 8 - Šachy	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Šachové pojmy (šachovnice, označení polí, šachové kameny)		- rozumí šachovým pojmům, používá je
Zapisování šachové partie (zkratky)		- používá šachovou notaci
Šachová hra (zahájení hry, kombinace, koncovky, odtažný a dvojitý šach)		- ovládá pravidla hry - dokáže využívat jednoduché nacvičené algoritmy a základní kombinace

5.20 Volitelný předmět pro 9.r.

5.20.1 VP 9 - Konverzace v AJ_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	VP 9 - Konverzace v AJ_1
Oblast	

Název předmětu	VP 9 - Konverzace v AJ_1
Charakteristika předmětu	Viz Konverzace v AJ 7.r.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Konverzace v AJ 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Konverzace v AJ 7.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Konverzace v AJ 7.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Konverzace v AJ 7.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Konverzace v AJ 7.r.
	Kompetence občanské: Viz Konverzace v AJ 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz Konverzace v AJ 7.r.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Viz Konverzace v AJ 7.r.
Způsob hodnocení žáků	Viz Konverzace v AJ 7.r.

VP 9 - Konverzace v AJ_1	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Dialogy v reálných situacích (anglicky mluvící země, životní prostředí, kriminalistika, životní styl, volnočasové aktivity)		- pracuje s poslechem a textem
		- zapojí se do rozhovoru v reálných situacích
		- vyžádá a poskytne informace
		- orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí
Prezentace sebe sama (inzerát, vyjádření názorů, politování, obavy, osobní pocity a nálady)		- vyplní různé formuláře
		- vyjádří svůj názor, politování, obavy
		- napíše inzerát a žádost o práci (brigádu)

5.20.2 VP 9 - Dramatická výchova_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	VP 9 - Dramatická výchova_1
Oblast	
Charakteristika předmětu	Viz Dramatická výchova 7.r.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Dramatická výchova 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Dramatická výchova 7.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Dramatická výchova 7.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Dramatická výchova 7.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Dramatická výchova 7.r.
	Kompetence občanské: Viz Dramatická výchova 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz Dramatická výchova 7.r.

VP 9 - Dramatická výchova_1	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hlasová výchova (organizace tvůrčí skupinové práce, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce)		- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření
Pohybová výchova (dramatická situace, řazení situací v časové a příčinné následnosti, herecká práce)		- na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
Inscenační tvorba (realizace představení, dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba, zvuk; současná dramatická umění a média, divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba; vybrané etapy světového a českého divadla a filmu)		- uvědomuje si souvislosti mezi fiktivní situací a realitou
		- dokáže inscenovat a prezentovat
		- kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Inscenační tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Inscenační tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Inscenační tvorba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Inscenační tvorba		

5.20.3 VP 9 - Dějepisný seminář_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	VP 9 - Dějepisný seminář_1
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Dějepisný seminář 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Dějepisný seminář 7.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Dějepisný seminář 7.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Dějepisný seminář 7.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Dějepisný seminář 7.r.
	Kompetence občanské: Viz Dějepisný seminář 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz Dějepisný seminář 7.r.

VP 9 - Dějepisný seminář_1	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Historické prameny (kroniky, matriky, zemský archiv, válečný deník, školní kronika)		- pracuje s historickými prameny - tvoří školní kroniku
Genealogie (rodokmen dle archivních materiálů, demografie obce v 18. a 19. století)		- pracuje s historickými prameny - zpracovává rodokmen na základě archivních materiálů
Obec a region (hanáčtina, historie obcí našeho regionu, obecní muzeum; kraj, jímž táhla válka - druhá světová válka v našich obcích)		- pracuje s historickými prameny - shromažďuje hanácké výrazy a rčení - orientuje se v historii a významu regionu

5.20.4 VP 9 - Psaní na elektronické klávesnici_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	VP 9 - Psaní na elektronické klávesnici_1
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Psaní na elektronické klávesnici 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Psaní na elektronické klávesnici 7.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Psaní na elektronické klávesnici 7.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Psaní na elektronické klávesnici 7.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Psaní na elektronické klávesnici 7.r.
	Kompetence občanské: Viz Psaní na elektronické klávesnici 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz Psaní na elektronické klávesnici 7.r.

VP 9 - Psaní na elektronické klávesnici_1	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

VP 9 - Psaní na elektronické klávesnici_1	9. ročník	
Počítač a zdraví (hygiena práce)		- dodržuje správné držení těla a rukou
Základy psaní na klávesnici PC (numerická klávesnice, psaní naslepo, autorská korektura, diktát)		- používá všechna písmena
		- píše v časovém limitu
		- píše podle diktátu
		- zvyšuje přesnost a rychlost psaní
		- ovládá numerickou klávesnici

5.20.5 VP 9 - Žurnalistika_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	VP 9 - Žurnalistika_1
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Žurnalistika 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Žurnalistika 7.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Žurnalistika 7.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Žurnalistika 7.r.

Název předmětu	VP 9 - Žurnalistika_1
	Kompetence sociální a personální: Viz Žurnalistika 7.r.
	Kompetence občanské: Viz Žurnalistika 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz Žurnalistika 7.r.

VP 9 - Žurnalistika_1	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Grafika časopisu (úprava předloh, montáž stránek, korektura, konečná úprava před tiskem)		- spolupodílí se na organizaci práce školní redakce - zvládne grafickou úpravu časopisu
Složitější publicistické žánry (věcně správné a komunikačně vhodná sdělení, rozhovor, názorové články, komentář, glosa, poznámka, fejeton, reportáž)		- vybírá výrazové prostředky pro tvorbu vhodných sdělení - napíše rozhovor - napíše rozšířenou zprávu - sděluje svá stanoviska v názorových článcích - napíše reportáž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Složitější publicistické žánry		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Složitější publicistické žánry		

5.20.6VP 9 - Sportovní hry_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	VP 9 - Sportovní hry_1
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Sportovní hry 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Sportovní hry 7.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Sportovní hry 7.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Sportovní hry 7.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Sportovní hry 7.r.
	Kompetence občanské: Viz Sportovní hry 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz Sportovní hry 7.r.

VP 9 - Sportovní hry_1	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

VP 9 - Sportovní hry_1	9. ročník	
Míčové hry (vybíjená, kopaná, basketbal, florbal, házená, volejbal)		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dodržuje pravidla při sport. činnostech
		- správně používá terminologii sport. her
		- dodržuje pravidla jednotlivých her
		- řídí jednotlivé hry
		- dodržuje pravidla fair play
		- dbá na čestnost a spravedlnost
		- dokáže zorganizovat školní turnaj
Pohybové hry (cvičení na overbalech, cvičení na gymbalech, ringo, freesbee, softball, úpolové hry)		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- dodržuje pravidla při sport. činnostech
		- dodržuje pravidla jednotlivých her
		- řídí jednotlivé hry
		- dodržuje pravidla fair play
		- dbá na čestnost a spravedlnost
Cvičení s hudbou (cvičení s hudebním doprovodem, kalantika, posilovací cvičení, relaxační cvičení, protahovací cvičení - strečink)		- volí odpovídající sportovní oblečení
		- umí sladit pohyb s hudebním doprovodem

5.20.7 VP 9 - Robotika_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	VP 9 - Robotika_1
Oblast	

Název předmětu	VP 9 - Robotika_1
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Robotika 7.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Robotika 7.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Robotika 7.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Robotika 7.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Robotika 7.r.
	Kompetence občanské: Viz Robotika 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz Robotika 7.r.

VP 9 - Robotika_1	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Složitější robot se sensory, třemi motory a NTX jednotka (stavba složitějšího robota dle návodu, tři motory, rameno, kombinace pojezdů, senzory; programování NTX jednotky pomocí PC pro ovládání senzorů)		- orientuje se v plánech stavby a dokáže postavit složitějšího robota (kombinace pojezdů a ramen) - používá základní programování NTX jednotky pomocí PC pro ovládání ramen i senzorů
Kombinované funkce složitějšího robota (analýza rozmístění úkolů při plnění mise; bodový zisk v průběhu mise, složitější konstrukce ramen a pojezdů, výhody různých typů pojezdů, vhodné umístění motorů a senzorů v konstrukci)		- vhodně volí pro robota trasu při plnění mise - kombinuje plnění více úkolů v průběhu jedné mise - postaví složitějšího robota bez návodu (tři motory, ramena, pojezdy, senzory)

5.20.8VP 9 - Přírodopisné praktikum_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	VP 9 - Přírodopisné praktikum_1
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Přírodopisné praktikum 8.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Přírodopisné praktikum 8.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Přírodopisné praktikum 8.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Přírodopisné praktikum 8.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Přírodopisné praktikum 8.r.
	Kompetence občanské: Viz Přírodopisné praktikum 8.r.
	Kompetence pracovní: Viz Přírodopisné praktikum 8.r.

VP 9 - Přírodopisné praktikum_1	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

VP 9 - Přírodopisné praktikum_1	9. ročník	
Fyziologie orgánových soustav, fyziologie smyslových orgánů		- změří tepovou frekvenci - ověřuje vybraná tvrzení různými pokusy a formuluje závěry
Ontogeneze člověka, motorický a psychický vývoj dítěte		- popíše ontogenetický vývoj jedince - ověřuje vybraná tvrzení různými pokusy a formuluje závěry
První pomoc		- změří tepovou frekvenci - ošetří zranění obvazovou technikou - poskytne předlékařskou první pomoc - ověřuje vybraná tvrzení různými pokusy a formuluje závěry
Nakažlivé choroby		- chápe nutnost prevence - ověřuje vybraná tvrzení různými pokusy a formuluje závěry
Aktivní relaxace a zdraví		- formuluje argumenty a odůvodňuje důležitost relaxace pro psychické a fyzické zdraví - doporučí vhodné kompenzační cvičení konkrétnímu typu zaměstnání

5.20.9VP 9 - Technické kreslení_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	VP 9 - Technické kreslení_1
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Viz Technické kreslení 8.r.

Název předmětu	VP 9 - Technické kreslení_1
důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Viz Technické kreslení 8.r.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Viz Technické kreslení 8.r.</p> <p>Kompetence komunikativní: Viz Technické kreslení 8.r.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Viz Technické kreslení 8.r.</p> <p>Kompetence občanské: Viz Technické kreslení 8.r.</p> <p>Kompetence pracovní: Viz Technické kreslení 8.r.</p>

VP 9 - Technické kreslení_1	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rovinné obrazce (rýsování složitějších rovinných obrazců)		- narýsuje složitější rovinné obrazce
Zobrazování prostorových útvarů (rovnoběžné promítání, zobrazování složitějších těles)		- zobrazí složitější tělesa pomocí rovnoběžného promítání
Pravouhlé promítání (základní pravidla pravouhlého promítání, rýsování těles pomocí pravouhlého promítání)		- zobrazí jednoduchá tělesa pomocí pravouhlého promítání
Technické výkresy typy čar, jejich využití (pravidla pro zobrazování na technických výkresech, kótování výkresů, technické zobrazení jednoduchých součástí)		- při rýsování volí vhodné typy čar - dodržuje pravidla pro zobrazování na technických výkresech - zobrazí jednoduchou součást na technickém výkresu

5.20.10 VP 9 - Programování_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	VP 9 - Programování_1
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Programování 8.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Programování 8.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Programování 8.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Programování 8.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Programování 8.r.
	Kompetence občanské: Viz Programování 8.r.
	Kompetence pracovní: Viz Programování 8.r.

VP 9 - Programování_1	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

VP 9 - Programování_1	9. ročník	
Uživatelsky definované typy (typ interval, typ ukazatel, typ pole)		- používá uživatelsky definované typy
Základní procedury a funkce (parametry procedur a funkcí, standardní procedury a funkce)		- volí vhodné procedury a funkce

5.20.11 VP 9 - Vaření_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	VP 9 - Vaření_1
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz Vaření 8.r.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz Vaření 8.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz Vaření 8.r.
	Kompetence komunikativní: Viz Vaření 8.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz Vaření 8.r.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	VP 9 - Vaření_1
	Viz Vaření 8.r.
	Kompetence pracovní: Viz Vaření 8.r.

VP 9 - Vaření_1	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Hygiena stolování (vybavení cvičného pracoviště, malé společenské desatero, sváteční stůl pro přátele, střídme z bohatého stolu)		- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - umí udržet pořádek a čistotu při práci ve cvičné kuchyni
Příprava pokrmů (skladování potravin, zelenina na našem stole, strava pro vegetariány, maso, ryby, drůbež, přílohy, moučníky, Velikonoce v kuchyni, Vánoce v kuchyni)		- obsluhuje samostatně kuchyňské spotřebiče - používá a rozšiřuje vlastní zásobník receptů - připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

5.20.12 VP 9 - Šachy_1

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	VP 9 - Šachy_1
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Viz volitelný předmět Šachy 7.r.

Název předmětu	VP 9 - Šachy_1
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Viz volitelný předmět Šachy 7.r.
	Kompetence k řešení problémů: Viz volitelný předmět Šachy 7.r.
	Kompetence komunikativní: Viz volitelný předmět Šachy 7.r.
	Kompetence sociální a personální: Viz volitelný předmět Šachy 7.r.
	Kompetence občanské: Viz volitelný předmět Šachy 7.r.
	Kompetence pracovní: Viz volitelný předmět Šachy 7.r.

VP 9 - Šachy_1	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Šachovnice		- běžně používá šachové pojmy
Zapisování šachové partie		- běžně používá šachovou notaci
Pravidla hry		- ovládá pravidla hry
Herní strategie (hlavní zásady zahájení, základní principy koncovek, silné a slabé body)		- seznamuje se s herními strategiemi
Historie šachu (vznik šachu, šachová literatura, různé šachové školy, slavní hráči)		- seznamuje se s historií šachu a orientuje se v ní

5.21 Ekonomika domácnosti

5.21.1 Ekonomika domácnosti pro 9.r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Ekonomika domácnosti pro 9.r.
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Ekonomika domácnosti je určen pro žáky 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah předmětu vychází z projektu Rozumíme penězům (finanční vzdělávání). Předmět má blízkou vazbu k Matematice a k Výchově k občanství.</p> <p>Hlavní tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Domácnost (rozpočet domácnosti, vliv státu na hospodaření domácnosti, ekonomická jistota domácnosti, osobní rozpočet dítěte) 2. Odpovědné finanční rozhodování (etika rozhodování, informace a práce s nimi, zadlužení, předlužení) 3. Finanční produkty a služby (peníze, svět peněz)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vyučující předmětu Ekonomika domácnosti budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky porovnávat informace získané na modelovém hospodaření se svými reálnými zkušenostmi - nabízet různé zdroje informací (Internet, články z tisku, encyklopedie, exkurze) <p>Kompetence k řešení problémů: Vyučující předmětu Ekonomika domácnosti budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivádět žáky k vytvoření a pochopení základní struktury rozpočtu domácnosti i jednotlivce - učit žáky kriticky pracovat se získanými informacemi

Název předmětu	Ekonomika domácnosti pro 9.r.
	<p>Kompetence komunikativní: Vyučující předmětu Ekonomika domácnosti budou: - umožňovat žákům prezentovat svá řešení - připravovat žáky na rozhovor a jednání s pracovníky finanční instituce</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Vyučující předmětu Ekonomika domácnosti budou: - pracovat ve skupinách (modelové domácnosti) - nabízet situace k porovnávání osobních zkušeností žáků</p>
	<p>Kompetence občanské: Vyučující předmětu Ekonomika domácnosti budou: - vysvětlovat souvislosti mezi hospodařením státu a hospodařením jednotlivce</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vyučující předmětu Ekonomika domácnosti budou: - nabízet další možnosti a pohledy při profesním rozhodování žáků - trvat na dodržování stanovených pravidel</p>

Ekonomika domácnosti pro 9.r.	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domácnost (domácnost a hospodaření, potřeba a spotřeba, životní úroveň, struktura majetku, životní hodnoty)		- specifikuje očekávanou životní úroveň v rámci modelové domácnosti - vysvětlí pravidelné výdaje domácnosti
Základní ekonomické pojmy (pravidelné příjmy - mzda, plat, odměna, nepravidelné příjmy; pravidelné výdaje - nájem, daně, poplatky atd., nepravidelné výdaje; rozpočet vyrovnaný, schodkový, přebytkový; zákonné pojištění)		- vysvětlí pojmy daně, dávky, zdravotní a sociální pojištění
Ekonomická jistota domácnosti (zodpovědné rozhodování, tlak médií a okolí, plánování, motivace a etika rozhodování, vytváření finanční rezervy, pojištění, plánované a neplánované výdaje, dovolená, náklady na bydlení, nákup auta atd.)		- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví bytu - uvede praktické příklady zodpovědného finančního rozhodování
Peníze (soudobá forma peněz, ochranné prvky proti paděláním peněz, peněžní produkty a peněžní služby, hotovostní a bezhotovostní platba)		- uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení - vysvětlí důvody existence peněz jako formy obecné směny - orientuje se v existujících finančních institucích

Ekonomika domácnosti pro 9.r.	9. ročník	
Odpovědné finanční hospodaření (vnitřní a vnější motivace zadlužování, hierarchie hodnot, vliv reklamy, zásady zdravého zadlužování, efektivní řešení předluženosti)		- rozumí základním pravidlům správy účtů
		- porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných fin.prostředků, objasní možnost úspor a investic
		- rozpozná rizikové faktory hospodaření s penězi
		- zdůvodní své rozhodnutí pro úvěr
		- vysvětlí rozdíl mezi zadlužením a předlužením - uvede možnosti a porovná nabídku finančních produktů pro půjčování chybějících fin.prostředků
Osobní rozpočet dítěte (osobní náklady, položky v rozpočtu, peněžní operace, platby, platební karta)		- objasní vlastní způsob zacházení s penězi
		- popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby
		- na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Ekonomická jistota domácnosti		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Na naší škole učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Vedeme žáky k sebehodnocení, které je předpokladem k dalšímu celoživotnímu učení a vzdělávání. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učení. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. Hodnocení probíhá v bezpečném prostředí, tak se buduje důvěra mezi učitelem a žákem. Učitel hodnotí žákovu práci vzhledem k jeho vrozeným schopnostem. K hodnocení žáků využíváme od 1. třídy žákovské portfolio, protože dokumentování pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učení. Znamky doplňujeme hodnotícím komentářem. Na prvním stupni se ve třídách Montessori hodnotí slovně.

6.2 Kritéria hodnocení

Základní pravidla pro použití klasifikace:

1. Používáme 5 stupňů klasifikace.
2. Děti znají předem kritéria a termín zkoušky.
3. Hodnocení, sebehodnocení i klasifikace probíhá během celého pololetí rovnoměrně.
4. Domácí úkoly zpravidla neklasifikujeme.
5. Ústní zkoušení u tabule nahrazujeme jinými efektivnějšími formami.
6. Děti jsou seznamovány s výsledky prací v co nejkratším možném termínu.
7. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
8. Klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo.
9. Žáci mají v odůvodněných případech možnost opravy své práce.

Kritéria klasifikace:

Při klasifikaci se hodnotí:

- aktivita, píle žáka, jeho samostatnost, ucelenost poznatků
- přesnost a trvalost osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic
- kvalita myšlení
- kreativita, originalita
- přístup žáka ke vzdělávání, jeho vztah k vyučovacím předmětům, spolehlivost přípravy na vyučování včetně pomůcek

Popis stupňů klasifikace je součástí Školního řádu.

Hodnocení chování žáka

Pro hodnocení chování žáka platí zásady uvedené v klasifikačním řádu, je nedílnou součástí

výchovně

vzdělávacího procesu. Při hodnocení chování sledujeme především tyto oblasti:

- neomluvenou absenci
- dodržování školních a třídních pravidel (dle školního řádu)
- chování k ostatním spolužákům a k dospělým (dle školního řádu)

Zvláštní kritéria platí pro hodnocení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků mimořádně nadaných). Při hodnocení se samozřejmě zohledňují jejich schopnosti, možnosti a dovednosti, případně charakter postižení (tělesné, smyslové apod.) Samotné hodnocení se odvíjí od pravidel hodnocení běžných žáků a od individuálního vzdělávacího plánu zpracovaného pro konkrétního žáka školy. Kritéria a formy hodnocení jsou konzultovány s pedagogy, asistenty, jsou sdělovány rodičům.