

školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

RVP ZV Základní vzdělávání

NAŽIVO +

# **Kompletní ŠVP**

**Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou**

# 1 ŠVP NAŽIVO+

---

<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
<b>Motivační název</b>	NAŽIVO +		
<b>Datum</b>	1.4.2012	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Verze</b>	druhá	<b>Počet týdnů</b>	40
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2013	<b>Datum</b>	29.11.2007
<b>Koordinátor</b>	PhDr. Jana Skácelíková	<b>Platnost</b>	od 1.7.2007

<b>Název školy</b>	Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou
<b>Adresa</b>	Lidická 9, Horka nad Moravou 783 35
<b>IČ</b>	70981493
<b>Kontakty</b>	glosova@zshorka.cz
<b>Ředitel</b>	Mgr. Kateřina Glosová
<b>Telefon</b>	58 537 80 47
<b>Email</b>	skola@zshorka.cz
<b>www</b>	www.zshorka.cz

<b>Zřizovatel</b>	Obec Horka nad Moravou
<b>Adresa</b>	náměstí Osvobození 46, Horka nad Moravou 783 35,
<b>IČ</b>	00298498
<b>Telefon</b>	tel. 58 537 80 35
<b>Email</b>	obec@horka.cz
<b>www</b>	www.horka.cz

## 2 Charakteristika školy

<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
<b>Motivační název</b>	NAŽIVO +		
<b>Datum</b>	1.4.2012	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Verze</b>	druhá	<b>Počet týdnů</b>	40
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2013	<b>Datum</b>	29.11.2007
<b>Koordinátor</b>	PhDr. Jana Skácelíková	<b>Platnost</b>	od 1.7.2007

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

#### Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1.- 9. postupným ročníkem. Nacházíme se na okraji obce asi 7 km severozápadně od Olomouce, v těsném sousedství Chráněné krajinné oblasti Litovelské Pomoraví a Areálu ekologických aktivit Sluňákov. Škola je spádová pro obce Horka nad Moravou, Skrbeň a městskou část Olomouce Chomoutov. Škola má kapacitu 450 žáků. Počet tříd v ročnících je 1-2 podle počtu žáků. Souběžně s výukou žáků podle našeho ŠVP probíhá od 1. září 2009 na 1. stupni výuka podle Metody Montessori.

#### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má svým počtem i složením vyhovuje požadavkům našeho ŠVP. Jeden vyučující není plně kvalifikován a doplňuje si vzdělání. Ve škole působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik EVVO, správce ICT, koordinátor ŠVP, školní psycholog a logoped. Většina učitelů absolvovala kurzy RWCT, Respektovat a být respektován, kooperativní výuky, projektování a dalších aktivizačních metod. Další vzdělávání probíhá podle potřeb a možností školy.

#### Charakteristika žáků

Většina žáků je ze spádových obcí, někteří dojíždí i z Křelova, Štěpánova a Olomouce. Na naší škole se vzdělávají i žáci z ciziny. Dopravní obslužnost zajišťují autobusy městské dopravy a vlak. Žáci přijíždějící na kole mají k dispozici kryté stojany na kola.

#### Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech a projektových dnech, kterými naplňujeme průřezová témata našeho ŠVP. Třídní kolektivy vyjíždějí na osobnostní semináře, pobyty v přírodě, lyžařské kurzy.

### 3 Charakteristika ŠVP

<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
<b>Motivační název</b>	NAŽIVO +		
<b>Datum</b>	1.4.2012	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Verze</b>	druhá	<b>Počet týdnů</b>	40
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2013	<b>Datum</b>	29.11.2007
<b>Koordinátor</b>	PhDr. Jana Skácelíková	<b>Platnost</b>	od 1.7.2007

Zaměření školy

#### NAJDI SI SVÉ MÍSTO V ŽIVOTĚ

Chceme, aby v naší škole probíhala výuka smysluplně a v propojení s praktickým životem. Zaměřujeme se na budování vztahů v bezpečném prostředí. Společně prožíváme pěkné chvíle při školních akcích. Motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání a samostatnému získávání informací. Vedeme je ke vzájemné spolupráci a k aktivnímu přístupu při řešení problémů. Usilujeme o těsnou spolupráci s rodiči našich žáků. Podporujeme u dětí odpovědný vztah k sobě, svému okolí a přírodnímu prostředí. Naší prioritou je připravit žáky na život ve společnosti v duchu trvale udržitelného rozvoje.

Výchovné a vzdělávací strategie

#### 1. Kompetence k učení

Všichni učitelé naší školy se dohodli, že budou ve výuce:  
 využívat metody RWCT  
 používat různé informační zdroje  
 využívat principu 3 S (smysluplnost, spolupráce, svobodná volba)

#### 2. Kompetence k řešení problémů

Všichni učitelé naší školy se dohodli, že budou ve výuce:  
 navozovat problémové situace  
 dávat dětem prostor k řešení problémů dle jejich individuálních schopností  
 učit žáky sebehodnocení

#### 3. Kompetence komunikativní

Všichni učitelé naší školy se dohodli, že budou ve výuce:  
 používat metody kooperativního a projektového vyučování  
 vést žáky k aktivnímu zapojení do diskuse  
 vést žáky k aktivnímu naslouchání

#### 4. Kompetence sociální a personální

Všichni učitelé naší školy se dohodli, že budou ve výuce:  
 přistupovat k žákům partnersky  
 vytvářet bezpečné prostředí a přispívat k příznivému klimatu ve škole  
 používat komunitní kruh jako důležitý nástroj budování sounáležitosti v kolektivu

#### 5. Kompetence občanské

Všichni učitelé naší školy se dohodli, že:  
 budou společně se žáky vytvářet pravidla (třídy, školy)  
 umožní žákům spolupodílet se na životě školy prostřednictvím školního časopisu, parlamentu  
 budou ve výuce reagovat na důležité aktuální události

## 6. Kompetence pracovní

Všichni učitelé naší školy se dohodli, že:

umožní žákům praktické ověření nabytých zkušeností a dovedností

budou dodržovat zásady bezpečnosti práce

budou důsledně dbát na dodržování základních pracovních a hygienických návyků (pořádek na pracovní ploše, úklid, chystání pomůcek na hodinu, domácí příprava)

Vybraná výuková témata jsou realizována formou projektů (projektových dnů), s těmi pak úzce souvisí

tzv. integrovaná výuka, kdy tématem projektu se žáci zabývají nejen v daný projektový den, ale i v běžné výuce.

Vznikají integrační uzly, které zasahují do většiny předmětů daného měsíce. Integrační tabulky jsou součástí

Dodatku číslo 2.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, smyslovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná úzká spolupráce školy, žáků, rodičů a školského poradenského zařízení.

### Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Zásady práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním:

- seznámit všechny pedagogy, ale i spolužáky dítěte s daným postižením žáka
- dohodnout s rodiči a odborným pracovištěm způsob spolupráce
- stanovit způsob hodnocení žáka
- dle potřeby vypracovat individuální vzdělávací plán pro žáka
- zabezpečit potřebné kompenzační a didaktické pomůcky pro žáka
- zajistit odbornou literaturu pro pedagogy a rodiče žáka

Vzdělávání žáků tělesně postižených probíhá na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci jsou vzděláváni dle učebního plánu běžných tříd, ale s ohledem na jejich postižení, které určuje individuální vzdělávací plán. Pokud je to nutné, je žákovi indikována zdravotní tělesná výchova. Potřeby žáka jsou samozřejmě zohledněny v praktických činnostech, případně také v ostatních předmětech. Vzhledem k tomu, že naše škola není bezbariérová, je nutné zajistit žákovi asistenta, který mu pomůže s pohybem v rámci školního prostředí, resp. v adaptaci na něj a v komunikaci se žáky, pedagogy apod. Učitel zajistí vhodné přijetí tělesně postiženého spolužáka žáky ve třídě, a to včetně seznámení se s formou postižení jejich spolužáka a omezením, které toto přináší. Je třeba společně určit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

### Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami probíhá na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci jsou vzděláváni formou učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden jsou zavedeny změny v učebním plánu. Na základě doporučení SPC nebo PPP je zabezpečena přítomnost a spolupráce osobního asistenta, který žákovi usnadní začlenění se do vzdělávacího procesu a prostředí školy.

Nejčastěji se ve škole setkáváme se žáky se specifickými poruchami učení, a proto uvádíme pokyny i pro práci s těmito žáky:

Pedagogové se ve spolupráci se školním psychologem a dalšími odbornými institucemi (PPP, SPC apod.) podílejí na případném a včasném odhalení této poruchy. Na základě závěrů a doporučení odborných pedagogicko-psychologických vyšetření, konzultací s rodiči i s žákem sestavují IVP, jehož cílem je zefektivnění vzdělávacího procesu pro žáka s SPU. Žákům je zajištěna reedukace, v hodnocení žáků se k jejich typu poruchy samozřejmě adekvátně přihlíží. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm jsou uváděny závěry

a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměřit, tzn. potřebné pomůcky, způsob hodnocení, termín reedukace, zodpovědný pedagog. Na hodnocení žáka má vliv závažnost a rozsah jeho vývojové poruchy.

#### Vzdělávání žáků s poruchami chování

Především se jedná se o žáky hyperaktivní, žáky, kteří nerespektují normy sociálně přijatelného chování, mají sníženou adaptabilitu a frustrační toleranci, jejich chování je obtížně korigovatelné, impulsivní. Vzdělávání takových žáků probíhá s přihlédnutím k jejich vzdělávacím a výchovným potřebám a s vysokým důrazem na vhodné výchovné působení. Žáci jsou mnohdy dle indikace PPP a SPC vzdělávání dle individuálního výchovně vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na korekci nevhodných vzorců chování, na rozvoj seberegulačních mechanismů, podporu kladného sebehodnocení, na samostatné a zodpovědné rozhodování, kritické myšlení, asertivní komunikaci a rozvoj schopnosti spolupracovat. V práci s takovými žáky je nutné stanovit přesná pravidla chování a jejich striktní dodržování, aby došlo k žádoucímu pozitivnímu formování žákovy osobnosti. Podobně to platí v rámci komunikačních dovedností v rámci třídy a školního prostředí.

#### Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem bývá zpravidla i nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Zásady práce se žáky se sociálním znevýhodněním:

- zajištění specifických učebnic a pomůcek
- volba odpovídajících metod a forem práce
- nastolení pravidelné spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm
- zajištění skupinové nebo individuální péče

#### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Školní vzdělávací program je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka. Nadaní žáci kladou na učitele požadavek náročnější přípravy na vyučování a také na identifikaci a rozvoj žákovy nadání a motivace. Naším úkolem je najít tyto žáky a vytvořit vhodné podmínky pro jejich rozvoj.

Některé ukazatele mimořádně nadaných žáků:

- jeho znalosti a schopnosti přesahují stanovené požadavky
- rychle se učí nové věci
- je nápaditý a originální v řešeních a odpovědích
- neexistují pro něj autority
- má sklony k perfekcionismu
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu
- vlastní pracovní tempo
- dává přednost společnosti starších dětí, je samotář
- dobrá paměť
- nachází kreativní postupy
- tendence k vytváření vlastních pravidel

Čím více indikátorů dítě plní, tím je rozvoj jeho talentu pravděpodobnější. Proto je nutná spolupráce učitelů s jinými subjekty mimo školu (např. Společnost pro talent a nadání, MENSA, ...).

Tito žáci jsou vzdělávání dle IVP, který je sestavován na základě pedagogicko-psychologických vyšetření a jejich doporučení. IVP tak respektuje individuální osobnostní a vzdělávací potřeby žáka. Pedagogové se společně se školním psychologem a výchovným poradcem podílejí na včasné identifikaci nadaných žáků. Probíhá spolupráce s rodiči nebo je koordinována další odborná péče o žáka.

Žáci svými schopnostmi a znalostmi často přesahují stanovené požadavky. Je jim umožněna práce na počítači, samostatná práce s naučnou literaturou. V rámci práce s nimi je jim zadávána náročnější samostatná (někdy i skupinová - s pověřením vedení skupiny) práce ve vztahu k probíranému učivu. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činnosti v hodině - mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce - volí různé techniky, je jim nabídnuto docházet do hodin s uměleckým zaměřením. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, u kterých žák projevuje největší zájem a talent. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné

oblasti, v jiné je průměrný, někdy i podprůměrný.

### 3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

### 3.2 Začlenění průřezových témat

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	KS - Naslouchání KS - Čtení J - Zvuková stránka jazyka LV - Práce s textem
2. ročník	KS - Mluvený projev KS - Čtení KS - Naslouchání J - Zvuková stránka jazyka J - Pravopis KS - Psaní
3. ročník	KS - Čtení LV - Práce s textem
4. ročník	KS - Čtení
5. ročník	J - Pravopis
6. ročník	KS - Vypravování KS - Popis
7. ročník	KS - Vypravování KS - Popis
8. ročník	KS - Komunikace
9. ročník	KS - Vypravování
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako osobnost
Hudební výchova	
1. ročník	Poslech Práce s písní
2. ročník	Poslech Práce s písní
3. ročník	Poslech Práce s písní
4. ročník	Poslech

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

##### Rozvoj schopností poznávání

	Práce s písní
5. ročník	Poslech Práce s písní
Výtvarná výchova	
3. ročník	Kresba
7. ročník	Kresba
8. ročník	Kresba
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Osobní bezpečí
Praktické činnosti	
8. ročník	Svět práce a sebepoznání

Pokrytí v projektu

Výjezdové semináře	Vesmír
Životní dovednosti	Sada projektů NAŽIVO+

##### Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	KS - Mluvený projev KS - Naslouchání
2. ročník	KS - Mluvený projev KS - Naslouchání
5. ročník	KS - Mluvený projev
Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako osobnost Psychické stavy a procesy
Výtvarná výchova	
6. ročník	Prostorová tvorba
7. ročník	Malba
8. ročník	Prostor
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rozvoj osobnosti

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Sebepoznání a sebepojetí

Praktické činnosti	
8. ročník	Svět práce a sebepoznání
Dramatická výchova	
9. ročník	Inscenační tvorba

Pokrytí v projektu

Výjezdové semináře	Sada projektů NAŽIVO+
--------------------	-----------------------

## Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	KS - Mluvený projev
	KS - Psaní
	KS - Naslouchání
2. ročník	KS - Psaní
3. ročník	KS - Mluvený projev
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rozvoj osobnosti
	Péče o zdraví, režim dne
8. ročník	Člověk ve zdraví a nemoci
Tělesná výchova	
1. ročník	Pohybové učení
2. ročník	Pohybové učení
3. ročník	Pohybové učení
4. ročník	Pohybové učení
5. ročník	Pohybové učení
7. ročník	Úpoly
Praktické činnosti	
8. ročník	Svět práce a sebepoznání
Dramatická výchova	
7. ročník	Inscenační tvorba
Sportovní hry	
	Pohybové hry

Pokrytí v projektu

Výjezdové semináře	Sada projektů NAŽIVO+
--------------------	-----------------------

## Psychohygienu

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
8. ročník	Člověk jako osobnost
	Psychické stavy a procesy

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Psychohygienu

Hudební výchova	
1. ročník	Poslech
2. ročník	Poslech
3. ročník	Poslech
4. ročník	Poslech
5. ročník	Poslech
Výchova ke zdraví	
7. ročník	Osobní bezpečí
8. ročník	Osobní bezpečí
	Lidská sexualita
Tělesná výchova	
1. ročník	Zdraví
2. ročník	Zdraví
3. ročník	Zdraví
4. ročník	Zdraví
5. ročník	Zdraví
Dramatická výchova	
9. ročník	Inscenační tvorba

Pokrytí v projektu

Zdraví	Sada projektů NAŽIVO+
--------	-----------------------

## Kreativita

Integrace do výuky

Informatika	
2. ročník	Malování
3. ročník	Malování
5. ročník	Internet
7. ročník	Internet
Výtvarná výchova	
5. ročník	Malba
6. ročník	Kresba
7. ročník	Užitá grafika
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Rozvoj osobnosti
Tělesná výchova	
7. ročník	Sportovní a míčové hry
	Netradiční sporty v TV
Praktické činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem
2. ročník	Konstrukční činnosti



**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Kreativita**

4. ročník	Práce s drobným materiálem
7. ročník	Příprava pokrmů

**Dramatická výchova**

	Inscenační tvorba
8. ročník	Inscenační tvorba
9. ročník	Inscenační tvorba

**Sportovní hry**

8. ročník	Cvičení s hudbou
-----------	------------------

Pokrytí v projektu

<b>Životní dovednosti</b>	<b>Sada projektů NAŽIVO+</b>
---------------------------	------------------------------

**Poznávání lidí**

Integrace do výuky

**Český jazyk a literatura**

1. ročník	KS - Naslouchání LV - Práce s textem
2. ročník	KS - Mluvený projev KS - Naslouchání LV - Práce s textem
3. ročník	LV - Práce s textem
4. ročník	KS - Popis KS - Čtení LV - Práce s textem
8. ročník	KS - Komunikace

**Výchova k občanství**

Komunikace

**Výtvarná výchova**

7. ročník	Asambláže
-----------	-----------

**Výchova ke zdraví**

	Sexuální výchova
8. ročník	Rodina Osobní bezpečí

**Praktické činnosti**

Svět práce a sebepoznání

Pokrytí v projektu

<b>Výjezdové semináře</b>	<b>Sada projektů NAŽIVO+</b>
---------------------------	------------------------------

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Mezilidské vztahy**

Integrace do výuky

**Český jazyk a literatura**

1. ročník	KS - Naslouchání LV - Práce s textem
2. ročník	KS - Naslouchání LV - Práce s textem
3. ročník	KS - Mluvený projev LV - Práce s textem
4. ročník	KS - Mluvený projev LV - Práce s textem
5. ročník	KS - Mluvený projev
9. ročník	KS - Vypravování

**Výchova k občanství**

6. ročník	Život ve škole Domov a rodina Práva dětí
7. ročník	Člověk a lidská práva
8. ročník	Člověk jako osobnost Psychické stavy a procesy
9. ročník	Víra a náboženství

**Výchova ke zdraví**

6. ročník	Život v rodině a mimo ni
7. ročník	Rodina Klíče ke zdraví
8. ročník	Rodina Lidská sexualita
9. ročník	Rodina Sexuální výchova

**Praktické činnosti**

8. ročník	Svět práce a sebepoznání
-----------	--------------------------

Pokrytí v projektu

<b>Výjezdové semináře</b>	<b>Evropské národy</b>
---------------------------	------------------------

<b>Sada projektů NAŽIVO+</b>
------------------------------

**Komunikace**

Integrace do výuky

**Český jazyk a literatura**

1. ročník	KS - Naslouchání
2. ročník	KS - Mluvený projev KS - Čtení

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Komunikace

	KS - Naslouchání
	J - Zvuková stránka jazyka
	J - Stavba slova
	KS - Psaní
3. ročník	KS - Mluvený projev
	KS - Psaní
	J - Pravopis
4. ročník	KS - Mluvený projev
5. ročník	KS - Mluvený projev
	KS - Písemný projev

## Anglický jazyk

3. ročník	Poslech a čtení s porozuměním
4. ročník	Poslech a čtení s porozuměním
5. ročník	Poslech a čtení s porozuměním

## Matematika

6. ročník	Přirozená čísla
-----------	-----------------

## Informatika

5. ročník	Internet
7. ročník	Internet

## Výchova k občanství

8. ročník	Komunikace
-----------	------------

## Hudební výchova

1. ročník	Poslech
2. ročník	Poslech
3. ročník	Poslech
4. ročník	Poslech
5. ročník	Poslech

## Výtvarná výchova

6. ročník	Prostorová tvorba
-----------	-------------------

## Výchova ke zdraví

	Život v rodině a mimo ni
7. ročník	Rodina
	Osobní bezpečí

## Tělesná výchova

Sportovní a míčové hry  
Netradiční sporty v TV

## Praktické činnosti

Příprava pokrmů

## Dramatická výchova

8. ročník	Inscenační tvorba
-----------	-------------------

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

## Komunikace

9. ročník Inscenační tvorba

Pokrytí v projektu

Výjezdové semináře

Životní dovednosti

Sada projektů NAŽIVO+

## Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

## Český jazyk a literatura

3. ročník	KS - Mluvený projev
4. ročník	KS - Mluvený projev

## Matematika

	Přirozená čísla do 100 000
6. ročník	Přirozená čísla

## Chemie

8. ročník	Směsi
-----------	-------

## Výchova ke zdraví

6. ročník	Život v rodině a mimo ni
-----------	--------------------------

## Praktické činnosti

3. ročník	Příprava pokrmů
-----------	-----------------

## Sportovní hry

7. ročník	Míčové hry
8. ročník	Míčové hry

Pokrytí v projektu

Výjezdové semináře

Životní dovednosti

Sada projektů NAŽIVO+

## Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

## Český jazyk a literatura

6. ročník	LV - Příběhy a hrdinové
	LV - Příběhy odvahy a dobrodružství

## Matematika

3. ročník	Přirozená čísla do 1 000
8. ročník	Lineární rovnice
9. ročník	Soustavy rovnic

## Výchova k občanství

6. ročník	Práva dětí
8. ročník	Komunikace

## Chemie

Látky a jejich vlastnosti

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

	Směsi
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Osobní bezpečí Zdravá výživa
7. ročník	Zneužívání návykových látek
8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí Lidská sexualita
9. ročník	Rodina Prevence zneužívání návykových látek Osobní bezpečí
<b>Tělesná výchova</b>	
7. ročník	Sportovní a míčové hry Netradiční sporty v TV
<b>Praktické činnosti</b>	
5. ročník	Konstrukční činnosti
8. ročník	Rozhodování

Pokrytí v projektu

Výjezdové semináře

Životní dovednosti

Sada projektů NAŽIVO+

**Hodnoty, postoje, praktická etika**

Integrace do výuky

<b>Informatika</b>	
7. ročník	Internet
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Domov a rodina
7. ročník	Národní bohatství Majetek a bohatství člověka
9. ročník	Globální svět Víra a náboženství
<b>Výtvarná výchova</b>	
	Interpretace uměleckého díla
<b>Výchova ke zdraví</b>	
6. ročník	Zneužívání návykových látek
7. ročník	Zneužívání návykových látek Osobní bezpečí
8. ročník	Rodina Prevence zneužívání návykových látek

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Hodnoty, postoje, praktická etika**

	Lidská sexualita
9. ročník	Prevence zneužívání návykových látek Sexuální výchova
<b>Praktické činnosti</b>	
8. ročník	Svět práce a sebepoznání
<b>Ekonomika domácnosti</b>	
9. ročník	Ekonomická jistota domácnosti

Pokrytí v projektu

Sada projektů NAŽIVO+

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Občanská společnost a škola**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
9. ročník	KS - Mluvený projev
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Život ve škole Práva dětí
8. ročník	Člověk a občanský život

Pokrytí v projektu

Dětská práva

Sada projektů NAŽIVO+

**Občan, občanská společnost a stát**

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
8. ročník	KS - Úvaha
9. ročník	LV - Odras skutečnosti v literatuře 20.stol. LV - Literatura 20. stol.
<b>Dějepis</b>	
8. ročník	Novověk Modernizace společnosti Národní obrození
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Práva dětí
8. ročník	Člověk a občanský život
9. ročník	Stát a právo

Pokrytí v projektu

Cesta k demokracii

Významné dny

Sada projektů NAŽIVO+

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Občan, občanská společnost a stát****Formy participace občanů v politickém životě**

Integrace do výuky

Dějepis	
8. ročník	Svět ve druhé polovině 19. století
Výchova k občanství	
	Právní minimum
9. ročník	Stát a právo
	Nadnárodní společenství

Pokrytí v projektu

Komunální politika	Sada projektů NAŽIVO+
--------------------	-----------------------

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	LV - Odraz skutečnosti v literatuře 20.stol.
Dějepis	
6. ročník	Antické Řecko a Řím
9. ročník	Mezi dvěma válkami
	Evropa a svět po roce 1945
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
7. ročník	Člověk a lidská práva
8. ročník	Právní minimum
9. ročník	Stát a právo

Pokrytí v projektu

17. listopad	Cesta k demokracii
--------------	--------------------

Sada projektů NAŽIVO+

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Evropa a svět nás zajímá**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	J - Výklady o jazyce
Anglický jazyk	
4. ročník	Poslech a čtení s porozuměním
5. ročník	Poslech a čtení s porozuměním

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Evropa a svět nás zajímá**

6. ročník	Poslech a čtení s porozuměním
7. ročník	Mluvení
8. ročník	Poslech a čtení s porozuměním
9. ročník	Poslech a čtení s porozuměním

Výchova k občanství	
	Nadnárodní společenství
	Víra a náboženství

Zeměpis	
7. ročník	Evropa

Výtvarná výchova	
	Asambláže

Pokrytí v projektu

Evropa a svět nás zajímá	Evropské národy
--------------------------	-----------------

Sada projektů NAŽIVO+

**Objevujeme Evropu a svět**

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	Poslech a čtení s porozuměním
4. ročník	Poslech a čtení s porozuměním
5. ročník	Poslech a čtení s porozuměním
6. ročník	Poslech a čtení s porozuměním
8. ročník	Poslech a čtení s porozuměním
9. ročník	Poslech a čtení s porozuměním

Matematika	
5. ročník	Přirozená čísla do 1 000 000

Výchova k občanství	
9. ročník	Nadnárodní společenství

Zeměpis	
7. ročník	Evropa

Hudební výchova	
6. ročník	Poslechová činnost

Pokrytí v projektu

Evropa a svět nás zajímá	Sada projektů NAŽIVO+
--------------------------	-----------------------

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

### Jsme Evropané

Integrace do výuky

<b>Český jazyk a literatura</b>	
8. ročník	LV - Setkání se starší literaturou
<b>Dějepis</b>	
6. ročník	Antické Řecko a Řím
7. ročník	Raný středověk
	Pozdní středověk a počátky novověku
8. ročník	Modernizace společnosti
<b>Výchova k občanství</b>	
9. ročník	Nadnárodní společenství
<b>Zeměpis</b>	
7. ročník	Evropa
<b>Výtvarná výchova</b>	
6. ročník	Kresba
	Malba
8. ročník	Interpretace uměleckého díla
9. ročník	Interpretace uměleckého díla

Pokrytí v projektu

Evropa	Sada projektů NAŽIVO+
--------	-----------------------

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Kulturní diference

Integrace do výuky

<b>Anglický jazyk</b>	
4. ročník	Poslech a čtení s porozuměním
8. ročník	Poslech a čtení s porozuměním
<b>Výchova k občanství</b>	
6. ročník	Práva dětí
7. ročník	Země a národy ČR
	Člověk a kultura
<b>Hudební výchova</b>	
6. ročník	Poslechová činnost
<b>Dějepisný seminář</b>	
7. ročník	Obec a region

Pokrytí v projektu

Světová náboženství	Evropské národy
Děti a svět	Sada projektů NAŽIVO+

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### Lidské vztahy

Integrace do výuky

<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Země a národy ČR
<b>Výtvarná výchova</b>	
8. ročník	Malba

Pokrytí v projektu

Evropské národy	Děti a svět
Sada projektů NAŽIVO+	

### Etnický původ

Integrace do výuky

<b>Dějepis</b>	
8. ročník	Svět ve druhé polovině 19. století
9. ročník	Druhá světová válka
<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Země a národy ČR

Pokrytí v projektu

Evropské národy	Děti a svět
Sada projektů NAŽIVO+	

### Multikulturalita

Integrace do výuky

<b>Výchova k občanství</b>	
7. ročník	Země a národy ČR
9. ročník	Stát a právo
<b>Praktické činnosti</b>	
7. ročník	Příprava pokrmů

Pokrytí v projektu

Světová náboženství	Evropské národy
Děti a svět	Sada projektů NAŽIVO+

### Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

<b>Dějepis</b>	
7. ročník	Vrcholný středověk
<b>Výchova k občanství</b>	
9. ročník	Nadnárodní společenství
	Globální svět

Pokrytí v projektu

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Princip sociálního smíru a solidarity**

Děti a svět

Sada projektů NAŽIVO+

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Ekosystémy**

Integrace do výuky

Náš svět	
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
9. ročník	Environmentální výchova
Praktické činnosti	
4. ročník	Pěstitelské práce

Pokrytí v projektu

Voda	Les ve škole - škola v
Den Země	Sada projektů NAŽIVO+

**Základní podmínky života**

Integrace do výuky

Náš svět	
3. ročník	Rozmanitost přírody
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Pravěk Nejstarší starověké civilizace
Chemie	
8. ročník	Směsi
Přírodopis	
7. ročník	Suchozemské ekosystémy v ČR
9. ročník	Environmentální výchova
Praktické činnosti	
2. ročník	Pěstitelské práce

Pokrytí v projektu

Voda	Sada projektů NAŽIVO+
------	-----------------------

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Lidské aktivity a problémy životního prostředí**

Integrace do výuky

Náš svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
4. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
8. ročník	Svět ve druhé polovině 19. století
Chemie	
	Látky a jejich vlastnosti Jednoduché sloučeniny
9. ročník	Soli, význam a názvosloví Přírodní látky Člověk a chemie
Přírodopis	
	Environmentální výchova
Výtvarná výchova	
7. ročník	Malba
8. ročník	Prostor

Pokrytí v projektu

Sada projektů NAŽIVO+

**Vztah člověka k prostředí**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	LV - Příběhy odvahy a dobrodružství
Náš svět	
3. ročník	Místo, kde žijeme
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
7. ročník	Vrcholný středověk
Výchova k občanství	
6. ročník	Náš region, naše obec
9. ročník	Globální svět
Fyzika	
8. ročník	Energie
Chemie	
	Směsi Jednoduché sloučeniny

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### Vztah člověka k prostředí

9. ročník	Soli, význam a názvosloví
	Výroba paliv a energie
	Člověk a chemie

#### Přírodopis

Environmentální výchova

#### Výtvarná výchova

5. ročník	Kresba
8. ročník	Malba
9. ročník	Kresba

#### Praktické činnosti

1. ročník	Pěstitelské práce
7. ročník	Provoz a údržba domácnosti

Pokrytí v projektu

<b>Třídíme odpad</b>	<b>Voda</b>
<b>Les ve škole - škola v</b>	<b>Zdraví</b>
<b>Sada projektů NAŽIVO+</b>	

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pokrytí v projektu

<b>Vliv médií</b>	<b>Děti nám to řeknou</b>
<b>Sada projektů NAŽIVO+</b>	

### Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

#### Český jazyk a literatura

6. ročník	KS - Jednoduché komunikační žánry
-----------	-----------------------------------

#### Výchova ke zdraví

8. ročník	Zdravá výživa
9. ročník	Zdravá výživa

#### Žurnalistika

Složitější žánry

Pokrytí v projektu

<b>Děti nám to řeknou</b>	<b>Sada projektů NAŽIVO+</b>
---------------------------	------------------------------

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

#### Český jazyk a literatura

5. ročník	KS - Písemný projev
-----------	---------------------

9. ročník	KS - Publicistické útvary
-----------	---------------------------

#### Žurnalistika

8. ročník	Žánry
-----------	-------

Pokrytí v projektu

<b>Děti nám to řeknou</b>	<b>Sada projektů NAŽIVO+</b>
---------------------------	------------------------------

### Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

#### Český jazyk a literatura

9. ročník	KS - Publicistické útvary
-----------	---------------------------

#### Žurnalistika

8. ročník	Etika novináře
-----------	----------------

Pokrytí v projektu

<b>Vliv médií</b>	<b>Sada projektů NAŽIVO+</b>
-------------------	------------------------------

### Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

#### Náš svět

1. ročník	Lidé kolem nás
-----------	----------------

#### Dějepis

8. ročník	Národní obrození
-----------	------------------

#### Výchova k občanství

7. ročník	Společenské chování
-----------	---------------------

#### Výtvarná výchova

6. ročník	Dekoratивní kompozice
-----------	-----------------------

8. ročník	Grafika
-----------	---------

Pokrytí v projektu

<b>Vliv médií</b>	<b>Sada projektů NAŽIVO+</b>
-------------------	------------------------------

### Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

#### Český jazyk a literatura

9. ročník	KS - Publicistické útvary
-----------	---------------------------

#### Výtvarná výchova

7. ročník	Užitá grafika
-----------	---------------

#### Žurnalistika

Jednoduché žánry

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### Tvorba mediálního sdělení

8. ročník	Žánry
9. ročník	Složitější žánry

Pokrytí v projektu

Děti nám to řeknou

Sada projektů NAŽIVO+

### Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

#### Výtvarná výchova

9. ročník	Grafika
-----------	---------

#### Žurnalistika

7. ročník	Redakce
8. ročník	Žánry

Pokrytí v projektu

Děti nám to řeknou

Sada projektů NAŽIVO+



## 4 Učební plán

<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
<b>Motivační název</b>	NAŽIVO +		
<b>Datum</b>	1.4.2012	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Verze</b>	druhá	<b>Počet týdnů</b>	40
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2013	<b>Datum</b>	29.11.2007
<b>Koordinátor</b>	PhDr. Jana Skácelíková	<b>Platnost</b>	od 1.7.2007

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk a literatura - časová dotace je posílena na prvním i druhém stupni o 4 hodiny z disponibilní časové dotace (DČD).

Anglický jazyk - předmět je zařazen už ve druhém ročníku s jednohodinovou dotací z DČD. Od třetího ročníku je již dotován třemi hodinami.

Matematika - časová dotace je posílena na 1. i 2. stupni o 4 hodiny z DČD.

Informatika - výuka probíhá od 2. do 7. ročníku s jednohodinovou dotací, celkem jsou zde uplatněny 4 hodiny z DČD.

Náš svět - tento vyučovací předmět naplňuje vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Ve čtvrtém a pátém ročníku je posílen o 1 hodinu, což dohromady dává rozšíření předmětu o dvě hodiny z DČD.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je na druhém stupni posílena o dvě hodiny z DČD.

Výchova ke zdraví - tento předmět se vyučuje na druhém stupni vždy s jednohodinovou dotací, celkem jsou zde uplatněny 2 hodiny z DČD.

Volitelné předměty pro 7.- 9.r.

1. Cizí jazyk - výuka dalšího cizího jazyka (Německý jazyk, Konverzace AJ) je zařazena do učebního plánu pro všechny žáky od 7. ročníku s dvouhodinovou dotací (celkem šest hodin z DČD).

2. Další volitelné předměty jsou do učebního plánu zařazovány na základě zájmu žáků a podle provozních možností školy (celkem čtyři hodiny z DČD).

3. Ekonomika domácnosti - tento předmět je zařazen v devátém ročníku s jednohodinovou dotací z DČD.

V 7.ročníku si žáci k Cizímu jazyku vybírají jeden volitelný předmět, v 8.ročníku dva volitelné předměty, v 9.ročníku jeden.

- Děti vzdělávající se na 1. stupni Metodou Montessori mají vlastní učební plán (viz příloha).

## Ročníkový učební plán

### 1. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk a literatura	8+1	7+1	7+1	7	6+1
Anglický jazyk		0+1	3	3	3
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1
Informatika		0+1	0+1	0+1	1
Náš svět	2	2	3	2+1	3+1
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Praktické činnosti	1	1	1	1	1
Celkem základní dotace					
Celkem disponibilní					
Celkem v ročníku					

### 2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4+1	4+1
Anglický jazyk	3	3	3	3
Německý jazyk		0+2	0+2	0+2
Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1
Informatika	1	0+1		
Dějepis	2	2	1	2
Výchova k občanství	1	1	1	1
Fyzika	1	1+1	2	1
Chemie			2	2
Přírodopis	2	2	1+1	1
Zeměpis	2	1	2	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	1	1	2
Výchova ke zdraví	0+1	1	1	0+1
Tělesná výchova	2	2	2	2
Praktické činnosti	1	1	1	
Konverzace v AJ		0+1 *	0+1 *	0+1 *
Dramatická výchova		0+1 *	0+1 *	0+1 *
Dějepisný seminář		0+1 *	0+1 *	0+1 *
Psaní na elektronické klávesnici		0+1 *	0+1 *	0+1 *

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Žurnalistika		0+1 *	0+1 *	0+1 *
Přírodopisné praktikum			0+1 *	0+1 *
Technické kreslení			0+1 *	0+1 *
Programování			0+1 *	0+1 *
Sportovní hry		0+1 *	0+1 *	0+1 *
Ekonomika domácnosti				0+1 *
Vaření			0+1 *	0+1 *
Robotika		0+1 *	0+1 *	0+1 *
Ekonomika domácnosti				0+1
Volitelné předměty pro 8.r.			0+2	
Cizí jazyk				0+2
Cizí jazyk		0+2	0+2	
Volitelné předměty pro 9.r.				0+1
Volitelné předměty pro 7.r.		0+1		
<b>Celkem základní dotace</b>				
<b>Celkem disponibilní</b>				
<b>Celkem v ročníku</b>				

**N nepovinný****\* bez skupiny****1 Cizí jazyk (0 + 2)**

Žáci si v sedmém ročníku vybírají buď Německý jazyk, nebo Konverzaci v AJ, hodinová dotace 2 hodiny týdně. Ve studiu vybraného cizího jazyka pak pokračují i v osmém a devátém ročníku.

**2 Cizí jazyk (0 + 2)**

Žáci pokračují ve studiu cizího jazyka, který si vybrali v předcházejícím ročníku. Hodinová dotace 2 hodiny týdně.

**3 Cizí jazyk (0 + 2)**

Žáci pokračují ve studiu cizího jazyka, který si vybrali v sedmém ročníku. Hodinová dotace 2 hodiny týdně.

**4 Volitelné předměty pro 7.r. (0 + 1)**

Žáci si vybírají jeden volitelný předmět z nabídky VP pro 7.r. Hodinová dotace - 1 hodina týdně.

**5 Volitelné předměty pro 8.r. (0 + 2)**

Žáci si vybírají z nabídky volitelných předmětů pro 8. ročník dva předměty.

**6 Volitelné předměty pro 9.r. (0 + 1)**

Žáci si vybírají z nabídky volitelných předmětů jeden předmět.

**7 Ekonomika domácnosti (0 + 1)**

Všichni žáci deváté třídy mají předmět Ekonomika domácnosti.

**Přehled využití týdnů**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	40	40	40	40	40

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
<b>Celkem:</b>	40	40	40	40

## 5 Učební osnovy

<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
<b>Motivační název</b>	NAŽIVO +		
<b>Datum</b>	1.4.2012	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Verze</b>	druhá	<b>Počet týdnů</b>	40
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2013	<b>Datum</b>	29.11.2007
<b>Koordinátor</b>	PhDr. Jana Skácelíková	<b>Platnost</b>	od 1.7.2007

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika oblasti

Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Cizí jazyk a další cizí jazyk poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

## 5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
8+1	7+1	7+1	7	6+1	4+1	3+1	4+1	4+1

### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

#### 1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět, v 1. ročníku je 9 hodin, ve 2. a 3. ročníku 8, ve 4. a 5. ročníku po 7 hodinách týdně. Vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jsou: komunikační a slohová výchova (KS), jazyková výchova (J) a literární výchova (LV).

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací

#### 2. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. V 6., 8. a 9. třídě je 5 hodin týdně, v 7. třídě 4 hodiny týdně. Vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jsou: komunikační a slohová výchova (KS), jazyková výchova (J) a literární výchova (LV).

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- rozvoj kultivovaného ústního a písemného projevu
- rozvoj komunikace
- vnímání a pochopení okolního světa i sebe
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací
- rozvoj čtenářství

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Všichni vyučující Českého jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:

Kompetence k učení

- uplatňovat metody RWCT
- používat počítačové programy
- vést žáky k práci s jazykovými příručkami
- využívat kromě učebnic i jiné texty

Kompetence k řešení problémů

- zařazovat tzv. dílnu tvůrčího psaní a dílnu čtení
- nabízet žákům možnost čerpat z vlastních zážitků (zařazování prožitkových metod)
- vést žáky k samostatnému ověřování jazykové správnosti (jazykové příručky, slovníky)

Kompetence komunikativní

- vést žáky k prezentaci práce
- zařazovat metody k nácviku aktivního naslouchání
- vyhledávat příklady aktivního naslouchání v literárních textech
- používat audiovizuální techniku

Kompetence sociální a personální

- vybírat k rozboru literární texty pomáhající řešit problémy dětí a dospívajících
- zařazovat kooperativní výuku nebo učení ve dvojicích
- zadávat úkoly, ve kterých by žáci mohli formulovat a prezentovat své názory
- pomocí Dramatické výchovy učit žáky zvládat životní situace (učení životním dovednostem)

**Kompetence občanské**

- zařazovat diskuse k aktuálním tématům
- nabízet možnost zúčastnit se kulturních akcí
- vést žáky k poznávání kulturních tradic

**Kompetence pracovní**

- zařazovat nácvik praktických dovedností k vyplňování úředních materiálů

## 1. ročník

## 1. ročník

8+1 týdně, povinný

## 1. KS - Mluvený projev

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - zvládá krátké mluvené projevy</li> <li>• KS - zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla</li> <li>• KS - dbá na správnou výslovnost</li> <li>• KS - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační žánry (pozdrav, oslovení, prosba)</li> <li>- základy techniky mluveného projevu</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> <li>- volná reprodukce textu podle ilustrací</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník KS - Naslouchání	<b>Náš svět</b> 1. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás <b>Výtvarná výchova</b> Kresba
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. KS - Psaní

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> <li>• KS - píše správné tvary písmen a číslic, spojuje správně písmena a slabiky</li> <li>• KS - zvládá opis a přepis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hygienické návyky</li> <li>- technika psaní</li> <li>- opis a přepis krátkého textu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		<b>Matematika</b> 1. ročník Přirozená čísla do 20 <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Modelování	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník KS - Čtení
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 1. ročník

## 3. KS - Naslouchání

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>KS - dokáže se přihlásit o slovo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchání</li> <li>- komunikační pravidla</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace		<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník KS - Mluvený projev KS - Čtení J - Zvuková stránka jazyka LV - Práce s textem <b>Náš svět</b> Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Kresba	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. KS - Čtení

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - čte s porozuměním krátký text</li> <li>KS - dokáže vázat slabiky (čte vázaně po slabikách)</li> <li>KS - kontroluje vlastní písemný projev (slova)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení</li> <li>- praktické čtení</li> <li>- věcné čtení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník KS - Psaní KS - Naslouchání	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník J - Zvuková stránka jazyka LV - Práce s textem <b>Náš svět</b> Místo, kde žijeme	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. J - Zvuková stránka jazyka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - rozlišuje malá a velká písmena (tiskací i psací)</li> <li>J - rozlišuje délku samohlásek</li> <li>J - rozlišuje slovo, slabiku, hlásku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- malá a velká písmena</li> <li>- sluchové rozlišení samohlásek</li> <li>- hláska, slabika, slovo</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník KS - Naslouchání KS - Čtení		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

1. ročník

6. LV - Práce s textem

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LV - dokáže přednést z paměti báseň, říkanku</li> <li>• LV - dokáže přepravět krátký příběh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes vhodných literárních textů</li> <li>- volná reprodukce textu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník KS - Naslouchání KS - Čtení <b>Výtvarná výchova</b> Malba Kresba Modelování		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

## 2. ročník

7+1 týdně, povinný

## 1. KS - Mluvený projev

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - podle obrázkové osnovy vypráví děj</li> <li>• KS - zvládá krátké mluvené projevy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- souvislý jazykový projev</li> <li>- komunikační žánry (omluva, vzkaz)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník KS - Naslouchání LV - Práce s textem <b>Náš svět</b> Lidé a čas Rozmanitost přírody	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. KS - Čtení

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu</li> <li>• KS - kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika čtení (praktické čtení)</li> <li>- naslouchání</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník KS - Naslouchání KS - Psaní	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník J - Zvuková stránka jazyka LV - Práce s textem <b>Náš svět</b> Rozmanitost přírody <b>Hudební výchova</b> Hudební teorie	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. KS - Naslouchání

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - naslouchá krátkému mluvenému projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchání</li> </ul>

**2. ročník**

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace		Český jazyk a literatura 2. ročník KS - Mluvený projev		Český jazyk a literatura 2. ročník KS - Čtení J - Zvuková stránka jazyka LV - Práce s textem <b>Náš svět</b> Lidé kolem nás	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

**4. KS - Psaní**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>			
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</li> <li>KS - dodržuje hygienické návyky psaní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika psaní</li> <li>- opis a přepis</li> <li>- základní hygienické návyky</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace				Český jazyk a literatura 2. ročník KS - Čtení J - Zvuková stránka jazyka J - Pravopis	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

**5. J - Zvuková stránka jazyka**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>			
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké a tvrdé souhlásky</li> <li>J - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>J - rozlišuje druhy vět a dbá na jejich správnou intonaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hláskosloví</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> <li>- druhy vět, intonace vět</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		Český jazyk a literatura 2. ročník KS - Čtení KS - Naslouchání KS - Psaní			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

## 2. ročník

## 6. J - Pravopis

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</li> <li>J - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat</li> <li>J - osvojuje si pravopis párových souhlásek na konci slov</li> <li>J - pozná konec věty a začátek věty následující</li> <li>J - zná a správně používá interpunkční znaménka na konci vět (tečka, vykřičník a otazník)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>gramatika tvrdých a měkkých souhlásek</li> <li>vlastní jména</li> <li>párové souhlásky</li> <li>věta</li> <li>interpunkční znaménka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Český jazyk a literatura 2. ročník KS - Psaní	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. J - Stavba slova

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - rozděluje slova na slabiky</li> <li>J - tvoří ze slov smysluplné věty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slabika, slovo</li> <li>slovní zásoba, tvoření jednoduchých vět</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. LV - Práce s textem

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>LV - rozlišuje souvislý text a verše</li> <li>LV - dokáže přečtený text vyprávět</li> <li>LV - vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>LV - přednáší z paměti vhodné literární texty</li> <li>LV - osvojuje si některé literární pojmy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>próza a pezie</li> <li>volná reprodukce textu</li> <li>přednes vhodných literárních textů</li> <li>líčení atmosféry příběhu</li> <li>literární druhy a žánry</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy		Český jazyk a literatura 2. ročník KS - Mluvený projev KS - Čtení KS - Naslouchání Výtvarná výchova Malba Kresba	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**2. ročník**

3. ročník

3. ročník

7+1 týdně, povinný

1. KS - Čtení

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</li> <li>• KS - čte potichu i nahlas s porozuměním</li> <li>• KS - orientuje se v textu slyšeném i čteném</li> <li>• KS - kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• KS - využívá četbu jako zdroj poznatků</li> <li>• KS - rozumí písemným pokynům přiměřené složitosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- praktické čtení</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- věcné naslouchání</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 3. ročník KS - Mluvený projev	Český jazyk a literatura 3. ročník KS - Mluvený projev KS - Psaní J - Zvuková stránka jazyka LV - Práce s textem <b>Náš svět</b> Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody <b>Hudební výchova</b> Hudební teorie	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. KS - Mluvený projev

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - reprodukuje text</li> <li>• KS - vytváří si přiměřenou slovní zásobu</li> <li>• KS - zvládá některé komunikační situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika mluveného projevu</li> <li>- komunikační situace</li> <li>- slovní zásoba</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Český jazyk a literatura 3. ročník KS - Čtení	Český jazyk a literatura 3. ročník KS - Čtení LV - Práce s textem <b>Náš svět</b> Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

## 3. KS - Psaní

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - napíše jednoduchá sdělení</li> <li>• KS - dodržuje hygienické návyky psaní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienické návyky psaní</li> <li>- žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Český jazyk a literatura 3. ročník KS - Čtení J - Pravopis	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. J - Pravopis

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</li> <li>• J - zvládá párové souhlásky na konci a uvnitř slova</li> <li>• J - píše správně vlastní jména osob, zvířat a jednoslovné názvy obcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenovaná slova</li> <li>- párové souhlásky</li> <li>- vlastní jména</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			Český jazyk a literatura 3. ročník KS - Psaní
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. J - Tvarosloví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J - pozná podstatné jméno a určí u něj rod a číslo</li> <li>• J - pozná sloveso</li> <li>• J - pozná některé další slovní druhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- slovesa</li> <li>- další slovní druhy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. J - Stavba slova

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J - třídí slova podle významu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova opačného významu</li> <li>- slova souřadná</li> <li>- slova nadřazená a podřazená</li> </ul>	



## 3. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>

## 7. J - Zvuková stránka jazyka

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>J - zná abecedu a dokáže řadit slova podle ní</li> <li>J - vyhledává v abecedním seznamu</li> </ul>	- abeceda	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník KS - Čtení	<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Poslech a čtení s porozuměním
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>

## 8. LV - Práce s textem

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>LV - čte a recituje ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>LV - pojmenuje pocity z četby</li> <li>LV - drammatizuje vhodné texty</li> <li>LV - rozlišuje prózu a poezii</li> <li>LV - určí v přečteném textu hlavní postavu a odpoví na jednoduché otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přednes vhodných literárních textů</li> <li>dramatizace textů</li> <li>zážitkové čtení</li> <li>naslouchání</li> <li>tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>próza, poezie</li> <li>literární druhy a žánry</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník KS - Čtení KS - Mluvený projev	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Hudební teorie
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>

**4. ročník**

**4. ročník**

7 týdně, povinný

**1. KS - Mluvený projev**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - vypráví podle osnovy</li> <li>• KS - při vypravování a popisu užívá slova spisovná, citově zabarvená</li> <li>• KS - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li> <li>• KS - vyjadřuje se vhodně v běžných situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování, popis</li> <li>- slova spisovná a citově zabarvená</li> <li>- kultivovaný projev, zdvořilé vystupování</li> <li>- komunikační žánry</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Popis KS - Čtení	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník J - Skladba J - Stavba slova <b>Náš svět</b> Místo, kde žijeme Lidé a čas Lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> Hudební teorie	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**2. KS - Popis**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - popíše jednoduchou věc</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis předmětu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Psaní	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Mluvený projev <b>Náš svět</b> Místo, kde žijeme <b>Praktické činnosti</b> Konstrukční činnosti <b>Anglický jazyk</b> Poslech a čtení s porozuměním	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

4. ročník

**3. KS - Čtení**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - čte přiměřeně náročné texty s porozuměním</li> <li>• KS - odliší podstatné a okrajové informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení praktické a vyhledávací</li> <li>- čtení jako zdroj informací</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí		<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Mluvený projev LV - Práce s textem <b>Náš svět</b> Místo, kde žijeme <b>Hudební výchova</b> Hudební teorie <b>Výtvarná výchova</b> Kresba <b>Praktické činnosti</b> Příprava pokrmů	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**4. KS - Psaní**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická úprava textu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Popis LV - Práce s textem	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**5. J - Skladba**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J - rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• J - určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché</li> <li>• J - vytvoří souvětí z vět jednoduchých</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- základní skladební dvojice</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Mluvený projev		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

4. ročník

6. J - Stavba slova

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - rozlišuje slova jednoznačná a mnohознаčná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená</li> <li>J - užívá slova spisovná, citově zabarvená</li> <li>J - rozlišuje předpony a předložky a správně je píše</li> <li>J - pozná slova příbuzná</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam slov</li> <li>abeceda</li> <li>orientace v textu</li> <li>slovní zásoba</li> <li>předložky, předpony</li> <li>stavba slova</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Mluvený projev		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

7. J - Tvarosloví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - seznámí se se slovy ohebnými a neohebnými</li> <li>J - zná vzory podstatných jmen</li> <li>J - určuje rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen</li> <li>J - skloňuje podstatná jména podle vzoru</li> <li>JV - pozná infinitiv</li> <li>JV - určuje osobu, číslo a čas</li> <li>JV - časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> <li>podstatná jména (určování - rod, číslo, pád, vzor)</li> <li>slovesa (určování - osoba, číslo, čas)</li> <li>skloňování podstatných jmen</li> <li>časování sloves</li> <li>vzory podstatných jmen</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

8. J - Pravopis

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>JV - píše správně zeměpisné názvy</li> <li>JV - píše správně skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně, uvádí příklady užití ve větách</li> <li>JV - píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní jména</li> <li>skupiny bje-bě, pě, vje-vě, mně- mě</li> <li>vyjmenovaná a příbuzná slova</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Náš svět</b> 4. ročník Místo, kde žijeme		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

4. ročník

**9. LV - Práce s textem**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LV - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat</li> <li>• LV - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku</li> <li>• LV - osvojuje si literární pojmy</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- práce s textem</li> <li>- vlastní četba</li> <li>- literární druhy a žánry</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Čtení KS - Psaní	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 4. ročník Hudební teorie <b>Výtvarná výchova</b> Kresba	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. ročník

## 5. ročník

6+1 týdně, povinný

## 1. KS - Mluvený projev

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje</li> <li>KS - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</li> <li>KS - formuluje správně otázky</li> <li>KS - rozliší roli mluvčího a posluchače</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ústní projev</li> <li>smysluplný projev</li> <li>zdvořilé vystupování</li> <li>dialog</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace			<b>Náš svět</b> 5. ročník Místo, kde žijeme Lidé a čas Lidé kolem nás
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. KS - Písemný projev

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - sestaví osnovu a napíše krátký text</li> <li>KS - vytvoří zkrácený zápis textu</li> <li>KS - napíše dopis, textovou zprávu, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v textu</li> <li>zápis, vyps z textu</li> <li>komunikační žánry</li> <li>osnova, členění příběhu</li> <li>dopis, zpráva, oznámení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Malba Kresba	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. KS - Čtení

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - čte přiměřeně rychle a plynule se správnou intonací</li> <li>KS - vybere důležité informace z textu a zapíše je</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení</li> <li>intonace</li> <li>čtení vyhledávací</li> <li>čtení jako zdroj informací</li> </ul>	

5. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
				<b>Náš svět</b> 5. ročník Lidé a čas Lidé kolem nás <b>Výtvarná výchova</b> Malba <b>Praktické činnosti</b> Příprava pokrmů <b>Anglický jazyk</b> Poslech a čtení s porozuměním	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

4. J - Tvarosloví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>			
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>JV - vyjmenuje a určí slovní druhy</li> <li>JV - určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen</li> <li>JV - podstatná jména skloňuje podle vzorů</li> <li>JV - pozná základní druhy zájmen a číslovek</li> <li>JV - časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu</li> <li>JV - pozná všechny slovesné způsoby</li> <li>JV - pozná zvrtné sloveso</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> <li>podstatná jména</li> <li>slovesa</li> <li>zájmena</li> <li>číslovky</li> <li>vzory podstatných jmen</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

5. J - Skladba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>			
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>JV - vyhledá základní skladební dvojici</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podmět, přísudek</li> <li>podmět holý, rozvitý, několikanásobný</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

### 6. J - Větný celek

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>JV - pozná podmět a přísudek</li> <li>JV - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný</li> <li>JV - pozná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>JV - vytvoří souvětí s vhodnými spojovacími výrazy</li> <li>JV - pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá, souvětí</li> <li>spojovací výrazy</li> <li>práce s větou</li> <li>základní větné členy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

### 7. J - Pravopis

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>JV - zvládá pravopis přičestí minulého</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>shoda přísudku s podmětem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

### 8. LV - Práce s textem

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>LV - dokáže zdramatizovat vybraný text</li> <li>LV - volně reprodukuje text</li> <li>LV - popíše své pocity z četby ústně i písemně</li> <li>LV - recituje básně přiměřené věku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>volná reprodukce textu</li> <li>práce s textem</li> <li>přednes básně</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>dramatizace textu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Náš svět</b> 5. ročník Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Malba <b>Praktické činnosti</b> Konstruktivní činnosti <b>Anglický jazyk</b> Poslech a čtení s porozuměním
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 5. ročník

## 9. LV - Poezie a próza

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LV - rozlišuje různé typy textů</li> <li>• LV - zná základní pojmy literární teorie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy a žánry (pohádka, pověst, komiks, bajka, dobrodružná četba)</li> <li>- literární pojmy (verš, rým, sloka)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Malba	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

## 6. ročník

4+1 týdně, povinný

## 1. KS - Úvod k výuce slohu

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - charakterizuje projev mluvený a psaný</li> <li>KS - vyplní jednoduchý tiskopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>projev mluvený a psaný, komunikace, stylistika</li> <li>vyplňování jednoduchých tiskopisů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. KS - Vypravování

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování</li> <li>KS - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč</li> <li>KS - reprodukuje děj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jazykové prostředky k dosažení dějového napětí</li> <li>kompozice a osnova</li> <li>odstavce</li> <li>časová posloupnost</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. KS - Jednoduché komunikační žánry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</li> <li>KS - napíše jednoduchou zprávu a oznámení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>inzerát, objednávka</li> <li>zpráva a oznámení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

## 4. KS - Popis

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis předmětu, prostředí</li> <li>- popis osoby</li> <li>- popis pracovního postupu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Anglický jazyk 6. ročník Poslech a čtení s porozuměním	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. KS - Dopis

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba dopisu</li> <li>- dopis soukromý a úřední</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. KS - Výtah a výpisky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - najde informace v textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní myšlenky textu</li> <li>- klíčová slova</li> <li>- výpisky heslovité, ve větách</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. J - Jazyk a jeho útvary

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - pracuje se základními jazykovými příručkami</li> <li>J - odliší spisovný a nespisovný projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- útvary ČJ</li> <li>- jazykové příručky</li> <li>- jazykověda a její složky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

## 8. J - Zvuková stránka jazyka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - odliší spisovný a nespisovný projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hláskosloví</li> <li>naslouchání</li> <li>spisovná výslovnost</li> <li>zvuková stránka slova a věty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. J - Tvarosloví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - odliší spisovný a nespisovný projev</li> <li>J - ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</li> <li>J - rozpozná a určí ohebné slovní druhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování slovních druhů</li> <li>určování druhů slov</li> <li>podstatná jména</li> <li>přídavná jména</li> <li>číslovky</li> <li>slovesa</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 10. J - Skladba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč</li> <li>J - uvědomuje si vztah mezi podmětem a přísudkem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní větné členy</li> <li>skladební dvojice</li> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>přímá řeč</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 11. LV - Příběhy a hrdinové

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>LV - zvládne dramatizaci jednoduchého textu</li> <li>LV - vyjádří své pocity z přečteného textu</li> <li>LV - reprodukuje přečtený text</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>báje, pohádky, pověsti</li> <li>lidová slovesnost</li> </ul>	

6. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Dějepis 6. ročník Člověk v dějinách			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

12. LV - Setkání s poezií

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>			
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LV - rozlišuje vyjadřování v próze i ve verších</li> <li>• LV - přednese vhodný literární text</li> <li>• LV - zvládne dramatizaci jednoduchého textu</li> <li>• LV - vyjádří své pocity z přečteného textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- balady, poezie, rým</li> <li>- lidová slovesnost</li> <li>- lyrika, epika</li> <li>- přirovnání</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
				Hudební výchova 6. ročník Poslechová činnost	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

13. LV - Příběhy odvahy a dobrodružství

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>			
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LV - zvládne dramatizaci jednoduchého textu</li> <li>• LV - vyjádří své pocity z přečteného textu</li> <li>• LV - reprodukuje přečtený text</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrodružná literatura</li> <li>- literární hrdina</li> <li>- stavba příběhu</li> <li>- fantazie a realita</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí				Výtvarná výchova 6. ročník Kresba	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

## 7. ročník

## 7. ročník

3+1 týdně, povinný

## 1. KS - Popis

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - popíše postup, předmět</li> <li>• KS - chápe text jako zdroj informací</li> <li>• KS - formuluje vlastní názor</li> <li>• KS - výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis obrazu (uměleckého díla)</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- odborné názvy v popisu</li> <li>- charakteristika</li> <li>- životopis</li> <li>- líčení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Anglický jazyk 7. ročník Poslech a čtení s porozuměním	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. KS - Vypravování

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - písemně zpracuje příběh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- členění textu</li> <li>- přímá řeč</li> <li>- tvořivá práce s textem</li> <li>- vlastní tvořivé psaní</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. KS - Výtah

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - chápe text jako zdroj informací</li> <li>• KS - formuluje hlavní myšlenky textu</li> <li>• KS - uspořádá informace v textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtah</li> <li>- výtah z odborného textu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

## 4. J - Slovní zásoba a její obohacování

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - pozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam slov</li> <li>slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma</li> <li>odborné názvy</li> <li>slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</li> <li>slovtvorba</li> <li>stavba slov</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. J - Tvarosloví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - ovládá pravopisné jevy morfologické</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> <li>mluvnické kategorie a pravopis ohebných slov</li> <li>rozlišování slov neohebných</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. J - Skladba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - rozliší větu hlavní a vedlejší</li> <li>J - rozlišuje větné členy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty</li> <li>přísudek a podmět</li> <li>rozvíjející větné členy</li> <li>vedlejší věty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. J - Pravopis

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - píše pravopisně správně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis i/y (po obojetných souhláskách, v koncových podstatných a přídavných jmén)</li> <li>psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li> <li>shoda přísudku s podmětem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. LV - Můj domov

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LV - jednoduše popíše strukturu a text lit. díla</li> <li>• LV - formuluje vlastní názory na přečtený text</li> <li>• LV - výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie v literatuře</li> <li>- lidová slovesnost</li> <li>- próza a poezie</li> <li>- verš, rým</li> <li>- obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace</li> <li>- dramatizace textu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. LV - Bylo, nebylo

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LV - jednoduše popíše strukturu a text lit. díla</li> <li>• LV - rozliší základní literární druhy a žánry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- báj, pověst, pohádka</li> <li>- balada, bajka</li> <li>- cestopis</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 10. LV - Co nás zajímá

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LV - jednoduše popíše strukturu a text lit. díla</li> <li>• LV - rozliší základní literární druhy a žánry</li> <li>• LV - formuluje vlastní názory na přečtený text</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní próza a poezie</li> <li>- povídka a její znaky</li> <li>- hlavní postava (charakteristika)</li> <li>- humor v literatuře</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 8. ročník

## 8. ročník

4+1 týdně, povinný

## 1. KS - Odborný text

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> <li>• KS - rozlišuje fakta, názory, hodnocení</li> <li>• KS - ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výpisky, výtah</li> <li>- výklad</li> <li>- odborné názvy</li> <li>- citace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. KS - Charakteristika literární postavy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> <li>• LV - vysvětlí motivy jednání liter. postav</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika přímá a nepřímá</li> <li>- charakteristika vnější a vnitřní</li> <li>- přirovnání v charakteristice</li> <li>- stavba charakteristiky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Kresba
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. KS - Líčení

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - popíše své city, pocity, nálady</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- subjektivně zbarvený popis</li> <li>- obrazná pojmenování</li> <li>- kontrast</li> <li>- básnický přívlastek</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**8. ročník**

**4. KS - Úvaha**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> <li>• KS - popíše své city, pocity, nálady</li> <li>• KS - rozlišuje fakta, názory, hodnocení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvaha (aktuální témata)</li> <li>- osobní postoj autora textu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**5. KS - Komunikace**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní projev připravený a nepřipravený</li> <li>- posluchač a mluvčí (dialog a monolog)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí			Výchova k občanství 8. ročník Komunikace <b>Anglický jazyk</b> Poslech a čtení s porozumění
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**6. J - Obohacování slovní zásoby**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J - rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• J - zvládá pravopis často používaných slov přejatých</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka o tvoření slov</li> <li>- synonyma, homonyma, přenášení slovního významu</li> <li>- věcný význam slov</li> <li>- slova přejatá (výslovnost a pravopis)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**7. J - Tvarosloví**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J - správně třídí slovní druhy</li> <li>• J- ovládá skloňování často používaných slov přejatých</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy - opakování</li> <li>- skloňování slov přejatých a cizích vlastních jmen</li> <li>- mluvnické kategorie u sloves včetně třídy a vzoru</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. J - Pravopis

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - píše pravopisně správně</li> <li>J - aplikuje poznatky o jazyce ke gramaticky správnému písemnému projevu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>psaní i/y v koncovkách</li> <li>psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze</li> <li>psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. J - Skladba

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché</li> <li>J - pozná větu vedlejší</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>věta vedlejší</li> <li>významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami</li> <li>významové poměry mezi větnými členy</li> <li>souvětí souřadné a podřadné</li> <li>interpunkce</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 10. J - Výklady o jazyce

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - má přehled o slovanských a světových jazycích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>útvary českého jazyka</li> <li>jazyková kultura</li> <li>čeština jako jeden ze slovanských jazyků</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

## 11. LV - Setkání se starší literaturou

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LV - popíše jazyk literárního díla</li> <li>• LV - uvede výrazné představitele literárních druhů</li> </ul>		- významní čeští a světoví autoři	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 12. LV - Literatura pro volný čas

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LV - popíše jazyk literárního díla</li> </ul>		- humor v literatuře - sci-fi - cestopis	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 13. LV - Národní obrození

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LV - popíše jazyk literárního díla</li> <li>• LV - uvede výrazné představitele literárních druhů</li> </ul>		- představitelé národního obrození - významní spisovatelé té doby	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Dějepis</b> 8. ročník Národní obrození	<b>Dějepis</b> 8. ročník Národní obrození
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

4+1 týdně, povinný

## 1. KS - Výklad

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - zvládá výstavbu souvislého textu a jeho členění</li> <li>KS - uspořádá informace z textu s ohledem na jeho účel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky výkladu</li> <li>- základy studijního čtení</li> <li>- výklad</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. KS - Popis

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis děje</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- popis uměleckého díla</li> <li>- líčení</li> <li>- charakteristika</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. KS - Publicistické útvary

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - zvládá výstavbu souvislého textu a jeho členění</li> <li>KS - chápe roli mluvčího a posluchače</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpravodajské útvary</li> <li>- interview, reportáž, cestopis, fejeton</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 4. KS - Vypravování

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - zvládá výstavbu souvislého textu a jeho členění</li> <li>• KS - chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>• KS - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukování děje</li> <li>- uspořádání děje</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. KS - Úvaha

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory</li> <li>• KS - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- osnova úvahy</li> <li>- jazyk úvahy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. KS - Mluvený projev

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KS - chápe roli mluvčího a posluchače</li> <li>• KS - dodržuje zásady dorozumívání</li> <li>• KS - vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- proslov</li> <li>- diskuse</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. J - Slovní zásoba a význam slova

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J - zvládá pravopis v písemném projevu</li> <li>• J - zná význam slov a rozvíjí si svou slovní zásobu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její rozvrstvení</li> <li>- tvorba slov</li> <li>- význam slova</li> <li>- pravopis lexikální a morfologický</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 9. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. J - Nauka o tvoření slov

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - zná význam slov a rozvíjí si svou slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady tvoření českých slov</li> <li>- stavba slova</li> <li>- odvozování skládání, zkracování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. J - Tvarosloví

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - zvládá pravopis v písemném projevu</li> <li>J - používá správný spisovný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- slova ohebná a neohebná</li> <li>- druhy podstatných jmen</li> <li>- druhy a stupňování přídavných jmen</li> <li>- zájmena a číslovky</li> <li>- slovesa a jejich mluvnické významy</li> <li>- příslovce, předložky, spojky</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 10. J - Skladba

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - zvládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věty podle členitosti</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí</li> <li>- textová stavba</li> <li>- skladební dvojice</li> <li>- věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- významové poměry ve větě a v souvětí</li> <li>- složité souvětí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. ročník

## 11. J - Zvuková stránka jazyka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - používá správný spisovný projev</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hláskosloví</li> <li>spisovná výslovnost</li> <li>zvuková stránka věty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 12. J - Pravopis

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>KS - zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</li> <li>J - zvládá pravopis v písemném projevu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis lexikální, tvaroslovný a skladební</li> <li>vlastní jména</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 13. J - Obecné poučení o jazyce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>J - vnímá současný ČJ jako výsledek historického vývoje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovanské jazyky</li> <li>vývoj českého jazyka</li> <li>nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka</li> <li>útvary českého jazyka</li> <li>jazykověda a její složky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 14. LV - Za literárními památkami

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>LV - formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> <li>LV - rozlišuje a charakterizuje literární druhy a žánry, dokáže uvést jejich významné představitele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>literatura renesance, baroka a klasicismu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 9. ročník

## 15. LV - Odras skutečnosti v literatuře 20.stol.

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LV - orientuje se v literárních pojmech</li> <li>• LV - formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura 1. pol. 20. stol.</li> <li>- meziválečná literatura</li> <li>- odraz války v literatuře</li> <li>- literatura druhé poloviny 20. stol. - exilová, samizdatová a oficiální</li> <li>- moderní literatura</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<b>Dějepis</b> 9. ročník Mezi dvěma válkami Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945	<b>Dějepis</b> 9. ročník Druhá světová válka Evropa a svět po roce 1945 Mezi dvěma válkami	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 16. LV - Literatura 20. stol.

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LV - porovnává různá ztvárnění téhož tématu</li> <li>• LV - orientuje se v základních literárních směrech 20. stol.</li> <li>• LV - formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura první poloviny 20. stol. (česká i světová)</li> <li>- meziválečná poezie a próza</li> <li>- odraz války v literatuře</li> <li>- literatura 2. pol. 20. stol.</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	<b>Dějepis</b> 9. ročník Evropa a svět po roce 1945		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+1	3	3	3	3	3	3	3

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. stupeň:

Časová dotace:

- ve 2. ročníku 1 vyučovací hodina, výuka probíhá formou audioorálního kurzu
- v 3. až 5. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, přidává se čtení a psaní

Vzdělávací obsah předmětu:

- osvojení zvukové podoby jazyka
- nácvik porozumění mluvenému slovu
- nácvik správné výslovnosti
- rozvoj komunikace v modelových situacích

Formy a metody realizace v rámci komplexních řečových dovedností:

- práce s různými druhy didaktických pomůcek
- zařazování poslechových aktivit
- zařazování individuálních a skupinových projektů
- práce se slovníkem
- zařazování her, písniček a říkanek, výukových PC programů

Třídy s velkým počtem žáků jsou děleny na dvě skupiny.

2. stupeň:

Časová dotace:

6. - 9. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- vnímání cizího jazyka jako nezbytné součásti společenského života
- poznávání jiných kultur a prohloubení tolerance k nim
- využití jazykových dovedností k aktivní komunikaci

Formy realizace v rámci receptivních řečových dovedností, produktivních řečových dovedností a interaktivních řečových dovedností:

- zařazování individuálních, párových a skupinových prací
- zařazování projektů
- práce se slovníkem
- zařazování poslechu, výkladu, četby, ústní i písemné reprodukce krátkých textů, her, písniček a výukových PC programů
- možnost účasti na mimoškolních soutěžích konverzace v AJ

Výuka probíhá v jazykové učebně. Třídy s velkým počtem žáků jsou děleny na dvě skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Všichni vyučující Anglického jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:

Kompetence k učení

- využívat názorné didaktické pomůcky a jazykové hry
- zařazovat aktivizační metody k osvojování slovní zásoby a gramatiky
- používat různé informační zdroje (slovníky, PC programy atd.)
- posilovat vědomé učení žáků formou sebehodnotících deníčků (portfolií)

**Kompetence k řešení problémů**

- využívat tematické rozhovory a reálie cizojazyčně hovořících zemí a navozovat tím problémové situace
- zadávat témata (projekty) pro individuální a skupinovou práci s prezentací

**Kompetence komunikativní**

- vést žáky k aktivnímu zapojení do rozhovoru na dané téma
- zařazovat poslech nahrávek s rodilými mluvčími
- vést žáky ke spontánnímu projevu v cizím jazyce
- rozvíjet rovnoměrně 4 základní komunikativní dovednosti (mluvení, poslech, čtení a psaní)

**Kompetence sociální a personální**

- budou podporovat plynulost mluveného projevu žáků bez častých oprav chyb (fluency exercise)
- budou zařazovat práci ve dvojicích a ve skupinách

**Kompetence občanské**

- seznamovat žáky s významnými svátky a osobnostmi cizojazyčně mluvících zemí
- vést žáky ke schopnosti stručně informovat v cizím jazyce o své zemi, regionu
- reagovat na aktuální události odpovídající věku a jazykové úrovni žáků

**Kompetence pracovní**

- seznamovat žáky s vyplňováním různých cizojazyčných dotazníků
- ve vyšších ročnících seznamovat žáky s cizojazyčnými inzeráty
- motivovat žáky k praktickému využití cizího jazyka v komunikaci s cizinci

## 2. ročník

## 2. ročník

0+1 týdně, povinný

## 1. Komplexní řečové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje správně výrazy v rozsahu daných tematických okruhů</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje</li> <li>rozumí jednoduchým otázkám učitele a odpovídá na ně</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu s vizuální oporou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy</li> <li>poděkování</li> <li>barvy</li> <li>domácí mazlíčci</li> <li>čísla 1 - 10</li> <li>hračky</li> <li>základní pokyny ve třídě</li> <li>rodina</li> <li>Vánoce</li> <li>Velikonoce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Matematika</b> 2. ročník Přirozená čísla do 20		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

## 3. ročník

3 týdně, povinný

## 1. Poslech a čtení s porozuměním

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchému mluvenému textu, pokud má vizuální oporu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy</li> <li>barvy</li> <li>domácí mazlíčci, zvířata</li> <li>čísla 1- 99</li> <li>ve třídě</li> <li>rodina</li> <li>oblečení</li> <li>části těla</li> <li>dny v týdnu</li> <li>anglická abeceda</li> <li>jednoduché pokyny ve třídě</li> <li>základní přídavná jména</li> <li>tradice a svátky (Halloween, Vánoce, Velikonoce)</li> <li>poděkování</li> <li>jídlo</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník J - Zvuková stránka jazyka <b>Matematika</b> Přirozená čísla do 100		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Psaní

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje mluvenou a grafickou podobu slova</li> <li>píše slova a věty na základě textové vizuální předlohy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>představování sebe a členů rodiny</li> <li>pozdravy</li> <li>jednoduchý popis osoby</li> </ul> Gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso být, mít v čísle jednotném a 2. osobě čísla množného přít. času</li> <li>číslovky 1-99</li> <li>přídavná jména</li> <li>tázací zájmena</li> <li>přivlastňování</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

3. ročník

**3. Mluvení**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• rozumí jednoduchým otázkám učitele a odpovídá na ně</li> <li>• opakuje slova a slovní spojení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy</li> <li>- jednoduché rozhovory na dané téma</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

4. ročník

4. ročník

3 týdně, povinný

1. Poslech a čtení s porozuměním

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a pokynům učitele v rámci probíraných tematických celků, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí otázkám učitele a odpovídá na ně</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům, které se vztahují k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů: hudební nástroje, sporty, místnosti v domě a nábytek, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, počasí, škola, volný čas, televizní pořady, dovolená, zvířata, minulost, tradice a svátky (Christmas, New Year, Valentine's day, Easter, UK, Ireland, Prague), dny v týdnu, měsíce v roce.</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso být, mít, umět, mít rád v přít. čase</li> <li>- otázka, zápor</li> <li>- číslovky základní a řadové (1 - 100)</li> <li>- přídavná jména, příslovce</li> <li>- tázací zájmena (co, kdo, čím, kolik)</li> <li>- přivlastňování</li> <li>- there is, there are</li> <li>- základní předložky</li> <li>- přítomný průběhový a prostý čas</li> </ul>
--	--

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Popis</p> <p><b>Matematika</b> Přirozená čísla do 100 000</p> <p><b>Náš svět</b> Lidé a čas</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>
---	--	---

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. Psaní

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje gramaticky a formálně správně jednoduché věty a odpovídá na ně</li> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě v rámci probíraných témat</li> <li>• písemně formuluje odpověď na jednoduchou otázku</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>- viz předcházející učební blok</p>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

4. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. Mluvení

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>- viz předcházející učební blok</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



5. ročník

5. ročník

3 týdně, povinný

1. Poslech a čtení s porozuměním

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu jednoduchých poslechů namluvených rodilými mluvčími, pokud je pronášen pomalu a zřetelně</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>• pracuje s autentickými texty odpovídajícími jazykové úrovni</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům, které se vztahují k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů: země, rodina, dny v týdnu, domácí mazlíčci, přídavná jména, školní předměty, čas, denní režim, nábytek, dům a jeho vybavení, město, popis lidí, oblečení.</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní gramatické struktury a typy vět</li> <li>- slovesa být, mít, umět</li> <li>- čas přítomný průběhový</li> <li>- čas přítomný prostý</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- otázka</li> <li>- zápor</li> <li>- slovosled</li> <li>- pravopis slov</li> <li>- přídavná jména, synonyma, antonyma</li> <li>- tázací výrazy (kdo, co, kde, jak)</li> <li>- základní výslovnostní značky</li> <li>- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul> <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav</li> <li>- poděkování</li> <li>- představování</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>	
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>		<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Český jazyk a literatura</b></p> <p>5. ročník KS - Čtení LV - Práce s textem</p>	
<p><b>literatura</b></p>		<p><b>materiály, pomůcky</b></p>	
<p><b>didaktická technika</b></p>		<p><b>ostatní</b></p>	

5. ročník

2. Psaní

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>obměňuje krátké popisy v rámci daných tematických celků</li> <li>vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>		viz předcházející učební blok	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Náš svět</b> 5. ročník Místo, kde žijeme	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

3. Mluvení

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>		viz předcházející učební blok	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

## 6. ročník

3 týdně, povinný

## 1. Poslech a čtení s porozuměním

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pokynům učitele při práci ve třídě</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchých krátkých textů z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• odpovídá na otázky k danému textu</li> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci v rámci daných tematických okruhů</li> <li>• rozumí autentickým nahrávkám odpovídajícím jazykové úrovni</li> <li>• čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>• z kontextu odvodí pravděpodobný význam nových slov v textu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení</li> <li>• porozumí významu jednotlivých slov, slovních spojení a jednoduchých vět</li> <li>• vyhledá v autentických textech požadované informace</li> </ul>		<b>Učivo</b> Slovní zásoba v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů: dny v týdnu, měsíce v roce, škola, volný čas, v domě (vybavení bytu, domu), ve městě (budovy, instituce), oblečení, domácí práce, zvířata, cestování, nakupování, jídlo, geografické údaje, počasí, moderní technologie a média, kultura a zábava. Gramatika: - přítomný čas prostý - sloveso be, can, have got - Wh- otázky - modální slovesa can, must - předložky místa - přítomný čas průběhový - popis obrázků a lidí - příslovce frekvence - řadové číslovky - tvary zájmen - minulý prostý čas (pravidlená a nepravidelná slovesa) - počítatelná a nepočítatelná podst.jména - vyjádření množství - stupňování přídavných jmen - vyjádření budoucnosti pomocí going to  Tematické projekty: - A typical year in Britain - Animals - Food around the world - Entertainment	
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník KS - Popis <b>Výchova k občanství</b> Kalendář Domov a rodina Náš region, naše obec <b>Výchova ke zdraví</b> Péče o zdraví, režim dne	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

## 2. Psaní

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché ústní sdělení v rámci daných okruhů</li> <li>• tvoří jednoduché věty a krátké texty v rámci probraných gramatických struktur</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• napíše krátký pozdrav, dotaz, nebo vzkaz</li> </ul>		viz předcházející učební blok	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Mluvení

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně ústně vyjádří obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a rozhovoru</li> <li>• poskytne jednoduchou informaci nebo se na ni zeptá</li> <li>• orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí</li> <li>• poskytne jednoduchou informaci</li> <li>• zapojí se do jednoduchého rozhovoru</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o sobě, své rodině, dalších osobách, prostředí, v němž žijí, každodenních činnostech, potřebách a způsobu života</li> <li>• dokáže vyprávět a podat popis v jednoduchém sledu myšlenek</li> <li>• popíše plány, minulé zážitky</li> <li>• použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování...)</li> </ul>		viz předcházející učební blok	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

7. ročník

7. ročník

3 týdně, povinný

1. Poslech a čtení s porozuměním

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v textech vyhledá známé výrazy, fráze, základní informace a hlavní myšlenky</li> <li>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>orientuje se v monologu a dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam odvodí</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci v rámci daných tematických okruhů</li> <li>obměňuje jednoduché věty a krátké texty v rámci probraných gramatických struktur</li> <li>rozumí autentickým nahrávkám odpovídající jazykové úrovni</li> <li>rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>		<b>Učivo</b> Slovní zásoba v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů: oblečení, móda, sport a volný čas, velká čísla, zvyky, rodina, život člověka, doprava, u lékaře, zdravý životní styl, zdravotní systém VB, v restauraci, v obchodě, denní rutina, životní zkušenosti, školní pravidla, instituce a budovy ve městě, vesmír.  Gramatika: - přítomné časy - minulý čas prostý - minulý čas prostý - vyjádření budoucnosti pomocí will - předložky místa - minulý průběhový čas - používání určitých a neurčitých členů - předpřítomný čas - modální slovesa (should, must, mustn't, don't have to) - frázová slovesa  Tematické projekty: - My family tree - My future plans - The United Kingdom of Great Britain and the Northern Ireland - Famous people			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b> Český jazyk a literatura 7. ročník KS - Popis Praktické činnosti Příprava pokrmů		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

2. Psaní

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení v rámci daných okruhů</li> <li>postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</li> <li>vyplní základní údaje ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché izolované fráze a věty o sobě, rodině, volném čase a dalších každodenních tématech</li> <li>reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>napiše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz</li> <li>sestaví jednoduché písemné sdělení v rámci daných okruhů</li> </ul>	<b>Učivo</b> viz předcházející učební blok
---	---

7. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
		<b>ostatní</b>

3. Mluvení

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení v rámci daných okruhů</li> <li>• zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích</li> <li>• formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>• zapojí se do jednoduchého rozhovoru dvou a více osob v reálných situacích v rámci osvojených tematických celků a gramatických struktur</li> <li>• dokáže vyprávět a podat popis v jednoduchém sledu myšlenek</li> <li>• vypráví a popisuje svůj každodenní život a oblasti svých zájmů v minulosti, přítomnosti a plánované budoucnosti v jednoduchém sledu myšlenek</li> <li>• stručně ústně vyjádří obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a rozhovoru</li> <li>• použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování, ocenění...)</li> </ul>	viz předcházející učební blok

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Rodina <b>Praktické činnosti</b> Příprava pokrmů	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
		<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

3 týdně, povinný

## 1. Poslech a čtení s porozumění

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe celkový obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• používá výkladový slovník</li> <li>• vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku, obsah textu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> </ul>		Slovní zásoba v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů: volnočasové aktivity, kultura, cestování, velká čísla, zdraví, životní prostředí, dovolená, oblečení  Gramatika: - přítomný čas - minulý čas - vyjádření budoucnosti - předpřítomný čas - modální slovesa - určité a neurčité členy - stavová slovesa - trpný rod - podmínkové věty prvního typu - časová souslednost Reálie: - Evropská unie - Austrálie - Anglie (historie)  Komunikace: - formální a neformální dopis - práce se slovníkem - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům	
<b>Přířezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	<b>Český jazyk a literatura</b> 8. ročník KS - Komunikace		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Psaní

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku, obsah textu</li> <li>• reaguje na otázky</li> <li>• napíše formální a neformální dopis</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	viz předcházející učební blok

## 8. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Mluvení

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v každodenních situacích</li> <li>• reaguje na otázky</li> <li>• využívá jednoduché obraty vyjadřující osobní postoje a názory</li> <li>• mluví o osvojených tématech</li> </ul>		viz předcházející učební blok	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



9. ročník

9. ročník

3 týdně, povinný

1. Poslech a čtení s porozuměním

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích, jsou-li pronášeny zřetelně</li> <li>• z kontextu odhadne význam neznámých výrazů</li> <li>• používá různé typy slovníků, jazykových příruček a autentických textů</li> <li>• orientuje se v základních zeměpisných, společensko politických a kulturních reáliích</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým jednoduchým textům</li> </ul>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích v rámci probíraných tematických okruhů: povolání, oblečení, móda, image, životní styl, zdravá výživa, lidské vlastnosti, ochrana životního prostředí, geografické údaje, počasí, problémy, média, kultura, nákupy, občanská společnost.</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomné časy</li> <li>- minulé časy</li> <li>- předpřítomný čas</li> <li>- podmínkové věty prvního a druhého typu</li> <li>- tázací dovětky</li> <li>- frázová slovesa</li> <li>- trpný rod</li> <li>- používání gerundia po slovesech vnímání</li> <li>- budoucí čas (going to, will)</li> <li>- nepřímé otázky</li> <li>- přímá a nepřímá řeč</li> </ul> <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- USA</li> <li>- Anglie</li> <li>- angličtina (původ a rozšíření), Oxford a Cambridge</li> </ul> <p>Komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- práce s různými typy slovníků, jazykových příruček a autentických textů</li> <li>- rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům</li> </ul>			
<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>		<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Zeměpis</b> 9. ročník Planeta Země <b>Výchova ke zdraví</b> Zdravá výživa</p>		<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>	
<p><b>literatura</b></p>		<p><b>materiály, pomůcky</b></p>		<p><b>didaktická technika</b></p>	
				<p><b>ostatní</b></p>	

9. ročník

**2. Psaní**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>při psaní esejů smysluplně organizuje text a volí vhodné spojovací výrazy</li> <li>vyplní běžný formulář a dotazník</li> <li>vyjádří vlastní názor</li> <li>napiše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>reaguje na písemná sdělení</li> </ul>		viz předcházející učební blok	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**3. Mluvení**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>souvisle pohovoří o známých tématech</li> <li>pohovoří o svých plánech do budoucna</li> <li>souvisle diskutuje o známých tématech</li> <li>vyjádří vlastní názor</li> </ul>		viz předcházející učební blok	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

### 5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						0+2	0+2	0+2

#### Charakteristika předmětu

Povinný předmět Německý jazyk mají žáci od 7.ročníku a pokračují v 8. a 9. ročníku.

#### Časová dotace

- 2 vyučovací hodiny týdně

#### Vzdělávací obsah předmětu

- rozvoj komunikačních dovedností
- nácvik porozumění mluvenému slovu
- zapojení se do komunikace v reálných situacích

#### Formy a metody realizace

- zařazování párových a skupinových prací
- metody kritického myšlení
- metody k řešení problémů, diskusní metody
- prezentace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující Německého jazyka bude naplňovat klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- využívat názorné didaktické pomůcky a jazykové hry
- zařazovat aktivizační metody k osvojování slovní zásoby a gramatiky
- používat různé informační zdroje (slovníky, PC programy atd.)

#### Kompetence k řešení problémů

- využívat tematické rozhovory a reálie cizojazyčně hovořících zemí a navozovat tím problémové situace
- zadávat témata (projekty) pro individuální a skupinovou práci s prezentací

#### Kompetence komunikativní

- vést žáky k aktivnímu zapojení do rozhovoru na dané téma
- zařazovat poslech nahrávek s rodilými mluvčími
- vést žáky ke spontánnímu projevu v cizím jazyce
- rozvíjet rovnoměrně 4 základní komunikativní dovednosti (mluvení, poslech, čtení a psaní)

#### Kompetence sociální a personální

- nebude narušovat plynulost mluveného projevu žáků častými opravami chyb
- bude zařazovat práci ve dvojicích a ve skupinách

#### Kompetence občanské

- seznamovat žáky s významnými svátky a osobnostmi cizojazyčně mluvících zemí
- vést žáky ke schopnosti stručně informovat v cizím jazyce o své zemi, regionu
- reagovat na aktuální události odpovídající věku a jazykové úrovni žáků

#### Kompetence pracovní

- vést žáky k efektivní organizaci práce
- ve vyšších ročnících seznamovat žáky s cizojazyčnými inzeráty

**7. ročník**

0+2 týdně, povinný

**1. Mluvení**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě</li> <li>• naváže kontakt s konkrétní osobou</li> <li>• řeší jednoduché situace související se seznamováním</li> <li>• osvojuje si správný přízvuk, intonaci a rytmus ve větě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka</li> <li>- slovní zásoba (já, rodina, přátelé, dny v týdnu, čísla atd.)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**2. Čtení s porozuměním**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne jednoduchou informaci</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické okruhy (dny v týdnu, já, moje rodina, přátelé, škola atd.)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**3. Poslech s porozuměním**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě</li> <li>• osvojuje si správný přízvuk, intonaci a rytmus ve větě</li> <li>• seznamuje se s autentickými nahrávkami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková podoba jazyka</li> <li>- základní informace v krátkých poslechových textech</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

#### 4. Psaní

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy písemného projevu</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní osobní údaje ve formuláři</li> <li>- jednoduchá sdělení (adresa, pozdrav atd.)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

0+2 týdně, povinný

## 1. Mluvení

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě samém, o rodině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická stránka jazyka</li> <li>- slovní zásoba (koničky, internetová pošta, PC, zvířata, popis místa, pozvání na oslavu, časové a zeměpisné údaje atd.)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Čtení s porozuměním

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> <li>• rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</li> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci</li> <li>• používá abecední slovník učebnice</li> <li>• odpovídá na otázky k danému textu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché texty vztahující se k probíraným tématům</li> <li>- oznámení na plakátech</li> <li>- otázky a odpovědi, jednoduchý dotazník</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Poslech s porozuměním

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</li> <li>• rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl</li> <li>• rozumí autentickým nahrávkám odpovídající jazykové úrovni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché texty a orientace v nich</li> <li>- zvuková podoba jazyka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

#### 4. Psaní

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá abecední slovník učebnice</li> <li>napiše krátký text o sobě a o své rodině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché texty týkající se sebe samého, rodiny, školy atd.</li> <li>krátké texty, vzkazy a sdělení (dopis, email atd.)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

0+2 týdně, povinný

## 1. Mluvení

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a smyslu textu adekvátnímu jeho úrovni</li> <li>• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>• zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> <li>• ústně poskytne požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- fonetická stránka jazyka</li> <li>- základní výslovnostní návyky</li> <li>- hlasité čtení</li> <li>- jazykolamy</li> <li>- slovní zásoba (některé zeměpisné názvy, slova významově podřazená, nadřazená, okolí a prostředí, režim dne atd.)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Čtení s porozuměním

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a smyslu textu adekvátnímu jeho úrovni</li> <li>• ústně poskytne požadované informace</li> <li>• v textu vyhledá informaci a sdělí ji vlastními slovy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché texty vztahující se k probíraným tématům</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- hledání informací v textu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Poslech s porozuměním

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj a utvrzování správné výslovnosti, kontrola z CD</li> <li>- zjištění základních informací z krátkých poslechových textů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



#### 4. Psaní

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení</li> </ul>		- jednoduché texty týkající se probíraných témat - stručná reakce na jednoduché písemné sdělení	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.2 Matematika a její aplikace

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití Matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v Matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k Matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## 5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	3+1	4+1

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 4 hodiny týdně v 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávání v Matematice je zaměřeno na

- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka Matematiky a způsobů jejich užití
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v Matematice je zaměřeno na

- užití Matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. Fyzika – převody jednotek, rovnice, Zeměpis – měřítko, výpočty, Chemie - řešení rovnic, převody jednotek).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Všichni vyučující Matematiky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:

Kompetence k učení

- zařazovat metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vést žáky k plánování postupů a úkolů
- zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadávat úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vést žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- s chybou žáka pracovat jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vést žáky k ověřování výsledků
- rozvíjet u dětí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti

Kompetence komunikativní

- vést žáky k užívání přesného a stručného matematického jazyka, včetně symboliky
- používat metody kooperativního a projektového vyučování
- umožňovat dětem obhájit vlastní řešení a společně korigovat chybu

Kompetence sociální a personální

- přistupovat k žákům partnersky
- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vytvářet společně se žáky pravidla hodiny Matematiky včetně nošení nezbytných pomůcek
- umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- přednostně využívat údaje z regionu a aktuální údaje z praxe

**Kompetence pracovní**

- využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (měření velikostí a vzdálenosti)
- vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce (měřicí a rýsovací pomůcky)
- dbát na dodržování základních pracovních návyků

## 1. ročník

## 1. ročník

4 týdně, povinný

## 1. Přirozená čísla do 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>počítá předměty v číselném oboru do 20, sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky</li> <li>řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, používá přirozená čísla k modelování reálné situace</li> <li>zkontroluje úkol ve dvojici</li> </ul>		- sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 20	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			Český jazyk a literatura 1. ročník KS - Psaní
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Číselná osa

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na číselné ose do 20, určí první, poslední, před, za</li> <li>doplňuje posloupnosti čísel do 20 do tabulek</li> </ul>		- číselná osa do 20	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Geometrie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní geometrické tvary</li> </ul>		- základní geometrické tvary	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			Výtvarná výchova 1. ročník Kresba <b>Praktické činnosti</b> Konstrukční činnosti

**1. ročník**

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 2. ročník

## 2. ročník

4+1 týdně, povinný

## 1. Přirozená čísla do 20

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li> </ul>		- sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Anglický jazyk</b> 2. ročník Komplexní řečové dovednosti <b>Informatika</b> Výukové programy	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Přirozená čísla do 100

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přečte a zapiše čísla do sta, zakreslí je na číselnou osu</li> <li>porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně</li> <li>sčítá a odčítá do sta</li> <li>řeší slovní úlohy s výpočty do sta</li> <li>zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami, pozná mince a bankovky v hodnotě do sta korun</li> <li>počítá s mincemi a bankovkami v honotě do sta korun</li> <li>zvládne nákup zboží do 50 Kč</li> </ul>		- číselná osa do 100 - sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 100 - slovní úlohy - počítání s penězi	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Náš svět</b> 2. ročník Lidé a čas <b>Informatika</b> Výukové programy	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Násobilka do 50

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná malou násobilku do 50</li> <li>počítá s mincemi a bankovkami v honotě do sta korun</li> <li>zvládne nákup zboží do 50 Kč</li> </ul>	- malá násobilka do 50 a násobky 10 do 100

2. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Informatika</b> 2. ročník Výukové programy
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

4. Geometrie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem bod, přímka, čára, úsečka</li> <li>• narýsuje přímku, lomenou čáru a křivou čáru</li> <li>• změří úsečku</li> <li>• pozná geometrická tělesa krychli, kouli, válec, kvádr</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní rovinné útvary</li> <li>- základní prostorové útvary</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 3. ročník

## 3. ročník

4+1 týdně, povinný

## 1. Malá násobilka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná symboly pro násobení a dělení, násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>násobilka 1 - 10</li> <li>řešení slovních úloh</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Přirozená čísla do 100

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů <math>34 + 9</math>, <math>67 - 9</math>)</li> <li>sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně</li> <li>počítá příklady se závorkami</li> <li>řeší slovní úlohy do sta</li> <li>sčítá a odčítá z paměti i písemně</li> <li>provádí zápis jednoduché slovní úlohy</li> <li>nakoupí zboží do 100</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pamětné a písemné sčítání (<math>34 + 9</math>, <math>67 - 9</math>, <math>28 + 35</math>, <math>52 - 35</math>)</li> <li>zápis a řešení slovní úlohy</li> <li>počítání s penězi</li> <li>římské číslice do 5</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Anglický jazyk</b> 3. ročník Poslech a čtení s porozuměním
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Přirozená čísla do 1 000

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše a přečte čísla do tisíce, porovnává, setřídí vzestupně i sestupně čísla do tisíce, zakreslí je na číselné ose</li> <li>řeší slovní úlohy v oboru do tisíce</li> <li>zaokrouhluje na desítky, stovky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000</li> <li>zaokrouhlování na desítky a stovky</li> </ul>	

3. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

4. Geometrie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km</li> <li>narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník</li> <li>ve čtvercové síti narýsuje čtverec, obdélník</li> <li>pozná rozdíl mezi rovinným a prostorovým útvarem, pozná krychli, kvádr, kouli, válec</li> <li>zná jednotky hmotnosti kg, g a objemu l a zjišťuje hmotnost vhodných předmětů a objem tekutin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>měření délky</li> <li>rýsování ve čtvercové síti</li> <li>jednotky hmotnosti kg a objemu l</li> <li>rovinné a prostorové útvary</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Kresba <b>Praktické činnosti</b> Konstrukční činnosti
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

## 4. ročník

4+1 týdně, povinný

## 1. Přirozená čísla do 100 000

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a přečte čísla do 10 000, orientuje se na číselné ose</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně</li> <li>• zaokrouhluje na tisíce</li> <li>• sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru, používá kalkulátor ke kontrole</li> <li>• řeší jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>• dokáže nakoupit zboží do 500 Kč</li> <li>• modeluje a určí část celku</li> <li>• používá zápis ve formě zlomku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis čísel do 100 000</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání do 10 000</li> <li>- písemné sčítání a odčítání do 100 000</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- počítání s penězi do 500</li> <li>- římské číslice do 12</li> <li>- zlomky (polovina, třetina, čtvrtina, osmina)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice			<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Poslech a čtení s porozuměním
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Násobilka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>• násobí písemně jednociferným činitelem</li> <li>• zná postup písemného dělení jednociferným dělitelem</li> <li>• řeší jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>• dokáže nakoupit zboží do 500 Kč</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem</li> <li>- dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- práce s kalkulátorem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

4. ročník

3. Geometrie

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převádí jednotky hmotnosti a délky</li> <li>rozpozná a znázorní osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>pracuje s kružítkem</li> <li>sestrojí trojúhelník, narýsuje kružnici</li> <li>určí vzájemnou polohu přímek v rovině, narýsuje kolmici, různoběžky</li> <li>čte z diagramu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>osa souměrnosti</li> <li>rýsování (trojúhelník, kružnice)</li> <li>jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</li> <li>převody jednotek hmotnosti a délky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Modelování <b>Praktické činnosti</b> Práce s drobným materiálem	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. ročník

## 5. ročník

4+1 týdně, povinný

## 1. Přirozená čísla do 1 000 000

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte a zapíše čísla do 1 000 000</li> <li>• orientuje se na číselné ose v oboru do milionu</li> <li>• provádí pamětné i písemné sčítání a odčítání jednoduchých příkladů do milionu</li> <li>• řeší slovní úlohy v oboru do milionu</li> <li>• pracuje s údaji v cenících, nakoupí zboží do 1000 Kč</li> <li>• vyhledává údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji, čas</li> <li>• zná římské číslice I-X, L, C, D, M, přečte letopočet, kapitoly v knize</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná osa</li> <li>- sčítání a odčítání do 1 000 000</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- počítání s penězi do 1 000</li> <li>- římské číslice</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Násobilka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobí deseti, stem, tisícem</li> <li>• dělí jednociferným dělitelem</li> <li>• řeší slovní úlohy v oboru do milionu</li> <li>• pracuje s údaji v cenících, nakoupí zboží do 1000 Kč</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobení a dělení</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. ročník

## 3. Zlomky a desetinná čísla

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojem zlomek</li> <li>pozná desetinné zlomky, desetinná čísla, porovnává desetinná čísla a vyznačí je na číselné ose</li> <li>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>přečte, zapíše a porovná na číselné ose čísla od -100 až +100</li> <li>rozumí znaku "-"</li> <li>modeluje a určí část celku, používá zápis ve tvaru zlomku</li> <li>porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa</li> <li>polovina, třetina, čtvrtina, desetina</li> <li>desetinná čísla</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Geometrie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</li> <li>sestrojí trojúhelník obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</li> <li>sestrojí čtverec, obdélník</li> <li>změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, pozná mnohoúhelník, určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku</li> <li>vypočítá obsah čtverce a obdélníku</li> <li>zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</li> <li>změří a vypočítá obvod čtverce a obdélníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rovinné útvary</li> <li>konstrukce trojúhelníků, čtverců a obdélníků</li> <li>obvod trojúhelníku a čtyřúhelníků</li> <li>obsah čtverce a obdélníku</li> <li>kruh a kružnice</li> <li>graf a souřadnice</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Praktické činnosti</b> 5. ročník Konstrukční činnosti
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

## 6. ročník

4+1 týdně, povinný

## 1. Přirozená čísla

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> <li>čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>zobrazení na číselné ose</li> <li>početní operace (dělení dvojciferným dělitelem)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice	<b>Fyzika</b> 6. ročník Měření fyzikálních veličin		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Desetinná čísla

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>zobrazí des. číslo na číselné ose</li> <li>porovnává a zaokrouhluje des. čísla</li> <li>provádí početní operace s des. čísly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis v desítkové soustavě</li> <li>zobrazení na číselné ose</li> <li>porovnávání</li> <li>zaokrouhlování</li> <li>početní operace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Fyzika</b> 6. ročník Měření fyzikálních veličin		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Celá čísla

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a zobrazí kladná a záporná čísla</li> <li>chápe pojem opačné číslo, absolutní hodnota</li> <li>provádí početní operace s celými čísly, analyzuje a řeší jednoduché problémy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis čísla</li> <li>zobrazení na číselné ose</li> <li>opačné číslo</li> <li>absolutní hodnota</li> <li>početní operace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Úhel

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje, třídí a rýsuje základní rovinné útvary</li> <li>• narýsuje a změří daný úhel</li> <li>• umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu</li> <li>• rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>• provádí početní operace s velikostmi úhlů</li> <li>• pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností</li> <li>• rozumí pojmu mnohoúhelník</li> <li>• sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, rýsování a přenášení úhlu</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu</li> <li>- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</li> <li>- početní operace s velikostmi úhlů</li> <li>- vrcholové a vedlejší úhly</li> <li>- mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)</li> </ul>
---	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Matematika</b> 6. ročník Trojúhelník	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Osová souměrnost

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>• pozná útvary osově souměrné a shodné</li> <li>• zobrazí body v pravouhlé soustavě souřadnic</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>- pravouhlá soustava souřadnic</li> <li>- shodné útvary</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Kresba	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. Krychle a kvádr

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná, charakterizuje a načrtne těleso a narýsuje síť</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• vypočítá povrch krychle, kvádru</li> <li>• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvádr, krychle, síť těles</li> <li>- zobrazování těles</li> <li>- povrch krychle, kvádru</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- objem krychle, kvádru</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Kresba



## 6. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 7. Trojúhelník

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností</li> <li>pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy</li> <li>sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku</li> <li>sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem, druhy</li> <li>vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>těžnice, střední příčky, výšky</li> <li>kružnice opsaná, vepsaná</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		<b>Matematika</b> 6. ročník Úhel	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 7. ročník

## 7. ročník

4+1 týdně, povinný

## 1. Dělitelnost přirozených čísel

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojem, určuje a užívá násobky a dělitele včetně</li> <li>rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené a rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</li> <li>prvočíslo, číslo složené</li> <li>společný násobek, společný dělitel</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Racionální čísla

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>převádí zlomky na des. čísla a naopak</li> <li>porovnává zlomky</li> <li>provádí početní operace s rac. čísly</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis zlomku</li> <li>vztah mezi zlomky a desetinnými čísly</li> <li>zobrazení na číselné ose</li> <li>převrácený zlomek</li> <li>smíšené číslo</li> <li>početní operace</li> <li>složený zlomek</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Trojúhelník

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná shodné útvary v rovině</li> <li>užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>sestrojí trojúhelník z daných prvků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>shodnost trojúhelníků</li> <li>trojúhelníková nerovnost</li> <li>konstrukce trojúhelníků</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

7. ročník

4. Poměr a trojčlenka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří poměr mezi danými hodnotami</li> <li>pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>rozumí pojmu úměra a využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, tabulka, graf</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem</li> <li>zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>měřítko</li> <li>úměra</li> <li>přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>trojčlenka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

5. Procenta

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>řeší slovní úlohy a provádí odhady s danou přesností</li> <li>chápe pojem promile</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem</li> <li>základ, procentová část, počet procent</li> <li>promile</li> <li>úrok</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

6. Rovnoběžníky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojem a rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>sestrojí rovnoběžník</li> <li>odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem</li> <li>vlastnosti</li> <li>rozdělení</li> <li>konstrukce</li> <li>obvod a obsah</li> <li>obsah trojúhelníku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

## 7. Lichoběžník

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>umí sestrojít lichoběžník</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem, typy</li> <li>obvod a obsah</li> <li>konstrukce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. Hranoly

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a pojmenuje hranol</li> <li>načrtne a narýsuje síť hranolu</li> <li>odhaduje a vypočítá povrch a objem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem hranol</li> <li>povrch a objem hranolu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. Středová souměrnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>určí středově souměrný útvar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

3+1 týdně, povinný

## 1. Druhá mocnina a odmocnina

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí a užívá druhou mocninu a odmocninu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem</li> <li>čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li> <li>určení druhých mocnin a odmocnin (tabulky)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Pythagorova věta

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku</li> <li>využívá poznatky ve slovních úlohách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem</li> <li>výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku</li> <li>užití Pythagorovy věty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Mocniny s přirozeným mocnitelem

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>zápis čísla pomocí mocnin deseti</li> <li>početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 4. Výrazy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí hodnotu číselného výrazu a umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>provádí početní operace s výrazy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>číselné výrazy</li> <li>výrazy s proměnnou</li> <li>mnohočleny</li> <li>sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů</li> <li>užití vzorců</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Lineární rovnice

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a ověří výsledek řešení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnost</li> <li>lineární rovnice</li> <li>slovní úlohy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. Kruh, kružnice

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzájemnou polohu přímky a kružnice (Thaletova kružnice)</li> <li>určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>vypočítává obvod a obsah kruhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>délka kružnice</li> <li>obsah kruhu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. Válec

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje, načrtne a sestrojí síť válce</li> <li>vypočítá povrch a objem válce, řeší úlohy z praxe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem</li> <li>povrch válce</li> <li>objem válce</li> </ul>	

8. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Malba
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

8. Konstrukční úlohy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti a používá v konstrukčních úlohách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché konstrukce</li> <li>- množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>- Thaletova kružnice</li> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

9. Statistika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní statistické pojmy</li> <li>- základní charakteristiky statistického souboru</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

4+1 týdně, povinný

## 1. Lomené výrazy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</li> <li>provádí početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>úpravy výrazů pomocí vzorců</li> <li>rozklad výrazů na součin</li> <li>pojem lomený výraz</li> <li>početní operace s lomenými výrazy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Rovnice s neznámou ve jmenovateli

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Soustavy rovnic

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými početně</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými početně</li> <li>slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 9. ročník

## 4. Funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými graficky</li> <li>sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem funkce</li> <li>lineární funkce, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Podobnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>sestrojí podobný útvar podle daného koeficientu podobnosti</li> <li>užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podobnost</li> <li>věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. Tělesa

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje, načrtne a sestrojí síť jednotlivých těles</li> <li>vypočítá povrch a objem těles</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kužel</li> <li>jehlan</li> <li>koule</li> <li>povrch a objem těles</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Kresba
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. Goniometrické fce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s pojmem a umí vyhledat v tabulkách hodnoty goniometrických funkcí</li> <li>řeší pomocí goniometrických funkcí úlohy z praxe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>goniometrické fce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku (pojem, tabulky, graf)</li> <li>užití gon. fci při výpočtech délek stran a velikostí ostrých úhlů pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>řešení úloh z praxe</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**9. ročník**

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5.3 Informační a komunikační technologie

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

### 5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+1	0+1	0+1	1	1	0+1		

#### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika je realizován od 2. do 7. ročníku jednou hodinu týdně. Žáci 8. a 9. ročníků se mohou přihlásit do volitelného předmětu Programování.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware a software. Dále k praktickému zvládnutí práce textem, s grafikou, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které vyhledávají na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Dovednosti ICT jsou rozvíjeny nejen v předmětu Informatika, ale i v ostatních vzdělávacích oborech v rámci tzv. Komponenty ICT, kdy se žáci učí ovládat interaktivní tabuli. Výuková témata Komponenty ICT jsou součástí Dodatku číslo 2.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Všichni vyučující Informatiky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:

Kompetence k učení

- žákům zadávat úkoly, které umožňují samostatné objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- ukazovat žákům různé zdroje informací
- rozvíjet tvořivý přístup při řešení úloh a projektů
- seznamovat žáky s tím, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- ukazovat žákům široké možnosti využívání informačních a komunikačních prostředků
- využívat komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- rozvíjet dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- zadávat úkoly, při kterých budou žáci spolupracovat
- umožňovat žákům hodnocení své práce i práce ostatních, při hodnocení jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

- žáky seznamovat s vztahy na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, žáci si chrání své heslo)
- žáky vést ke kritickému přístupu při zpracovávání informací, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáky vést k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- poukazovat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a společně hledat možnosti jejich eliminace

**2. ročník**

0+1 týdně, povinný

**1. Seznámení s počítačem**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla PC učebny</li> <li>• rozezná jednotlivé součásti PC soustavy (monitor, myš, klávesnice, skříň)</li> <li>• správně zapne a vypne PC</li> <li>• správně drží myš</li> <li>• rozlišuje pravé a levé tlačítko myši</li> <li>• ovládá klik a dvojklik</li> <li>• zná pojmy plocha, okno a ikona</li> <li>• zvětšuje a zmenšuje okno</li> <li>• otevře program pomocí ikony na ploše</li> <li>• zavře program</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla v PC učebnách</li> <li>- počítačová soustava (monitor, klávesnice atd.)</li> <li>- plocha (ikony, nabídka start)</li> <li>- programy (základní ovládání)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**2. Malování**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá nástroje v programu malování</li> <li>• otočí, kopíruje a uloží obrázek v programu malování</li> <li>• doplní jednoduchý text k obrázku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché úlohy v programu malování</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Náš svět</b> 2. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**3. Výukové programy**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s konkrétními výukovými programy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché programy (kalkulačka)</li> <li>- ovládání výukových programů (M, ČJ, A)</li> </ul>	

2. ročník

<p><b>Průřezová témata</b></p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p> <p><b>Matematika</b></p> <p>2. ročník</p> <p>Přirozená čísla do 20</p> <p>Přirozená čísla do 100</p> <p>Násobilka do 50</p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p>	
<p><b>literatura</b></p>	<p><b>materiály, pomůcky</b></p>	<p><b>didaktická technika</b></p>	<p><b>ostatní</b></p>

## 3. ročník

## 3. ročník

0+1 týdně, povinný

## 1. Malování

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí programu malování vytvoří přání nebo pohlednici</li> </ul>		- aplikované úlohy v programu malování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Textový editor

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základním rozložením kláves na klávesnici</li> <li>• zavře a otevře textový editor</li> <li>• pomocí myši umístí kurzor do textu</li> <li>• píše malá a velká písmena</li> <li>• pomocí myši označí text a vymaže ho</li> <li>• změní velikost písma</li> <li>• do dokumentu vloží Klipart</li> <li>• uloží dokument</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s klávesnicí</li> <li>- popis prostředí textového editoru</li> <li>- základní ovládání textového editoru</li> <li>- hlavní nabídka (menu), panely nástrojů</li> <li>- formátování textu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Internet

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadá webovou adresu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohlížeče</li> <li>- základní ovládací prvky prohlížeče</li> <li>- zadávání webové adresy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>





## 4. ročník

## 4. ročník

0+1 týdně, povinný

## 1. Hardware a software

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří, přejmenuje a odstraní složku</li> <li>• rozezná vstupní a výstupní zařízení počítače</li> <li>• chápe pojmy hardware a software</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vstupní a výstupní zařízení</li> <li>- seznámení s operačními systémy a jejich základními funkcemi</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 2. Textový editor

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otevře existující soubor v textovém editoru</li> <li>• označí a zkopíruje část textu</li> <li>• formátuje text</li> <li>• vloží do dokumentu obrázek</li> <li>• vytiskne dokument</li> <li>• vytvoří pozvánku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní funkce textového editoru</li> <li>- práce se souborem</li> <li>- formátování textu</li> <li>- vkládání grafických objektů</li> <li>- tisk dokumentu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 3. Internet

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá obrázky a jednoduché informace na Internetu</li> <li>• z Internetu zkopíruje obrázek a vloží jej do textového pole</li> <li>• odešle a přijme e-mail</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- internetové prohlížeče a jejich využití</li> <li>- vyhledávání na Internetu</li> <li>- základní způsoby komunikace (e-mail)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

**4. ročník**

## 5. ročník

## 5. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Hardware a software

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná a pojmenuje vstupní a výstupní zařízení</li> <li>chápe a rozlišuje pojmy hardware a software</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vstupní a výstupní zařízení</li> <li>operační systémy a software</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Textový editor

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>píše na klávesnici</li> <li>vloží symbol z mapy znaků</li> <li>využívá základní funkce textového editoru k formátování textu</li> <li>vloží do textu obrázek ze souboru a dále jej upraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>psaní na klávesnici</li> <li>mapa znaků</li> <li>detaillnější formát písma a odstavce</li> <li>jednoduché úkoly v textovém editoru</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Internet

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přidá www stránku mezi oblíbené</li> <li>vybere, zkopíruje a uloží text z internetu</li> <li>odešle a přijme e-mail s přílohou</li> <li>zpracuje vlastní projekt na výukové téma</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní funkce internetových prohlížečů</li> <li>základní způsoby komunikace (druhy, bezpečnost)</li> <li>ochrana dat</li> <li>aplikované úlohy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**5. ročník**

## 6. ročník

## 6. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Zásady bezpečnosti práce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná a dodržuje pravidla PC učebny</li> <li>zná zásady prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> <li>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečností řád PC učebny</li> <li>zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</li> <li>virové nebezpečí</li> <li>legálnost software</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Hardware a software

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam pojmu hardware a software</li> <li>rozezná nejběžnější součásti a zařízení PC</li> <li>programy zařadí do příslušné skupiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hardware</li> <li>skříň počítače (procesor, pevný disk, operační paměť, základní deska)</li> <li>vstupní zařízení (klávesnice, myš, skener)</li> <li>výstupní zařízení (monitor, tiskárna, reproduktory)</li> <li>software</li> <li>operační systémy (uživatelské rozhraní, druhy operačních systémů)</li> <li>aplikace (textové editory, grafické editory, výukové programy)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

6. ročník

3. Práce se složkami a soubory

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve struktuře složek</li> <li>rozlišuje pojmy soubor a složka</li> <li>zvládá základní operace se soubory a složkami (vytvoření, přejmenování, odstranění atd.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádání dat na disku</li> <li>soubor</li> <li>složka (adresář)</li> <li>správce souborů</li> <li>Tento počítač</li> <li>Průzkumník</li> <li>operace se složkami a soubory (vytvoření, přejmenování, kopírování, přesun a odstranění)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

4. Textové editory

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formátuje text (velikost, typ, barva a zarovnání písma)</li> <li>v textovém editoru využívá odrážek a číslování, ohraničení a stínování</li> <li>v textovém editoru vytvoří tabulku, upraví její vzhled, vyplní ji daty, popř. obrázky</li> <li>upraví vzhled stránky</li> <li>zpracuje a prezentuje informace v textové a grafické formě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>formátování textu</li> <li>práce s obrázky</li> <li>odrážky a číslování</li> <li>ohraničení a stínování</li> <li>tvorba tabulek vč. úpravy jejich vzhledu</li> <li>nastavení parametrů stránky (vzhled stránky, záhlaví a zápatí)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

5. Grafické programy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v grafickém programu namaluje jednoduchý obrázek podle předlohy</li> <li>uložený obrázek otevře a dále jej upravuje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rastrové a vektorové programy</li> <li>základní ovládání grafických programů</li> <li>základní nástroje a možnosti nastavení</li> <li>uložení vytvořeného obrázku nebo změn</li> <li>otevření obrázku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

6. ročník

**6. Internet**

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na internetu stránku o určitém tématu</li> <li>• komunikuje na dálku prostřednictvím vhodné technologie (email, chat, ICQ atd.)</li> <li>• odpoví na e-mail a přepoše jej</li> <li>• dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s Internetem</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání internetového prohlížeče</li> <li>- využití Internetu</li> <li>- vyhledávání na Internetu</li> <li>- elektronická pošta</li> <li>- bezpečnost na Internetu</li> </ul>					
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>			
<b>literatura</b>		<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>		<b>ostatní</b>	

## 7. ročník

## 7. ročník

0+1 týdně, povinný

## 1. Hardware

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje nejběžnější součásti a zařízení PC (procesor, operační paměť, pevný disk)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní deska</li> <li>- procesor</li> <li>- pevný disk</li> <li>- operační paměť</li> <li>- zdroj napájení</li> <li>- CD-ROM jednotka</li> <li>- DVD-ROM</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Textové editory

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá práci v textovém editoru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikace získaných poznatků při tvorbě referátu na zadané téma</li> <li>- doplňkové funkce textového editoru (iniciála, psaní rovnic a matematických symbolů, obsah, rejstřík, hypertextový odkaz atd.)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Tabulkový procesor

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá vzorců v programu Excel k jednoduchým početním operacím</li> <li>na základě tabulky vytvoří graf a upraví jeho vzhled</li> <li>tabulku i graf vloží do textového editoru</li> <li>vytiskne tabulku</li> <li>do tabulky vloží grafické objekty a dále je upraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní funkce a ovládání tabulkového procesoru</li> <li>- základní operace s tabulkovým procesorem</li> <li>- tvorba jednoduché tabulky</li> <li>- využití vzorců</li> <li>- tvorba grafu</li> <li>- export tabulky</li> <li>- tisk tabulky</li> <li>- grafika v tabulkovém procesoru (vkládání obrázku, KlipArtu, automatického tvaru a jejich další úprava)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	



## 7. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Prezentční programy

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchou prezentaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základy ovládání prezentačního programu (nový snímek, vkládání textu a obrázků, přechody snímků, animace atd.)</li> <li>vytvoření jednoduché prezentace a její spuštění</li> <li>využití prezentačních programů</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. Internet

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace k zadanému tématu v multimediální formě</li> <li>využívá elektronickou poštu pro komunikaci i pro odesílání souborů</li> <li>pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládání internetového prohlížeče</li> <li>využití Internetu</li> <li>vyhledávání na Internetu</li> <li>elektronická pošta</li> <li>autorský zákon, citace</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 6. Počítačové viry

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná funkci a základní druhy antivirových programů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>typy virů</li> <li>projevy virů</li> <li>antivirové programy</li> <li>jak bojovat proti virům</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



## 5.4 Člověk a jeho svět

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

## 5.4.1 Náš svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	3	2+1	3+1				

### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět byla pro potřeby školy přejmenovaná na Náš svět. Náš svět je souhrnný název předmětu, který je vyučován pouze na 1. stupni. Předmět zahrnuje učivo Prvouky, Přírodovědy a Vlastivědy a vytváří základy pro specializovanější výuku na 2. stupni.

Předmět Náš svět je členěn do pěti tematických bloků:

Místo, kde žijeme  
Lidé kolem nás  
Lidé a čas  
Rozmanitost přírody  
Člověk a jeho zdraví

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Náš svět je zaměřeno na:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých včetně chování při mimořádných událostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Všichni učitelé 1. stupně se dohodli, že budou ve výuce:

Kompetence k učení

- využívat metody RWCT
- využívat Internet, encyklopedie, odborné časopisy, atlasy
- umožňovat žákům aktivně poznávat přírodní a společenské jevy

Kompetence k řešení problémů

- řešit problémy formou projektů
- seznamovat žáky s regionálními problémy, jejich příčinami a společně hledat možná řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vyhodnocení, formulaci a prezentaci získaných výsledků své práce
- vést žáky k aktivnímu využívání všech smyslů při zkoumání okolní reality
- podporovat žáky k aktivnímu zapojení do diskuze

Kompetence sociální a personální

- učit žáky respektovat názory druhých
- vést žáky k efektivní spolupráci ve skupině
- vést žáky k vzájemnému oceňování

**Kompetence občanské**

- vést žáky k chápání a dodržování zásad ochrany přírody
- aktivně spolupracovat s ekologickými organizacemi
- vést žáky k aktivnímu zapojení do dění v obci
- vést žáky k respektování tradic obce a vlasti

**Kompetence pracovní**

- dodržovat zásady bezpečnosti práce
- vést žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- dbát na zásady ochrany zdraví
- zařazovat exkurze

## 1. ročník

## 1. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Místo, kde žijeme

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve škole, dojde sám do školy a zpět</li> <li>zná jméno třídního učitele a ředitele školy</li> <li>orientuje se v místní krajině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>škola, okolí školy, místní krajina</li> <li>obec</li> <li>domov</li> <li>riziková místa a situace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 1. ročník KS - Mluvený projev KS - Naslouchání KS - Čtení	Hudební výchova 1. ročník Poslech	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Lidé a čas

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje dny v týdnu a roční doby</li> <li>časově zařadí Vánoce, Velikonoce</li> <li>popíše některé vánoční a velikonoční zvyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>časový řád</li> <li>režim dne</li> <li>orientace v čase</li> <li>roční doby</li> <li>zimní svátky (Vánoce - zvyky)</li> <li>svátky jara (Velikonoce - zvyky)</li> <li>současnost a minulost v našem životě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	Český jazyk a literatura 1. ročník KS - Mluvený projev		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Člověk a jeho zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>ví, co dělat v případě úrazu</li> <li>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</li> <li>rozlišuje dopravní prostředky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví</li> <li>lidské tělo</li> <li>výživa</li> <li>zdravé zuby</li> <li>krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru</li> </ul>	

1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Český jazyk a literatura 1. ročník KS - Mluvený projev Výtvarná výchova Kresba Tělesná výchova Zdraví	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
		<b>ostatní</b>

4. Lidé kolem nás

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje členy základní rodiny</li> <li>udrží v pořádku své pracovní místo i aktovku</li> <li>rozlišuje čas k práci a k odpočinku</li> <li>vysvětlí náplň některých profesí</li> <li>chápe rozdíl mezi divadlem a kinem</li> <li>dokáže vykonávat drobné práce doma i ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>soužití lidí</li> <li>práce a volný čas</li> <li>povolání</li> <li>kultura</li> <li>pracovní činnosti lidí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk a literatura 1. ročník KS - Mluvený projev Výtvarná výchova Malba	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
		<b>ostatní</b>

5. Rozmanitost přírody

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná nejběžnější druhy domácích zvířat a volně žijících zvířat</li> <li>pozná nejběžnější druhy rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>život v přírodě</li> <li>pozorování životních projevů živočichů</li> <li>pozorování živorních projevů rostlin</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	Hudební výchova 1. ročník Poslech Výtvarná výchova Koláž	Výtvarná výchova 1. ročník Malba Praktické činnosti Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
		<b>ostatní</b>

**1. ročník**



## 2. ročník

## 2. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Místo, kde žijeme

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v prostředí školy a v nejbližším okolí</li> <li>orientuje se v místě svého bydliště</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>domov</li> <li>škola</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Informatika 2. ročník Malování	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Lidé a čas

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje měsíce v roce</li> <li>vypráví o některých lidových zvycích a tradicích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>časový řád</li> <li>rok, roční období - počasí</li> <li>kalendář</li> <li>Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník KS - Mluvený projev <b>Matematika</b> Přirozená čísla do 100 <b>Výtvarná výchova</b> Malba <b>Praktické činnosti</b> Práce s drobným materiálem	<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Poslech	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Člověk a jeho zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná telefonní čísla tísňového volání</li> <li>dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>umí správně přecházet vozovku</li> <li>zná vybrané dopravní značky</li> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní bezpečí</li> <li>krizové situace</li> <li>chování v silničním provozu, chodec</li> <li>péče o zdraví, lidské tělo</li> <li>dopravní značky pro chodce</li> <li>vhodná a nevhodná místa pro hru</li> </ul>

2. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Tělesná výchova 2. ročník Zdraví	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Praktické činnosti 2. ročník Příprava pokrmů
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
		<b>ostatní</b>

4. Lidé kolem nás

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti</li> <li>• umí slušně požádat o pomoc a poděkovat</li> <li>• vyjmenuje členy rodiny - příbuzné</li> <li>• vysvětlí, v čem spočívají některá povolání</li> <li>• váží si práce a jejich výsledků</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chování lidí</li> <li>- soužití lidí</li> <li>- rodina</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Český jazyk a literatura 2. ročník KS - Naslouchání	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
		<b>ostatní</b>

5. Rozmanitost přírody

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• rozlišuje a zná charakteristické znaky některých společenstev</li> <li>• chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny</li> <li>• rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>• pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</li> <li>• zná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>• rozezná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny</li> <li>- živočichové</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Český jazyk a literatura 2. ročník KS - Mluvený projev KS - Čtení Výtvarná výchova Kresba	<b>přesahy z učebních bloků:</b> Výtvarná výchova 2. ročník Malba Praktické činnosti Pěstitelské práce Informatika Malování
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
		<b>ostatní</b>

**2. ročník**

## 3. ročník

## 3. ročník

3 týdně, povinný

## 1. Místo, kde žijeme

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v plánu obce - Horka nad Moravou</li> <li>zná hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>orientuje se v okolí školy, v místní krajině</li> <li>zná základní údaje z historie a současnosti obce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>domov</li> <li>obec</li> <li>místní krajina</li> <li>světové strany</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník KS - Čtení KS - Mluvený projev	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Malba	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Lidé a čas

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše některé lidové a místní zvyky a tradice</li> <li>orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností</li> <li>na příkladech porovná minulost a současnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kalendář</li> <li>současnost a minulost v našem životě</li> <li>lidové zvyky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Malba Kresba	<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Poslech	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

## 3. Člověk a jeho zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování na silnici</li> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>• zná zásady první pomoci</li> <li>• vyjmenuje části lidského těla</li> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• rozeznává nebezpečí různého charakteru, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- osobní bezpečí</li> <li>- zdravá výživa</li> <li>- chodec v silničním provozu (průkaz chodce)</li> <li>- dopravní značky</li> <li>- tísňové linky</li> <li>- označování nebezpečných látek</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Tělesná výchova</b> 3. ročník Zdraví	<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Koláž <b>Praktické činnosti</b> Příprava pokrmů	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Lidé kolem nás

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o povolání rodičů a naplní jejich práce</li> <li>• chápe nutnost tolerance k odlišnostem spolužáků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- soužití lidí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník KS - Mluvený projev		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

## 5. Rozmanitost přírody

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, skupenství vody v přírodě</li> <li>provádí jednoduché pokusy - voda, vzduch</li> <li>užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</li> <li>rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</li> <li>vyjmenuje a popíše hlavní rozlišovací znaky savců a ptáků</li> <li>zařadí vybrané živočichy volně žijící v určitých přírodních společenstvech - pole, louky, les, rybník</li> <li>pojmenuje části rostlin, popíše základní projevy života rostlin</li> <li>má povědomí o významu životního prostředí, uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přírodniny a lidské výtvořiny</li> <li>látky a jejich vlastnosti (pokusy)</li> <li>voda, vzduch</li> <li>rostliny</li> <li>živočichové</li> <li>rovnováha v přírodě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života		<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník KS - Čtení KS - Mluvený projev <b>Výtvarná výchova</b> Kresba	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Malba Modelování <b>Praktické činnosti</b> Pěstitelské práce	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

## 4. ročník

2+1 týdně, povinný

## 1. Místo, kde žijeme

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na vlastivědné mapě, čte z mapy</li> <li>vyhledá Olomoucký kraj, Olomouc a ČR na mapě</li> <li>pojmenuje a ukáže sousední státy ČR</li> <li>zná základní informace o Praze</li> <li>pozná státní symboly ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>okolní krajina</li> <li>regiony ČR</li> <li>Evropa</li> <li>naše vlast</li> <li>Praha</li> <li>státní symboly</li> <li>armáda ČR</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Mluvený projev KS - Popis KS - Čtení	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník J - Pravopis <b>Výtvarná výchova</b> Malba	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Lidé a čas

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví některé staré české pověsti</li> <li>zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</li> <li>popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>báje, mýty, pověsti</li> <li>současnost a minulost v našem životě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Mluvený projev	<b>Anglický jazyk</b> 4. ročník Poslech a čtení s porozuměním	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

## 3. Člověk a jeho zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>řídí se zásadami pro bezpečnou jízdu na kole v silničním provozu</li> <li>rozezná nebezpečí různého charakteru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla silničního provozu pro cyklisty</li> <li>vybavení kola</li> <li>osobní bezpečí</li> <li>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, požáry, záchranný ochranný systém</li> <li>lidské tělo</li> <li>nemoci přenosné, nepřenositelné, ochrana před infekcemi</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Tělesná výchova</b> 4. ročník Zdraví	<b>Praktické činnosti</b> 4. ročník Příprava pokrmů
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Lidé kolem nás

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyvodí pravidla soužití ve škole, třídě a chápe nutnost jejich dodržování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>soužití lidí</li> <li>chování lidí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Mluvený projev	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Rozmanitost přírody

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje některá společenstva - les, louka, voda, pole, u lidských obydlí</li> <li>zařadí běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech</li> <li>popíše stavbu těla a způsob života běžně se vyskytujících živočichů, rostlin a hub</li> <li>vyjmenuje rostlinná patra</li> <li>zná význam půdy</li> <li>v praxi využívá měření a vážení</li> <li>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny, houby</li> <li>živočichové</li> <li>rovnováha v přírodě</li> <li>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>půda</li> <li>látky a jejich vlastnosti</li> <li>rizika v přírodě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Ekosystémy Základní podmínky života		<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Malba	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Malba <b>Praktické činnosti</b> Pěstitelské práce
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



**4. ročník**

## 5. ročník

## 5. ročník

3+1 týdně, povinný

## 1. Místo, kde žijeme

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojmy vláda, parlament, zákon</li> <li>najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu</li> <li>ukáže na mapě ČR významná města, řeky a pohoří</li> <li>charakterizuje podnebí v ČR</li> <li>orientuje se na mapě Evropy, určí polohu jednotlivých států vzhledem k ČR, najde hlavní města</li> <li>pozná významná místa a kulturní památky Olomouce a okolí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast</li> <li>regiony ČR</li> <li>Olomouc a okolí</li> <li>mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>Evropa a svět</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník KS - Mluvený projev LV - Práce s textem	<b>Praktické činnosti</b> 5. ročník Práce s drobným materiálem <b>Anglický jazyk</b> Psaní	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Lidé a čas

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a v současnosti</li> <li>vypráví vybrané místní pověsti</li> <li>vyjmenuje vybrané historické osobnosti našich dějin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>současnost a minulost v životě lidí</li> <li>mýty, báje, pověsti</li> <li>regionální památky</li> <li>J. Hus, J. A. Komenský</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník KS - Mluvený projev KS - Čtení		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

5. ročník

3. Člověk a jeho zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození</li> <li>popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, zná smyslová ústrojí</li> <li>dovede jednat podle zásad první pomoci</li> <li>uvědomuje si škodlivost kouření</li> <li>uplatňuje zásady bezpečného chování v různých situacích</li> <li>rozpozná život ohrožující zranění</li> <li>uvědomuje si škodlivost různých návykových látek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo</li> <li>základy sexuální výchovy</li> <li>péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>osobní bezpečí</li> <li>návykové látky</li> <li>hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>předcházení rizikovým situacím v dopravě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Tělesná výchova</b> 5. ročník Zdraví	<b>Praktické činnosti</b> 5. ročník Příprava pokrmů
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

4. Lidé kolem nás

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyvodí pravidla pro soužití ve škole, třídě</li> <li>zná svoje základní práva a povinnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>soužití lidí</li> <li>chování lidí</li> <li>právo a spravedlnost</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník KS - Mluvený projev KS - Čtení	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Kresba
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

5. Rozmanitost přírody

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si podmínky života na Zemi</li> <li>používá pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost</li> <li>pozná důležité nerosty, horniny, zná jejich využití</li> <li>zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji</li> <li>určí a zařadí některé živočichy a rostliny do vybraných společenstev</li> <li>vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad</li> <li>ví, co znamená rovnováha v přírodě, a uvede důsledky jejího porušení</li> <li>řídí se pravidly chování v CHKO a v přírodě</li> <li>v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich vlastnosti</li> <li>nerosty, horniny</li> <li>Vesmír a Země</li> <li>rostliny, houby, živočichové</li> <li>rovnováha v přírodě</li> <li>ohleduplné chování k přírodě</li> <li>ochrana přírody</li> <li>rizika v přírodě</li> </ul>	

5. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		Výtvarná výchova 5. ročník Malba Kresba		Výtvarná výchova 5. ročník Kresba <b>Praktické činnosti</b> Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

## 5.5 Člověk a společnost

### Charakteristika oblasti

V základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

## 5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	1	2

### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny, v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Žáci 7. - 9. ročníku si mohou vybrat volitelný předmět Dějepisný seminář (1 hodina týdně). Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je rozvoj historického vědomí ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do současnosti. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti faktů tvořících rámec každodenního života. Žáci by měli pochopit, že historie není uzavřenou minulostí, ale je i kladením otázek, jimiž se současnost ptá po svém vlastním charakteru. Vzdělávací oblast se zaměřuje na prevenci rasistických postojů, vychovává k toleranci a respektování lidských práv. Vybavuje žáka znalostmi pro aktivní zapojení do života v demokratické společnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis je zaměřeno na:

- podchycení a rozvoj zájmu o současnost a minulost vlastního národa
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- poznávání a posuzování každodenních situací v širších souvislostech mezinárodních a globálních ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i společností
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost
- zařazování událostí do chronologické následnosti a vysvětlování jejich vzájemných vztahů
- pochopení souvislostí celospolečenského dění se životem lidí v regionu

Vyučující Dějepisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou používat tyto výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vést žáky k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů

- používat metody RWCT
- zařazovat rozmanité aktivity (diskuse, projekt, exkurze)
- uvádět příklady různých pohledů na historické události a učit žáky docházet k vlastním závěrům a řešením

Kompetence komunikativní

- vést žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- podněcovat žáky k diskusi a k věcné argumentaci
- oceňovat souvislý a kultivovaný projev žáků

Kompetence sociální a personální

- zařazovat metody kooperativní výuky
- vytvářet příznivé klima třídy a dodávat žákům sebedůvěru
- oceňovat spolupráci žáků

Kompetence občanské

- reagovat na aktuální společenské dění
- vést žáky k názorové toleranci
- pěstovat v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- rozvíjet schopnost vcítit se do situací jiných lidí

Kompetence pracovní

- požadovat dodržování dohodnuté kvality práce
- vysvětlovat důležitost ochrany kulturních společenských hodnot



## 6. ročník

## 6. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Člověk v dějinách

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• orientuje se na časové ose, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie, archeologie</li> <li>- prameny hmotné a písemné</li> <li>- archivy a muzea</li> <li>- časová přímka (osa)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník LV - Příběhy a hrdinové <b>Výchova k občanství</b> Naše vlast	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Pravěk

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>• uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj člověka - lovec, zemědělec, řemeslník</li> <li>- vývoj náboženských představ</li> <li>- faktory ovlivňující vývoj společnosti (poloha, podnebí)</li> <li>- naše země v období pravěku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Základní podmínky života		<b>Výtvarná výchova</b> 6. ročník Malba <b>Hudební výchova</b> Poslechová činnost	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 6. ročník

## 3. Nejstarší starověké civilizace

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>oblasti starověkého východu (Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Izrael)</li> <li>charakteristické rysy oblasti</li> <li>vývoj společnosti</li> <li>náboženské představy</li> <li>počátek písma a kultury</li> <li>přínos starověkých civilizací</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		Zeměpis 6. ročník Afrika	Výtvarná výchova 6. ročník Kresba
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Antické Řecko a Řím

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</li> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>antické Řecko a Řím</li> <li>Athény, Sparta</li> <li>Alexandr Veliký</li> <li>království a republika, císařství</li> <li>náboženství</li> <li>starověká kultura a její vývoj</li> <li>olympiáda</li> <li>rozpad římské říše</li> <li>počátky křesťanství</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané			Výtvarná výchova 6. ročník Kresba Hudební výchova Poslechová činnost
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Raný středověk

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> <li>porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v Evropě</li> <li>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</li> <li>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stěhování národů</li> <li>vznik a vývoj raně středověkých státních útvarů</li> <li>základy křesťanství, jeho šíření</li> <li>další významná náboženství raného středověku</li> <li>první státní útvary na našem území</li> <li>feudalismus, vývoj středověké společnosti</li> <li>kultura raného středověku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané			
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Malba	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. Vrcholný středověk

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocení rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě</li> <li>objasní myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>charakterizuje životní styl jednotlivých vrstev společnosti, uvede příklady gotické kultury</li> <li>vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj řemesel a obchodu</li> <li>vznik měst a jejich význam</li> <li>český stát za posledních Přemyslovců</li> <li>nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</li> <li>gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku</li> <li>husitství</li> <li>renesance a humanismus</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí			
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Kresba	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

7. ročník

3. Pozdní středověk a počátky novověku

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie</li> <li>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zámořské objevy, počátky dobývání světa, důsledky objevů</li> <li>Habsburkové na českém trůně</li> <li>český stát v předbělohorských poměrech</li> <li>české stavovské povstání</li> <li>třicetiletá válka</li> <li>historie a státní zřízení ve Francii, Anglii, Rusku a habsburské říši</li> <li>barokní kultura</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Zeměpis</b> 7. ročník Amerika	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 7. ročník Poslechová činnost <b>Zeměpis</b> Amerika	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Novověk

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</li> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>osvícenský absolutismus</li> <li>české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>industrializace a její důsledky pro společnost</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		Hudební výchova 8. ročník Poslechová činnost	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Modernizace společnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás</li> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>boj amerických osad za nezávislost, vznik USA</li> <li>Velká francouzská revoluce</li> <li>vzestup a pád Napoleona I.</li> <li>změna společenské struktury společnosti</li> <li>průmyslový rozvoj</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Národní obrození

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur</li> <li>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>změna společnosti v souvislosti s průmyslovou revolucí</li> <li>národní obrození</li> <li>revoluční rok 1848 v Evropě a u nás</li> </ul>

## 8. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		Český jazyk a literatura 8. ročník LV - Národní obrození		Hudební výchova 8. ročník Poslechová činnost Český jazyk a literatura LV - Národní obrození	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

## 4. Svět ve druhé polovině 19. století

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>			
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin</li> <li>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</li> <li>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik Rakousko - Uherska</li> <li>vznik hnutí, spolků a nových politických stran</li> <li>sjednocení Itálie a Německa</li> <li>občanská válka v USA</li> <li>technicko vědecká revoluce a pokrok</li> <li>modernizace společnosti, rozvoj průmyslu, změny ve způsobu života</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Hudební výchova 8. ročník Poslechová činnost	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

## 5. Svět na začátku 20. století

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>			
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> <li>vysvětlí příčiny vzniku 1. světové války, popíše její průběh a důsledky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kolonialismus</li> <li>konflikty mezi velmocemi</li> <li>příčiny a vznik 1. světové války</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

## 9. ročník

## 9. ročník

2 týdne, povinný

## 1. Mezi dvěma válkami

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí okolnosti vzniku samostatné ČSR</li> <li>zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>dává do souvislosti nepříznivý stav ekonomiky a tendenci řešit problémy extrémními způsoby</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik ČSR</li> <li>hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</li> <li>kultura a věda v první republice</li> <li>demokracie a totalitní režimy</li> <li>světová hospodářská krize</li> <li>nástup nacismu v Německu</li> <li>nebezpečí nového válečného konfliktu a rozpad versailleského systému</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník LV - Odras skutečnosti v <b>Zeměpis</b> Politická mapa dnešního světa	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník LV - Odras skutečnosti v <b>Hudební výchova</b> Poslechové činnosti	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Druhá světová válka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny vzniku 2. světové války, popíše její průběh a důsledky</li> <li>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>druhá světová válka</li> <li>domácí a zahraniční odboj</li> <li>mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník LV - Odras skutečnosti v	<b>Český jazyk a literatura</b> 9. ročník LV - Odras skutečnosti v	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Evropa a svět po roce 1945

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obnovení ČSR a jeho vývoj do roku 1948</li> <li>rozdělení světa po 2. světové válce</li> <li>studená válka</li> <li>postupné začleňování ČSR do sféry vlivu SSSR</li> </ul>	

9. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Český jazyk a literatura 9. ročník LV - Odraz skutečnosti v		Český jazyk a literatura 9. ročník LV - Odraz skutečnosti v Hudební výchova Poslechová činnost Český jazyk a literatura LV - Literatura 20. stol.	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

4. Evropa a svět ke konci 20. století

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>			
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> </ul>		- technika, věda a kultura ve 2.polovině 20.stol. - evropská integrace - globalizace			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

## 5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1	1	1	1

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace:

6.- 9. ročník, 1 vyučovací hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

Formy a metody realizace:

- zařazování samostatné, párové i skupinové práce
- využívání různých aktivizačních metod ve výuce
- zařazování diskusí, dramatizace, práce s textem, interview
- práce na projektech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Všichni vyučující Výchovy k občanství se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:

Kompetence k učení

- využívat vhodné metody pro efektivní učení
- vést žáky k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich hodnocení, třídění a vyvozování závěrů
- vést žáky k propojení získaných poznatků do širších celků a nacházení souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- navozovat různé problémové situace
- vést žáky k samostatnému zpracovávání získaných poznatků a hledání různých možností řešení
- vést žáky ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů kultivovaným způsobem
- učit žáky respektovat cizí názory
- vytvářet příležitosti ke komunikaci mezi žáky
- podněcovat žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- podporovat u žáků naslouchání a spolupráci
- vést žáky k upevňování mezilidských vztahů
- vést žáky k hodnocení vlastních i cizích činností na základě daných kritérií

Kompetence občanské

- rozvíjet u žáků toleranci a vzájemné respektování
- oceňovat dodržování pravidel slušného chování
- vést žáky k zodpovědnému chování v různých situacích

Kompetence pracovní

- rozvíjet u žáků efektivní organizování vlastní práce



- vést žáky k sebehodnocení
- informovat žáky o možnostech vzdělávání a zvyšování kvalifikace

## 6. ročník

## 6. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Kalendář

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v kalendáři, vysvětlí původ a způsoby dodržování některých českých tradic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>měsíce v roce, pranostiky</li> <li>čas a jeho měření</li> <li>státní svátky a významné dny</li> <li>slavnosti během roku, zvyky a tradice, které se k nim vážou</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Poslech a čtení s porozuměním <b>Výtvarná výchova</b> Malba	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Život ve škole

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam vzdělání pro život</li> <li>objasní význam pravidel pro život</li> <li>odlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla ve společnosti</li> <li>pravidla ve škole, práva a povinnosti žáků</li> <li>systém vzdělávání v ČR, význam vzdělání pro život</li> <li>režim dne, volnočasové aktivity</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Občanská společnost a škola	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Život v rodině a mimo ni Péče o zdraví, režim dne		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

6. ročník

3. Domov a rodina

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem domov z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti</li> <li>vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>domov jako hodnota</li> <li>role v rodině</li> <li>svatba a manželství</li> <li>náhradní výchovná péče, adopce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Výchova ke zdraví</b> 6. ročník Život v rodině a mimo ni	<b>Anglický jazyk</b> 6. ročník Poslech a čtení s porozuměním	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

4. Naše vlast

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam symbolů našeho státu</li> <li>uvede příklady významných českých osobností a památných míst naší vlasti</li> <li>vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>významné historické události naší země, významné památky a osobnosti</li> <li>státní symboly a jejich význam</li> <li>znaky demokratického zřízení, rozdělení složek moci, příslušné instituce</li> <li>obrana státu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<b>Dějepis</b> 6. ročník Člověk v dějinách		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

5. Práva dětí

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše práva a povinnosti dětí v rodině a ve škole, na příkladech rozpozná porušování práv dětí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práva dětí v rodině</li> <li>porušování práv dětí</li> <li>Úmluva o právech dítěte</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 6. Náš region, naše obec

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady významných osobností a památných míst našeho regionu</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem region, charakteristika našeho regionu, místní zvyky a tradice</li> <li>- CHKO Litovelské Pomoraví</li> <li>- obec Horka nad Moravou, způsob vedení obce, významná místa a osobnosti naší obce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Hudební výchova</b> 6. ročník Vokální činnost <b>Anglický jazyk</b> Poslech a čtení s porozuměním	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

7. ročník

1 týdně, povinný

1. Země a národy ČR

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem národ z hlediska své příslušnosti k českému národu</li> <li>uvede příklady národnostních menšin v ČR, rozpozná rasistické a xenofobní chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>významné osobnosti naší vlasti</li> <li>národy a národnostní menšiny, cizinci v ČR</li> <li>rasismus a xenofobie, tolerance</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. Národní bohatství

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady přírodních a kulturních památek ČR, objasní nutnost jejich ochrany</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bohatství ČR, krásy naší země</li> <li>kulturní a přírodní bohatství, jeho ochrana</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

3. Člověk a kultura

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná různé podoby a projevy kultury, respektuje odlišné projevy kultury, kulturní zvláštnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>různé projevy a podoby kultury</li> <li>kultura v ČR (kulturní památky, kulturní instituce, kulturní chování)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference			Výtvarná výchova 7. ročník Malba

7. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

**4. Majetek a bohatství člověka**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé formy vlastnictví, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potřeby jedince, hierarchie potřeb</li> <li>majetek v životě člověka, ochrana majetku</li> <li>různé formy vlastnictví</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

**5. Člověk a lidská práva**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady základních lidských práv, vysvětlí nutnost jejich ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní lidská práva, jejich porušování</li> <li>rovnost a nerovnost</li> <li>svoboda člověka</li> <li>morálka a mravnost</li> <li>dokumenty o lidských právech (Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod ČR)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Mezilidské vztahy <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<b>Výchova ke zdraví</b> 7. ročník Osobní bezpečí	

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

**6. Společenské chování**

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chování ve společnosti, význam pravidel slušného chování</li> <li>faktory ovlivňující chování jedince (médiá, rodina, vrstevníci)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Fungování a vliv médií ve společnosti		

**7. ročník**

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

## 8. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Člověk jako osobnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska</li> <li>vysvětlí, proč existují odlišnosti mezi lidmi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem osobnost</li> <li>podobnost a odlišnost lidí</li> <li>sebezpoznání</li> <li>typologie člověka,</li> <li>temperament, charakter, zájmy</li> <li>vztahy mezi lidmi</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Psychohygiena Mezilidské vztahy	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Rodina <b>Praktické činnosti</b> Svět práce a sebezpoznání	<b>Praktické činnosti</b> 8. ročník Svět práce a sebezpoznání	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Psychické stavy a procesy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat konflikty, uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>konflikty mezi lidmi</li> <li>stres, zvládání zátěžových situací</li> <li>umění prosadit se</li> <li>způsoby relaxace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Sebezpoznání a sebezpečí Psychohygiena Mezilidské vztahy	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci <b>Praktické činnosti</b> Svět práce a sebezpoznání	<b>Praktické činnosti</b> 8. ročník Svět práce a sebezpoznání	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



8. ročník

3. Komunikace

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby komunikace</li> <li>- neverbální komunikace</li> <li>- komunikační technika</li> <li>- role médií</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace		Český jazyk a literatura 8. ročník KS - Komunikace	Praktické činnosti 8. ročník Svět práce a sebepoznání
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

4. Právní minimum

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</li> <li>• objasní nutnost existence různých politických stran v demokratických zemích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a morálka</li> <li>- právo jako systém</li> <li>- složky státní moci (zákonodárná, výkonná, soudní)</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- pluralita politických stran</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Výchova ke zdraví 8. ročník Osobní bezpečí	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

5. Člověk a občanský život

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>• vysvětlí nutnost dodržování zákonů právního řádu ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem občan, státní občanství</li> <li>- prosazování svých práv, ochrana práv</li> <li>- majetek a vlastnictví očima práva</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



9. ročník

9. ročník

1 týdně, povinný

1. Stát a hospodářství

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní zdroje příjmů rodiny a vysvětlí, do jakých oblastí směřují výdaje rodiny</li> <li>objasní zdroje příjmů státu a vysvětlí, do jakých oblastí směřují výdaje státu</li> <li>popíše základní princip tržního hospodářství</li> <li>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>potřeby jedince</li> <li>hospodaření rodiny</li> <li>výroba a spotřeba</li> <li>podnikání</li> <li>fungování trhu (nabídka a poptávka)</li> <li>národní hospodářství</li> <li>peněžní ústavy</li> <li>základní práva spotřebitele</li> <li>protiprávní jednání</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. Stát a právo

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii, demokracii a diktaturu</li> <li>objasní smysl voleb v demokratických státech</li> <li>rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> <li>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik států</li> <li>formy a druhy států, demokracie a diktatura</li> <li>právo ve státě</li> <li>práva menšin</li> <li>zásady demokracie</li> <li>volby</li> <li>obrana státu</li> <li>druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 3. Nadnárodní společenství

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy</li> <li>vysvětlí důvody, které vedly ke sjednocování Evropy, uvede příklady výhod členství v EU</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sjednocování Evropy</li> <li>Evropská unie - vznik, instituce, vztah ČR k EU</li> <li>otázka bezpečnosti ve světě (OSN)</li> <li>konflikty ve světě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b> Formy participace občanů v politickém životě <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Obyvatelstvo světa Politická mapa dnešního světa		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Globální svět

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady některých projevů globalizace</li> <li>objasní význam vzájemné solidarity mezi lidmi</li> <li>objasní roli ozbrojených sil ČR při zajištění obrany státu, v zahraničních misích a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>odpovědnost jedince</li> <li>humanita, solidarita, charita</li> <li>významné mezinárodní organizace</li> <li>významné globální problémy včetně války a terorismu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> Princip sociálního smíru a solidarity <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Environmentální výchova <b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo světa Politická mapa dnešního světa <b>Výchova ke zdraví</b> Prevence zneužívání návykových Osobní bezpečí	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Environmentální výchova	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Životní perspektivy

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si smysl lidského života a nutnost zodpovědné volby životních cílů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>životní cíle, plánování života</li> <li>konzumní způsob života</li> </ul>

9. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Výchova ke zdraví 9. ročník Rodina	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
		<b>ostatní</b>

6. Víra a náboženství

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> • uvědomí si vliv víry a náboženství v životě člověka, pochopí význam náboženské tolerance	<b>Učivo</b> - víra v životě člověka - celosvětová náboženství, náboženská hnutí, sekty
<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Zeměpis 9. ročník Obyvatelstvo světa Výchova ke zdraví Rodina
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>
	<b>didaktická technika</b>
	<b>ostatní</b>

## 5.6 Člověk a příroda

### Charakteristika oblasti

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovoední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

## 5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					1	1+1	2	1

### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 9.ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- Přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch),elektromagnetické signály, srdce - kardiostimulátor
- Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, Sluneční soustava

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Všichni vyučující Fyziky se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:

Kompetence k učení

- rozvíjet dovednost vyhledávání, třídění a propojování informací
- trvat na používání odborné terminologie
- zařazovat metody samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací

Kompetence k řešení problémů

- zadávat takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce

Kompetence komunikativní

- zařazovat práci ve skupinách, založenou na komunikaci mezi žáky a respektování názorů druhých
- podněcovat žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- navozovat situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- oceňovat vzájemnou pomoc žáků

Kompetence občanské

- podněcovat žáky k šetrnému využívání elektrické energie
- ukazovat výhody používání obnovitelných zdrojů

Kompetence pracovní

- vyžadovat dodržování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

**6. ročník**

1 týdně, povinný

**1. Látky a tělesa**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles</li> <li>má představu o tom, z čeho se skládá atom</li> <li>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tělesa a látky</li> <li>vlastnosti látek</li> <li>částicové složení látek, atomy a molekuly</li> <li>síla působící na těleso</li> <li>gravitační síla, gravitační pole</li> <li>elektrické vlastnosti látek</li> <li>magnetické vlastnosti látek</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**2. Měření fyzikálních veličin**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná značky a jednotky základních veličin</li> <li>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny</li> <li>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>měření délky pevného tělesa</li> <li>měření objemu tělesa</li> <li>měření hmotnosti tělesa</li> <li>hustota</li> <li>měření času</li> <li>měření teploty tělesa</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Matematika</b> 6. ročník Přirozená čísla Desetinná čísla
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**3. Elektrický obvod**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví správně podle schématu jednoduchý elektrický obvod</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický obvod v kovech</li> <li>tepelné elektrické spotřebiče</li> <li>magnetické pole elektrického proudu</li> <li>rozvětvený elektrický obvod</li> <li>elektrický proud v kapalinách a plynech</li> <li>základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickým zařízením</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>



**6. ročník**

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, povinný

1. Pohyb těles

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>početně určí rychlost pohybu tělesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>klid a pohyb tělesa</li> <li>rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> <li>rychlost rovnoměrného tělesa</li> <li>dráha při rovnoměrném pohybu tělesa</li> <li>průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa</li> <li>pohybové zákony (zákon setrvačnosti)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. Síly

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává jednotlivé druhy sil</li> <li>změří velikost působící síly</li> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice</li> <li>aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> <li>navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>síla, její velikost a směr, znázornění síly</li> <li>skládání sil stejného a opačného směru</li> <li>rovnováha dvou sil</li> <li>skládání různoběžných sil</li> <li>těžiště tělesa</li> <li>rovnovážná poloha tělesa</li> <li>gravitační síla a hmotnost tělesa</li> <li>posuvné účinky síly</li> <li>otáčivé účinky síly (páka, kladka)</li> <li>deformační účinky síly (tlaková síla, tlak)</li> <li>tření (třecí síla)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Matematika</b> 7. ročník Rovnoběžníky
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

## 3. Mechanické vlastnosti kapalin

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</li> <li>• vysvětlí vznik hydrostatického tlaku</li> <li>• objasní vznik vztahové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přenášení tlaku v kapalině</li> <li>- hydraulická zařízení</li> <li>- účinky gravitační síly Země na kapalinu</li> <li>- hydrostatický tlak</li> <li>- vztahová síla působící na těleso v kapalině</li> <li>- Archimédův zákon</li> <li>- potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině</li> <li>- plavání nesterodých těles</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Mechanické vlastnosti plynů

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vznik atmosférického tlaku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosféra Země</li> <li>- atmosférický tlak (měření, změny)</li> <li>- vztahová síla působící na těleso v atmosféře Země</li> <li>- tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Světelné jevy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí pojmům zdroj světla a optické prostředí</li> <li>• využívá zákona odrazu světla při řešení jednoduchých příkladů z praxe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- světelné zdroje</li> <li>- rychlost a přímočaré šíření světla</li> <li>- měsíční fáze</li> <li>- stín</li> <li>- zákon odrazu světla</li> <li>- zobrazení zrcadly, zrcadla v praxi</li> <li>- lom světla</li> <li>- rozklad světla optickým hranolem</li> <li>- barva těles</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Práce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí, kdy těleso ve fyzice koná práci, a je schopen ji v jednoduchých případech vypočítat</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mechanická práce</li> <li>práce při zvedání tělesa kladkami</li> <li>výkon</li> <li>výpočet práce z výkonu a času</li> <li>účinnost</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Energie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení jednoduchých problémů a úloh</li> <li>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> <li>rozpozná některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu životního prostředí</li> <li>rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybová a polohová energie</li> <li>vnitřní energie tělesa</li> <li>teplo</li> <li>tepelná výměna</li> <li>změny skupenství látek</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

8. ročník

**3. Elektrické jevy**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>• změří elektrický proud a napětí</li> <li>• využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj</li> <li>- elektrické pole</li> <li>- elektrický proud</li> <li>- elektrické napětí</li> <li>- zdroje elektrického napětí</li> <li>- Ohmův zákon, elektrický odpor</li> <li>- spojování vodičů za sebou a vedle sebe</li> <li>- elektrická práce, elektrická energie</li> <li>- výkon elektrického proudu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**4. Zvukové jevy**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku</li> <li>• posoudí možnosti zmenšování nepříznivých vlivů nadměrného hluku na člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti zvuku</li> <li>- látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku</li> <li>- rychlost šíření zvuku v různých prostředích</li> <li>- odraz zvuku na překážce</li> <li>- ozvěna</li> <li>- pohlcování zvuku</li> <li>- výška zvukového tónu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Přírodopis</b> 8. ročník Smyslová ústrojí	<b>Přírodopis</b> 8. ročník Smyslová ústrojí
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Elektromagnetické jevy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem</li> <li>popíše na příkladu z praxe (el. zvonek) princip elektromagnetu</li> <li>vysvětlí princip elektromagnetické indukce</li> <li>chápe rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem</li> <li>zná funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem</li> <li>uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života</li> <li>zapojí správně polovodičovou diodu</li> <li>dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními</li> <li>seznámí se s postupem první pomoci při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>magnetické pole cívky s proudem</li> <li>elektromagnet a jeho užití</li> <li>elektromotor</li> <li>elektromagnetická indukce</li> <li>střídavý proud</li> <li>transformátory</li> <li>vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</li> <li>vedení elektrického proudu v polovodičích</li> <li>bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</li> <li>elektromagnetické záření, zdroje záření</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Světelné jevy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li> <li>rozlíší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li> <li>objasní vznik stínu</li> <li>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice</li> <li>porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>lom světla</li> <li>čočky</li> <li>optické vlastnosti oka</li> <li>lupa a mikroskop</li> <li>dalekohledy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 3. Jaderná energie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní princip jaderné reakce</li> <li>• chápe výhody a nevýhody jaderné elektrárny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- atomová jádra</li> <li>- radioaktivita</li> <li>- využití jaderného záření</li> <li>- jaderná reakce</li> <li>- uvolňování jaderné energie</li> <li>- jaderný reaktor</li> <li>- jaderná energetika</li> <li>- ochrana před zářením</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Vesmír

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje některé planety Sluneční soustavy</li> <li>• odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- naše Galaxie</li> <li>- kosmonautika</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Malba
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							2	2

### Charakteristika předmětu

Předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu Chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s Matematikou (např. Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, Přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, Fyzika – vlastnosti látek, Matematika – chemické výpočty).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vyžaduje od žáků správné používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem Chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných



### Kompetence občanské

#### Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

### Kompetence pracovní

#### Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel/povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

## 8. ročník

## 8. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Látky a jejich vlastnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami</li> <li>rozlíší fyzikální a chemický děj a vlastnosti látek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich změny, fyzikální a chemické</li> <li>rozlíšováním látek podle vlastností</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Směsi

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlíší a pojmenuje druhy směsí</li> <li>navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení;</li> <li>rozlíší různé druhy vody</li> <li>uvede příklady znečištění životně důležitých směsí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>typy směsí</li> <li>různorodé směsi</li> <li>stejnorodé směsi</li> <li>roztoky</li> <li>oddělování směsí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 3. Částicové složení látek, vazba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s pojmy atom a molekula, orientuje se v částicovém složení atomu</li> <li>zná význam symbolů v chemické rovnici</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>atomy</li> <li>molekuly</li> <li>ionty</li> <li>chemická vazba</li> <li>chemické prvky a sloučeniny</li> <li>výchozí látky a produkty</li> <li>chemická rovnice</li> <li>chemické slučování a rozklad</li> <li>zákon zachování hmotnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 4. Periodická soustava prvků

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná značky a názvy základních prvků, orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>periodická soustava</li> <li>základní prvky - značky</li> <li>důležité kovy a nekovy a jejich vlastnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 5. Základní prvky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná význam symbolů v chemické rovnici</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>důležité kovy a nekovy a jejich vlastnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 8. ročník

## 6. Jednoduché sloučeniny

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami</li> <li>zná značky a názvy základních prvků, orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</li> <li>orientuje se na stupnici pH</li> <li>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sulfidy</li> <li>oxidy – názvosloví</li> <li>halogenidy</li> <li>kyseliny</li> <li>hydroxidy</li> <li>neutralizace, stupnice pH</li> <li>pravidla bezpečnosti práce a vliv na životní prostředí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. Jednoduché organické sloučeniny

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší nejjednodušší uhlovodíky</li> <li>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>uhlovodíky</li> <li>halogenderiváty</li> <li>alkoholy</li> <li>karboxylové deriváty</li> <li>estery</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Soli, význam a názvosloví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a v jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>dokáže uplatnit pravidla názvosloví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>neutralizace</li> <li>kyselost a zásaditost</li> <li>soli - názvosloví, zástupci a použití</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Přírodopis</b> 9. ročník Mineralogie a petrologie	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Přírodopis</b> 9. ročník Mineralogie a petrologie	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Přírodní látky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sacharidy</li> <li>tuky</li> <li>bílkoviny</li> <li>vitamíny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Chemické reakce a děje

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná rovnici redoxního děje</li> <li>zná principy prakticky využívaných redoxních dějů</li> <li>orientuje se v prakticky důležitých chemických reakcích</li> <li>chápe podmínky chemických dějů a jejich vliv na průběh chemických reakcí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidace a redukce</li> <li>reaktivnost kovů</li> <li>elektrolýza</li> <li>koroze</li> <li>výroba železa a oceli</li> <li>srážková teorie</li> <li>podmínky ovlivňující rychlost chemických reakcí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 4. Chemické výpočty

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>látkové množství</li> <li>molární hmotnost</li> <li>molární koncentrace</li> <li>výpočty z rovnic</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Výroba paliv a energie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a v jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vztah člověka k prostředí		<b>Přírodopis</b> 9. ročník Environmentální výchova	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Environmentální výchova
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. Člověk a chemie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</li> <li>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a v jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>zvládá základní principy jednání v nebezpečných situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>výrobky chemického průmyslu</li> <li>vlastnosti plastů – jejich výhody a nevýhody</li> <li>chemizace</li> <li>využití a zneužití chemie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		<b>Přírodopis</b> 9. ročník Environmentální výchova	<b>Přírodopis</b> 9. ročník Environmentální výchova
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

### 5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	2	1+1	1

#### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9.ročníku. V 6.- 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9.ročníku jednu hodinu týdně. Žáci 8.- 9.ročníku si mohou vybrat volitelný předmět Přírodopisné praktikum (1 hodina týdně). Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Žáci jsou vedeni k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.

Vyučující Přírodopisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetenci budou používat tyto výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

- využívat metody RWCT
- využívat zdroje - Internet, encyklopedie, odborné časopisy, učebnice, přírodopisný software
- umožňovat žákům aktivně poznávat přírodní jevy a přírodniny, dokázat je pojmenovat, zaznamenat a využít je v další fázi učení (činnostní učení)
- využívat dispozic okolí školy

#### Kompetence k řešení problému

- řešit problémy formou projektů
- seznamovat žáky s ekologickými problémy, jejich příčinami a společně hledat možná řešení

#### Kompetence komunikativní

- vést žáky k vyhodnocení, formulaci a prezentaci získaných výsledků a dokázat aplikovat je v praxi
- vést žáky k aktivnímu naslouchání zvuků přírody a hlasů zvířat
- zařazovat exkurze do regionu a návštěvy muzeí

#### Kompetence sociální a personální

- zprostředkovávat spojení s přírodou umocněné vlastními prožitky

#### Kompetence občanské

- vést žáky k chápání a dodržování ekologické strategie obce
- aktivně spolupracovat s ekologickými organizacemi např. Sluňákov

#### Kompetence pracovní

- dodržovat zásady bezpečnosti práce
- v hodinách používat optické pomůcky (lupa, mikroskop)

## 6. ročník

## 6. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Země a život na ní

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje fotosyntézu jako základní podmínku života</li> <li>dělí přírodu na živou a neživou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické a organické látky</li> <li>- vznik života na zemi</li> <li>- měnící se tvář Země</li> <li>- rozmanitost života na Zemi</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Zeměpis</b> 6. ročník Planeta Země	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Projev a potravní vztahy živých organismů

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní projevy všech živých organismů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní projevy živých organismů</li> <li>- potravní vztahy organismů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Buňka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní stavbu rostlinné a živočišné buňky</li> <li>pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování přírody</li> <li>- buňka</li> <li>- jednobuněčnost a mnohobuněčnost</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 6. ročník

## 4. Třídění organismů

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní znaky 6 říší organismů</li> <li>popíše stavbu těla organismů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>názvy organismů</li> <li>systém organismů</li> <li>říše viry</li> <li>říše bakterie</li> <li>sinice</li> <li>jednobuněčné rostliny - řasy</li> <li>říše houby</li> <li>říše prvoci</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Informační přehled

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci</li> <li>popíše životní prostředí a hlavní vnější znaky bezobratlých živočichů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>systém bezobratlých živočichů</li> <li>třídění bezobratlých živočichů - žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. Ekosystémy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí základní znaky ekosystémů</li> <li>vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů daného ekosystému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>půda</li> <li>les</li> <li>louka, pastvina a step</li> <li>pole, sady a zahrady</li> <li>parky</li> <li>lidská obydí</li> <li>rybník a jezero</li> <li>potok a řeka</li> <li>moře a oceán</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. Parazité

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje vnitřní parazity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vnitřní parazité</li> </ul>	

**6. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

7. ročník

7. ročník

2 týdně, povinný

1. Informační přehled

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem strunatci a vyjmenuje jejich základní znaky</li> <li>popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje zástupce strunatců</li> <li>charakterizuje hlavní znaky rostlin</li> <li>pozná vybrané zástupce a zná jejich význam a postavení v přírodě</li> <li>objasní význam a funkci jednotlivých orgánů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>systém živočichů a rostlin</li> <li>třídění strunatců - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci</li> <li>třídění rostlin - zelené řasy, mechy, přesličky, plavuně, kapradiny, nahosemenné a krytosemenné rostliny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. Suchozemské ekosystémy v ČR

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní znaky ekosystému, vymezí rozdíly mezi nimi</li> <li>vyjmenuje zástupce strunatců daného ekosystému</li> <li>pozná vybrané zástupce a zná jejich význam a postavení v přírodě</li> <li>vyjmenuje a pozná zástupce rostlin daného ekosystému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>les</li> <li>louka, pastvina a pole</li> <li>park</li> <li>lidská obydlí</li> <li>rumišť</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

3. Vodní ekosystémy v ČR

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní znaky ekosystému, vymezí rozdíly mezi nimi</li> <li>vyjmenuje zástupce strunatců daného ekosystému</li> <li>pozná vybrané zástupce a zná jejich význam a postavení v přírodě</li> <li>vyjmenuje a pozná zástupce rostlin daného ekosystému</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rybník a jezero</li> <li>potok a řeka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 7. ročník

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Cizokrajné ekosystémy

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje základní znaky ekosystému, vymezí rozdíly mezi nimi</li> <li>vyjmenuje zástupce strunatců daného ekosystému</li> <li>pozná vybrané zástupce a zná jejich význam a postavení v přírodě</li> <li>vyjmenuje a pozná zástupce rostlin daného ekosystému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>moře a oceán</li> <li>suchozemské ekosystémy</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Amerika Asie	<b>Zeměpis</b> 7. ročník Amerika Asie Evropa

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Léčivé a jedovaté rostliny

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná typické zástupce léčivých rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>léčivé rostliny</li> <li>jedovaté rostliny</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. Ochrana rostlin

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam ochrany přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zákonem chráněná území a druhy rostlin</li> </ul>

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

1+1 týdně, povinný

## 1. Fylogeneze člověka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s evoluční teorií a fylogenezí člověka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>evoluční teorie</li> <li>původ a vývoj člověka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Orgánové soustavy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li> <li>vysvětlí význam orgánových soustav a jejich funkci</li> <li>chápe význam hormonů lidského těla</li> <li>rozdělí příčiny a příznaky běžných nemocí, zná jejich prevenci a zásady první pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>soustava opěrná,</li> <li>soustava pohybová</li> <li>soustava oběhová</li> <li>soustava dýchací</li> <li>soustava trávicí</li> <li>soustava vylučovací</li> <li>soustava krycí</li> <li>soustava nervová</li> <li>soustava pohlavní</li> <li>soustava žláz s vnitřní sekrecí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Zdravá výživa Lidská sexualita		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Smyslová ústrojí

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li> <li>rozdělí příčiny a příznaky běžných nemocí, zná jejich prevenci a zásady první pomoci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ústrojí zraku</li> <li>ústrojí sluchu</li> <li>ústrojí chuti</li> <li>ústrojí čichu</li> <li>ústrojí hmatu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Fyzika</b> 8. ročník Zvukové jevy	<b>Fyzika</b> 8. ročník Zvukové jevy	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Ontogeneze člověka

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam orgánových soustav a jejich funkci</li> <li>chápe význam hormonů lidského těla</li> <li>popíše vznik a vývoj jedince a jeho ontogenezi</li> <li>rozdělí příčiny a příznaky běžných nemocí, zná jejich prevenci a zásady první pomoci</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vývin lidského jedince - oplození</li> <li>nitroděložní vývin</li> <li>vývin jedince po narození</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Rodina	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Nakažlivé nemoci

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí příčiny a příznaky běžných nemocí, zná jejich prevenci a zásady první pomoci</li> <li>objasní význam zdravého způsobu života</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>viry</li> <li>bakterie</li> <li>obrana organismu proti infekci</li> <li>epidemie</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova ke zdraví</b> 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. Dědičnost

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy nauky o dědičnosti</li> </ul>
--	---

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Vývoj Země

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí teorii vzniku a vývoje Země a života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>éry vývoje Země</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Zeměpis</b> 9. ročník Planeta Země		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Mineralogie a petrologie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná charakteristické vlastnosti vybraných nerostů a hornin a jejich význam</li> <li>rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nerosty a horniny</li> <li>fyzikální a chemické vlastnosti nerostů</li> <li>třídění nerostů</li> <li>přehled nerostů</li> <li>vyvřelé, usazené a přeměněné horniny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Chemie</b> 9. ročník Soli, význam a názvosloví	<b>Chemie</b> 9. ročník Soli, význam a názvosloví	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Geologické děje

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vnitřní geologické děje</li> <li>vnější geologické děje</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

#### 4. Environmentální výchova

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biotop)</li> <li>rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> <li>uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystému</li> <li>sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>orientuje se v globálních problémech biosféry</li> <li>na základě pozorování uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady, i ochranu před nimi</li> </ul>		<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>neživé složky životního prostředí (abiotické podmínky)</li> <li>živé složky životního prostředí (biotické podmínky)</li> <li>stav životního prostředí</li> <li>člověk a biosféra</li> <li>globální problémy lidstva</li> <li>environmentální výchova</li> <li>význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> <li>mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy <i>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</i> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	<b>přesahy do učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Globální svět <b>Chemie</b> Výroba paliv a energie Člověk a chemie	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Globální svět <b>Chemie</b> Výroba paliv a energie Člověk a chemie <b>Zeměpis</b> Obyvatelstvo světa	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					2	1	2	1

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku. V 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, Internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním a exkurze
- projekty

Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Chemie: např. znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry

Fyzika: např. Sluneční soustava, vesmír

Přírodopis: např. rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

Matematika: např. měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy

ICT: např. zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

Dějepis: např. kultura národů, historie států

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Všichni vyučující Zeměpisu se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:

Kompetence k učení

- umožňovat samostatně vyhledávat a třídit informace z různých informačních zdrojů a uplatnit je při práci s mapou a v praktickém životě
- rozvíjet základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- vést žáky k porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k přemýšlení o rozdílnostech současného světa
- umožňovat posouzení změn a jejich příčin v různých regionech světa
- vést žáky ke zkoumání závažných důsledků a rizik přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Kompetence komunikativní

- vést žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů na různé přírodní jevy a zákonitosti
- používat různé typy textů a obrazových materiálů, přemýšlet o nich a umět je uplatnit při orientaci na mapě

Kompetence sociální a personální

- zařazovat kooperativní výuku nebo učení ve dvojicích

#### Kompetence občanské

- seznamovat žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami a uvědomovat si svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty a porozumět odlišným kulturám
- rozvíjet smysl pro spravedlnost, toleranci a respektovat odlišnosti mezi národy a přesvědčení druhých lidí
- rozvíjet schopnosti vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj násilí a konfliktu
- vytvářet kladný vztah k ochraně životního prostředí

#### Kompetence pracovní

- posuzovat závislost přírodních podmínek na uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- vést žáky k uplatňování získaných geografických znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

## 6. ročník

## 6. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Planeta Země

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá v praktických příkladech znalosti o tvaru a rozměrech Země</li> <li>hodnotí důsledky pohybů Země pro praktický život</li> <li>objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa Sluneční soustavy</li> <li>charakterizuje polohu a pohyby Měsíce</li> <li>seznámí se s historií poznání vesmíru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tvar a rozměry Země</li> <li>pohyby Země</li> <li>Sluneční soustava, Slunce</li> <li>Měsíc</li> <li>vývoj poznání vesmíru</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Přírodopis</b> 6. ročník Země a život na ní
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Glóbus a mapa

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá glóbus jako zmenšený model planety Země</li> <li>umí přepočítávat vzdálenosti na mapách a glóbosech podle různých měřítek</li> <li>používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje místa na Zemi</li> <li>umí určovat čas na Zemi a rozumí pojmu datová mez</li> <li>seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</li> <li>dokáže pracovat s turistickou mapou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>barvy na mapách a glóbusu</li> <li>měřítko map a glóbusu</li> <li>poledníky a rovnoběžky</li> <li>zeměpisná síť</li> <li>čas na zeměkouli</li> <li>výškopis a polohopis na mapách</li> <li>práce s turistickou mapou</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

## 3. Litosféra

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem krajinná sféra a rozpozná souvislosti mezi jednotlivými přírodními složkami</li> <li>objasní a chápe stavbu zemského tělesa a dna oceánu</li> <li>chápe a umí popsat příčiny vzniku zemětřesení, sopečné činnosti a vznik pohoří</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba Země</li> <li>dno oceánu</li> <li>zemětřesení</li> <li>sopečná činnost</li> <li>vznik pohoří</li> <li>zvětrávání a činnost větru</li> <li>působení povrchové tekoucí vody</li> <li>výškové rozdíly v krajině</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Hydrosféra

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí a vyhledá na mapách pojmy: moře, pohyby mořské vody, vodní toky, jezera, umělé vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>oceány a moře</li> <li>vodstvo na pevnině (řeky, jezera, bažiny)</li> <li>ledovce</li> <li>podpovrchová voda</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Atmosféra

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojům počasí, podnebí a meteorologické prvky</li> <li>vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi (polární den a noc) a pravidelné střídání ročních období</li> <li>vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>složení atmosféry</li> <li>počasí, předpověď počasí</li> <li>podnebí, podnebné pásy</li> <li>trvání dne a noci</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. Pedosféra

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše složení půdy, seznámí se s půdními typy a druhy, s pojmem půdní eroze</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pojem pedosféra (složení půdy)</li> <li>půdní druhy</li> <li>nebezpečí, které hrozí půdě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

6. ročník

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

7. Biosféra

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe rozložení přírodních krajin v závislosti na zeměpisné šířce</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pouště</li> <li>- tropické deštné lesy</li> <li>- subtropické oblasti</li> <li>- savany</li> <li>- stepi</li> <li>- lesy mírného pásu (tajga)</li> <li>- tundra, polární pustiny</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

8. Afrika

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle polohy na zemských polokoulích</li> <li>popíše členitost a přírodní poměry jednotlivých světadílů</li> <li>seznámí se s počtem, rozmístěním a národnostním složením obyvatel</li> <li>provede stručnou charakteristiku jednotlivých oblastí a nejvýznamnějších států</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, povrch</li> <li>- podnebí</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- objevování a kolonizace</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- oblasti (severní, tropická a jižní)</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Dějepis</b> 6. ročník Nejstarší starověké civilizace

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

9. Austrálie

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů podle polohy na zemských polokoulích</li> <li>popíše členitost a přírodní poměry jednotlivých světadílů</li> <li>seznámí se s počtem, rozmístěním a národnostním složením obyvatel</li> <li>provede stručnou charakteristiku jednotlivých oblastí a nejvýznamnějších států</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, povrch</li> <li>- podnebí</li> <li>- rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>- objevování a kolonizace</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- Australský svaz (města)</li> </ul>
--	--

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**6. ročník**

## 7. ročník

## 7. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Amerika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí geografickou polohu jednotlivých světadílů podle polohy na zemských polokoulích</li> <li>popíše členitost a přírodní poměry jednotlivých světadílů</li> <li>seznámí se s počtem, rozmístěním a národnostním složením obyvatel</li> <li>provede stručnou charakteristiku jednotlivých oblastí a nejvýznamnějších států</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, rozloha</li> <li>povrch, vodstvo</li> <li>podnebí, přírodní krajiny</li> <li>obyvatelstvo</li> <li>Severní Amerika (Kanada, USA)</li> <li>Střední Amerika, ostrovní státy</li> <li>Jižní Amerika</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Dějepis</b> 7. ročník Pozdní středověk a počátky <b>Přírodopis</b> Cizokrajné ekosystémy	<b>Dějepis</b> 7. ročník Pozdní středověk a počátky <b>Přírodopis</b> Cizokrajné ekosystémy
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Asie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí geografickou polohu jednotlivých světadílů podle polohy na zemských polokoulích</li> <li>popíše členitost a přírodní poměry jednotlivých světadílů</li> <li>seznámí se s počtem, rozmístěním a národnostním složením obyvatel</li> <li>provede stručnou charakteristiku jednotlivých oblastí a nejvýznamnějších států</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poloha, rozloha</li> <li>povrch, vodstvo</li> <li>podnebí, přírodní krajiny</li> <li>obyvatelstvo, náboženství</li> <li>jihozápadní Asie</li> <li>Střední Asie</li> <li>jižní a jihovýchodní Asie (Indie)</li> <li>východní Asie (Čína, Japonsko)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Přírodopis</b> 7. ročník Cizokrajné ekosystémy	<b>Přírodopis</b> 7. ročník Cizokrajné ekosystémy
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

## 3. Evropa

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí geografickou polohu jednotlivých světadílů podle polohy na zemských polokoulích</li> <li>popíše členitost a přírodní poměry jednotlivých světadílů</li> <li>seznámí se s počtem, rozmístěním a národnostním složením obyvatel</li> <li>provede stručnou charakteristiku jednotlivých oblastí a nejvýznamnějších států</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- povrch, vodstvo</li> <li>- podnebí, přírodní krajiny</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- jižní Evropa (Portugalsko, Španělsko, Itálie, Řecko)</li> <li>- západní Evropa (Velká Británie, Francie, země Beneluxu)</li> <li>- severní Evropa (Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island)</li> <li>- střední Evropa (Německo, alpské země, Polsko, Slovensko, Maďarsko)</li> <li>- jihovýchodní Evropa (Bulharsko, Rumunsko, jihoslovanské státy)</li> <li>- východní Evropa (Rusko)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		<b>Přírodopis</b> 7. ročník Cizokrajné ekosystémy	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 8. ročník

## 8. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Přírodní poměry České republiky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí geografickou polohu České republiky v Evropě a vyhodnotí její výhody</li> <li>určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>poloha v Evropě</li> <li>státní hranice</li> <li>vývoj státního území</li> <li>přírodní poměry (povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody, životní prostředí)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Obyvatelstvo České republiky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá aktuální demografické údaje a pokusí se o prognózu dalšího vývoje</li> <li>porovnává ukazatele o lidnatosti, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</li> <li>vyhledá, popíše a zdůvodní na mapě rozmístění obyvatelstva</li> <li>vyhledá na mapě největší a nejvýznamnější sídla v České republice</li> <li>srovnává život obyvatel ve městě a na vesnici</li> <li>zjistí údaje o obyvatelstvu obce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>obyvatelstvo a sídla</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

### 3. Hospodářství České republiky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává znaky socialistického a tržního hospodářství v České republice</li> <li>• vyhodnotí závislost rozmístění průmyslu na výskytu nerostných surovin</li> <li>• charakterizuje hospodářství České republiky: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</li> <li>• zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</li> </ul>		- hospodářství (nerostné suroviny, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod)	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

### 4. Kraje České republiky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a krajská města</li> <li>• orientuje se na plánu hlavního města Prahy</li> <li>• charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti a významná města jednotlivých krajů</li> <li>• charakterizuje přírodní podmínky obce</li> <li>• popíše regionální zvláštnosti a kulturní zajímavosti obce</li> <li>• pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</li> </ul>		- kraje České republiky - místní region České republiky	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Planeta Země

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s historií poznání světa</li> <li>pochozí důležitost postavení Země ve vesmíru</li> <li>umí vyhledat místo na mapě podle zeměpisných souřadnic</li> <li>vypočítá vzdálenosti pomocí měřítek</li> <li>umí určovat čas na zeměkouli</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>historie poznání jednotlivých světadílů</li> <li>sluneční soustava</li> <li>Země jako vesmírné těleso</li> <li>práce s mapou (zeměpisné souřadnice, měřítko)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Poslech a čtení s porozuměním <b>Přírodopis</b> Vývoj Země
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Obyvatelstvo světa

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu a sídlech světa</li> <li>orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi</li> <li>popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>počet obyvatel, lidské rasy, národy, jazyky</li> <li>rozmístění lidí na Zemi, sídla</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Přírodopis</b> 9. ročník Environmentální výchova	<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Nadnárodní společenství Globální svět Víra a náboženství
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 3. Politická mapa dnešního světa

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na politické mapě světa</li> <li>rozlišuje státy světa podle státního zřízení a formy vlády</li> <li>vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu a uvede příklady států podle stupně rozvoje</li> <li>lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> <li>uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</li> <li>vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>státy světa podle rozlohy, podle počtu obyvatel</li> <li>státní zřízení a formy vlády</li> <li>nové státy na mapě světa</li> <li>ekonomická úroveň států (HDP)</li> <li>politická a hospodářská seskupení států, mezinárodní organizace</li> <li>současná ohniska politických a národnostních konfliktů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Nadnárodní společenství Globální svět <b>Dějepis</b> Mezi dvěma válkami
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Cestovní ruch ve světě

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá turisticky atraktivní cíle v jednotlivých světadílech</li> <li>využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s Internetem při vyhledávání informací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>oblasti cestovního ruchu ve světě (Amerika, Asie, Afrika, Austrálie a Evropa)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Cestovní ruch České republiky

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s Internetem při vyhledávání informací</li> <li>vyhledá turisticky atraktivní cíle v České republice</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>turisticky atraktivní místa v České republice</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**9. ročník**

## 5.7 Umění a kultura

### Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění.

Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí Výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.

## 5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1

### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Časová dotace:

1. stupeň - 1 vyučovací hodina týdně

2. stupeň - 1 vyučovací hodina týdně

Na prvním stupni probíhá výuka v domovské třídě.

Na druhém stupni probíhá výuka ve speciální učebně hudební výchovy.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- vnímání hudby jako součásti lidské existence
- rozvoj žákovy celkové hudebnosti
- orientaci v hudebních stylech
- pochopení různorodosti hudební kultury národnostní i časové

Činnost ve výuce je rozčleněna na:

- instrumentální a pohybovou činnost (IPČ)
- poslechovou činnost (PČ)
- vokální činnost (VČ)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Všichni vyučující Hudební výchovy se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:

Kompetence k učení

- používat základní hudební terminologii
- využívat vlastních zkušeností a poznatků žáků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k samostatnému a kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

- zadávat úkoly, při nichž žáci mohou spolupracovat
- podporovat náměty a názory žáků
- vést k porozumění základních hudebních textů

Kompetence sociální a personální

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- umožňovat každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s naším kulturním dědictvím
- podporovat smysl pro kulturu a tvořivost
- snažit se žáky zapojovat do kulturního dění

Kompetence pracovní

- podporovat pozitivní vztah k hudebním činnostem
- pěstovat cit k ochraně kulturních a společenských hodnot

**1. ročník**

1 týdně, povinný

**1. Hudební teorie**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>IPČ: pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje</li> <li>VČ: rozlišuje hlas mluvený a zpěvný</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvený projev</li> <li>hlasová hygiena</li> <li>hudba vokální a instrumentální</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**2. Poslech**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PČ: pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební styly - pochod, ukolébavka</li> <li>hymna ČR</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace	<b>Náš svět</b> 1. ročník Místo, kde žijeme	<b>Náš svět</b> 1. ročník Rozmanitost přírody	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**3. Práce s písní**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>IPČ: používá dětské hudební nástroje</li> <li>IPČ: provádí hudebně pohybovou činnost</li> <li>VČ: umí vytleskat jednoduchý rytmus podle vzoru</li> <li>VČ: zpívá jednoduché písně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů</li> <li>písně ve 2/4 taktu</li> <li>rytmizace, hudební hry</li> <li>pohybové vyjádření hudby</li> <li>hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Výtvarná výchova</b> 1. ročník Malba <b>Tělesná výchova</b> Pohybové dovednosti		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



**1. ročník**

## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Hudební teorie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PČ: rozlišuje tón a zvuk</li> <li>• PČ: rozliší hudbu vokální a instrumentální</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů</li> <li>- hudební výrazové prostředky (rytmus)</li> <li>- hudba vokální a instrumentální</li> <li>- hudební styly (pochod, ukolébavka, tanec)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník KS - Čtení		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Poslech

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPČ: pozná a rozlišuje podle zvuku vybrané hudební nástroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba instrumentální</li> <li>- dechové a bicí nástroje</li> <li>- hudba příležitostní (koledy)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace	<b>Náš svět</b> 2. ročník Lidé a čas		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Práce s písní

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPČ: používá dětské hudební nástroje</li> <li>• IPČ: pohybuje se podle daného rytmu</li> <li>• VČ: vytleskává rytmus podle říkadel a písní</li> <li>• VČ: zpívá vybrané lidové písně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvený projev, hlasová hygiena</li> <li>- realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - reprodukce motivů</li> <li>- rytmizace, hudební hry</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Tělesná výchova</b> 2. ročník Pohybové dovednosti	<b>Výtvarná výchova</b> 2. ročník Kresba	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**2. ročník**

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. ročník

## 3. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Hudební teorie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VČ: zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</li> <li>• VČ: rozlišuje notu celou, půlovou a čtvrtovou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- notová osnova, nota</li> <li>- hudba vokální a instrumentální</li> <li>- píseň lidová a umělá</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 3. ročník KS - Čtení LV - Práce s textem		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Poslech

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPČ: rozlišuje nástroje dechové a smyčcové</li> <li>• PČ: poslechem rozezná vybrané hudební nástroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nástroje dechové a smyčcové</li> <li>- tvorba českých hudebních skladatelů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace	<b>Náš svět</b> 3. ročník Lidé a čas <b>Výtvarná výchova</b> Kresba		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Práce s písní

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPČ: vybrané písně doprovází na rytmické nástroje</li> <li>• IPČ: pohybem vyjadřuje hudbu</li> <li>• VČ: zpívá vybrané písně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- realizace písní v 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- taktování 2/4 takt</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání	<b>Tělesná výchova</b> 3. ročník Pohybové dovednosti		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**3. ročník**

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Hudební teorie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPČ: rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové a bicí</li> <li>• PČ: zná nejdůležitější údaje o B. Smetanovi</li> <li>• VČ: zná pojem taktová čára, repetice</li> <li>• VČ: pozná dynamická znaménka p, mf, f</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové a bicí</li> <li>- Život a dílo Bedřicha Smetany</li> <li>- notová osnova, nota, taktová čára, repetice, dynamická znaménka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Mluvený projev KS - Čtení LV - Práce s textem		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Poslech

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PČ: poslouchá vybrané skladby B. Smetany</li> <li>• PČ: pozná opakující se téma v daném hudebním díle</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba vážná a populární</li> <li>- skladby B. Smetany a dalších českých skladatelů</li> <li>- hudební formy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Komunikace	<b>Výtvarná výchova</b> 4. ročník Malba		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Práce s písní

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPČ: doprovodí vybrané písně na rytmických nástrojích</li> <li>• IPČ: pohybem vyjádří hudbu a pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- taktování 3/4 taktu</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> </ul>

**4. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Tělesná výchova</b> 4. ročník Pohybové dovednosti		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. ročník

## 5. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Hudební teorie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PČ: zná nejdůležitější údaje o A. Dvořákovi</li> <li>• VČ: zná stupnici C dur</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupnice C dur</li> <li>- život a dílo Antonína Dvořáka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Poslech

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PČ: poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</li> <li>• PČ: poslouchá různé hudební žánry</li> <li>• PČ: poslouchá vybrané skladby A. Dvořáka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- symfonický orchestr</li> <li>- varhanní hudba</li> <li>- skladby A. Dvořáka a dalších hudebních skladatelů</li> <li>- vážná a populární hudba</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Komunikace			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Práce s písní

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPČ: doprovodí vybrané písně na rytmických nebo melodických hudebních nástrojích</li> <li>• IPČ: pozná tramské písně</li> <li>• VČ: dle svých možností zazpívá hymnu ČR</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování 4/4 taktu</li> <li>- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>- hymna ČR</li> <li>- kánon</li> <li>- pohybové vyjádření hudby</li> <li>- tramské písně</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		<b>Tělesná výchova</b> 5. ročník Pohybové dovednosti	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



**5. ročník**

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 6. ročník

## 6. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Pohybová činnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPČ: dokáže taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt</li> <li>• IPČ: dokáže se vyjadřovat pohybem (pantomima, pochodový, polkový a valčíkový rytmus)</li> </ul>		Pohybový doprovod při hudbě: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, polka, valčík</li> <li>- dramatizace písní</li> <li>- taktování</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Tělesná výchova</b> 6. ročník Estetické a kondiční cvičení s	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Instrumentální činnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPČ: správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</li> <li>• IPČ: dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy</li> <li>• PČ: sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů</li> </ul>		Hra na hudební nástroje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovod písní na Orffovy nástroje</li> <li>- nástrojová reprodukce melodií</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Poslechová činnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PČ: sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů</li> <li>• PČ: rozliší lidovou a umělou píseň</li> <li>• PČ: seznámí se s vybranými skladbami světových skladatelů</li> <li>• VČ: orientuje se v jednoduchém notovém zápise</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání hudebních nástrojů</li> <li>- píseň lidová a umělá</li> <li>- vokální a instrumentální skladba</li> <li>- muzikál, opera, opereta</li> <li>- symfonie, koncert</li> <li>- skladatelé: Smetana, Mozart</li> <li>- hudba pravěku, starověkého a současného Řecka, Říma (Itálie) a Izraele</li> </ul>	

**6. ročník**

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník LV - Setkání s poezií <b>Dějepis</b> Pravěk Antické Řecko a Řím			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

**4. Vokální činnost**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>			
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PČ: rozliší lidovou a umělou píseň</li> <li>• VČ: dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase</li> <li>• VČ: orientuje se v jednoduchém notovém zápise</li> </ul>		- zpěv lidových, umělých a moderních písní - práce s notovým zápisem - hlasová hygiena			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Náš region, naše obec			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

## 7. ročník

## 7. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Pohybová činnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPČ: pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> <li>• IPČ: dokáže vytvořit hudebně dramatické vystoupení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování</li> <li>- taneční kroky</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění (improvizace)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Tělesná výchova</b> 7. ročník Estetické a kondiční cvičení s	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Instrumentální činnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPČ: spojuje zpěv s instrumentální činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- notový záznam hudby</li> <li>- vyjádření pocitů pomocí Orffových nástrojů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Poslechová činnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PČ: rozpozná hudební nástroje</li> <li>• PČ: rozpozná lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu</li> <li>• PČ: rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</li> <li>• PČ: seznámí se s významnými hudebními skladateli, zpěváky a hudebními skupinami minulosti i současnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba středověku</li> <li>- autoři středověké a renesanční hudby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Dějepis</b> 7. ročník Pozdní středověk a počátky	<b>Výtvarná výchova</b> 7. ročník Malba
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

7. ročník

**4. Vokální činnost**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPČ: spojuje zpěv s instrumentální činností</li> <li>• PČ: rozpozná lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu</li> <li>• VČ: při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová, umělá a moderní píseň</li> <li>- hlasová hygiena</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Pohybová činnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPČ: tvoří jednoduché doprovody a rytmické motivy</li> <li>• IPČ: dokáže podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod hudby (pantomima, improvizace, dramatizace)</li> <li>- práce s hudebními nástroji</li> <li>- rytmus</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Instrumentální činnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IPČ: tvoří jednoduché doprovody a rytmické motivy</li> <li>• IPČ: dokáže podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus</li> <li>• IPČ: používá k doprovodu jednoduché nástroje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nástrojová reprodukce melodií</li> <li>- notový záznam</li> <li>- doprovod k písni</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Poslechová činnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PČ: dokáže slovně interpretovat a charakterizovat vybraná hudební díla</li> <li>• PČ: orientuje se v současné hudební scéně</li> <li>• PČ seznámí se s tvorbou vybraných hudebních skladatelů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidová, umělá a moderní píseň</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- baroko</li> <li>- skladatelé a styly hudby 19. století (romantismus, česká hudební scéna)</li> <li>- opera, opereta, balet</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Dějepis</b> 8. ročník Novověk Národní obrození Svět ve druhé polovině 19. století	<b>Výtvarná výchova</b> 8. ročník Malba
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 4. Vokální činnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VČ: dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>• VČ: dokáže podle svých individuálních schopností zpívat dvojhlasně a kánon</li> <li>• VČ: podle svých individuálních schopností zpívá rytmicky a intonačně správně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpěv lidových, umělých a moderních písní (českých i anglických)</li> <li>- hlasová a rytmická cvičení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Pohybová činnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>IPČ: pohybem reaguje na znějící hudbu</li> </ul>		- dramatizace	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Instrumentální činnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>IPČ: rozpozná základní hudební nástroje</li> </ul>		- doprovod písní - notový záznam hudby	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Poslechová činnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>PČ: dokáže slovně interpretovat a charakterizovat vybraná hudební díla</li> <li>PČ: seznámí se se současnou popovou scénou</li> <li>PČ: orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</li> </ul>		- hudební styly a žánry (autoři 20. století) - charakteristika hudebních děl	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Dějepis</b> 9. ročník Mezi dvěma válkami Evropa a svět po roce 1945	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 9. ročník

## 4. Vokální činnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VČ: dodržuje správné pěvecké hygienické návyky</li> <li>• VČ: podle svých individuálních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- zpěv lidových, umělých a moderních (současných) písní</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	2	2	2	1	1	2

### Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Rozvíjí především průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti a smyslovou citlivost.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

- 1. až 3. ročník 1 hodina týdně
- 4. a 5. ročník 2 hodiny týdně
- 6. a 9. ročník 2 hodiny týdně
- 7. a 8. ročník 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v keramické dílně, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- učitel dává dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami
- učitel ocení dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

- žák se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

**Kompetence pracovní**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

## 1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Malba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>maluje vodovými barvami</li> <li>zvládne rozfukávání barev</li> <li>pojmenuje základní barvy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>teorie barvy (barvy základní)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Náš svět</b> 1. ročník Rozmanitost přírody	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník LV - Práce s textem <b>Náš svět</b> Lidé kolem nás <b>Hudební výchova</b> Práce s písní	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Kresba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje pohádku nebo příběh</li> <li>rozpoznává a pojmenovává základní barvy a tvary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>výrazové vlastnosti linie, tvaru</li> <li>uspořádání objektu do celků</li> <li>vnímání velikosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník KS - Mluvený projev KS - Naslouchání <b>Matematika</b> Geometrie	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník KS - Psaní LV - Práce s textem <b>Náš svět</b> Člověk a jeho zdraví	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Koláž

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s lepidlem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</li> <li>technika koláže</li> </ul>	

## 1. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Náš svět</b> 1. ročník Rozmanitost přírody <b>Praktické činnosti</b> Práce s drobným materiálem	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Modelování

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> • modeluje z plastelíny		- vnímání hmatem	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Praktické činnosti</b> 1. ročník Práce s drobným materiálem	<b>Český jazyk a literatura</b> 1. ročník KS - Psaní LV - Práce s textem <b>Praktické činnosti</b> Práce s drobným materiálem	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

## 2. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Malba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>maluje různými materiály</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>vodové a temperové barvy</li> <li>rozlišení barev</li> <li>kombinace barev</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Náš svět</b> 2. ročník Rozmanitost přírody	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník LV - Práce s textem <b>Náš svět</b> Lidé a čas
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Kresba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí různými materiály</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba pastelkami, voskovkami, pastely</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Práce s písní	<b>Český jazyk a literatura</b> 2. ročník LV - Práce s textem <b>Náš svět</b> Rozmanitost přírody
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Koláž

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří papírovou koláž</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>koláž</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem	<b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

## 4. Modelování

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z různých materiálů</li> </ul>		- modelování	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Praktické činnosti</b> 2. ročník Práce s drobným materiálem		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. ročník

## 3. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Malba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v malbě projevuje vlastní životní zkušenosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>malba (vodovky, tempery)</li> <li>míchání barev</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Náš svět</b> 3. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody	<b>Náš svět</b> 3. ročník Lidé a čas	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Kresba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>kreslí rudkou, uhlem pastelem</li> <li>dokáže kresbou vystihnout tvar</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kresba různým materiálem (rudka, uhel, pastel)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie	<b>Náš svět</b> 3. ročník Lidé a čas Rozmanitost přírody <b>Hudební výchova</b> Poslech <b>Praktické činnosti</b> Konstrukční činnosti Pěstitelské práce	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Koláž

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tvaruje papír</li> <li>zpracuje přírodní materiál</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s papírem a přírodním materiálem</li> <li>textilní koláž</li> </ul>	



**3. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Náš svět 3. ročník Člověk a jeho zdraví <b>Praktické činnosti</b> Konstrukční činnosti	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>
		<b>ostatní</b>

**4. Modelování**

<b>Výsledky vzdělávání</b> žák: • tvaruje papír • zpracuje přírodní materiál	<b>Učivo</b> - práce s přírodním materiálem
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b> Náš svět 3. ročník Rozmanitost přírody <b>Praktické činnosti</b> Konstrukční činnosti
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>
	<b>didaktická technika</b>
	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

## 4. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Malba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá malbu temperovými barvami</li> <li>• kombinuje různé techniky</li> <li>• zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné vyjádření prožitků</li> <li>- techniky malby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Náš svět</b> 4. ročník Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody	<b>Náš svět</b> 4. ročník Rozmanitost přírody <b>Hudební výchova</b> Poslech
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Kresba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí podle svých možností skutečnost</li> <li>• získává cit pro prostorové ztvárnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky kresby</li> <li>- výtvarné osvojení skutečnosti</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Čtení LV - Práce s textem	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Koláž

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kombinuje různé techniky</li> <li>• zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>• získává cit pro prostorové ztvárnění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové útvary a formy</li> <li>- kombinovaná koláž</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Praktické činnosti</b> 4. ročník Práce s drobným materiálem
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**4. ročník**

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

**4. Modelování**

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává cit pro prostorové ztvárnění</li> <li>• modeluje a prostorově vytváří objekty z různých materiálů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorové útvary a formy</li> <li>- modelování</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. ročník

## 5. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Malba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>• používá barevný kontrast</li> <li>• komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů</li> <li>• uspořádá objekty do celku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika malby</li> <li>- ilustrátoři dětských knih</li> <li>- samostatné vyjádření zážitků z tvorby</li> <li>- prostorové vnímání</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník KS - Čtení LV - Práce s textem LV - Poezie a próza	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník KS - Písemný projev <b>Náš svět</b> Rozmanitost přírody	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Kresba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>• volí vhodné prostředky pro své vyjádření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné vyjádření zážitků z tvorby</li> <li>- technika kresby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	<b>Náš svět</b> 5. ročník Rozmanitost přírody Lidé kolem nás	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník KS - Písemný projev <b>Náš svět</b> Rozmanitost přírody <b>Praktické činnosti</b> Práce s drobným materiálem	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Koláž

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává různé materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koláž</li> </ul>

5. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Praktické činnosti</b> 5. ročník Práce s drobným materiálem		<b>Praktické činnosti</b> 5. ročník Práce s drobným materiálem	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

4. Modelování

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>			
<b>žák:</b> • vytváří kompozice v prostoru		- práce s různými materiály - objekty v prostoru			
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Praktické činnosti</b> 5. ročník Práce s drobným materiálem		<b>Praktické činnosti</b> 5. ročník Konstrukční činnosti	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>		

## 6. ročník

## 6. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Kresba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů</li> <li>• dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</li> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresebné studie (linie, tvar, objem)</li> <li>- rozvržení linií v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy</li> <li>- podobnost, kontrast, rytmus</li> <li>- jednoduché plošné kompozice (spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka)</li> <li>- nauka o perspektivě (umístění postav na plochu, velikost objektů)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Kreativita  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Český jazyk a literatura</b> 6. ročník LV - Příběhy odvahy a  <b>Matematika</b> Krychle a kvádr  <b>Dějepis</b> Nejstarší starověké civilizace Antické Řecko a Řím	<b>Matematika</b> 6. ročník Osová souměrnost	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Malba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>• osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, rozvrhne hlavní motivy na ploše</li> <li>• užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie barev</li> <li>- tvarová a barevná kompozice</li> <li>- subjektivní výtvarné vyjádření reality</li> <li>- vnímání okolních jevů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané	<b>Dějepis</b> 6. ročník Pravěk  <b>Výchova k občanství</b> Kalendář		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

## 3. Dekorativní kompozice

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá dekorativních postupů</li> <li>výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>lidská figura, tvarová stylizace</li> <li>dekorační práce, využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů</li> <li>dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru (vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Prostorová tvorba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří společné kompozice v prostoru</li> <li>k tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>společná práce na objektu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

## 7. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Kresba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kresebné etudy</li> <li>objem, tvar, linie (šrafovaní)</li> <li>analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</li> <li>experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše a prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Dějepis 7. ročník Vrcholný středověk	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Malba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> <li>vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>barevné vyjádření</li> <li>byzantské, arabské umění</li> <li>odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly (využití ve volné tvorbě a praktickém užití, např. oděv, vzhled interiéru)</li> <li>vlastní prožívání, interakce s realitou</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Dějepis 7. ročník Raný středověk Výchova k občanství Člověk a kultura Hudební výchova Poslechová činnost	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 7. ročník

## 3. Užitá grafika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění</li> <li>k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>písmo, styly a druhy písma</li> <li>tematické práce (Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic)</li> <li>kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</li> <li>barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Asambláže

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří společné kompozice v prostoru - instalace</li> <li>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>architektura</li> <li>práce s uměleckým dílem</li> <li>experimenty s reprodukcemi uměleckých děl</li> <li>hledání detailů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Kresba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů z vlastní zkušenosti a vnímání, uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> <li>• užívá perspektivních postupů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresebné etudy</li> <li>- různé typy zobrazení</li> <li>- praktické využívání kompozičních postupů</li> <li>- technika kresby (stínování, kontrast)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Český jazyk a literatura 8. ročník KS - Charakteristika literární	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Grafika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v grafických technikách</li> <li>• interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- linoryt</li> <li>- tisk z koláže</li> <li>- práce s Internetem (výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Interpretace uměleckého díla

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje umělecká díla současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s uměleckým dílem</li> </ul>

## 8. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Malba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>objemové vyjádření námětu barvami</li> <li>doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné</li> <li>subjektivní barevná škála</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		<b>Matematika</b> 8. ročník Válec <b>Hudební výchova</b> Poslechová činnost	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Prostor

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s netradičními materiály</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

9. ročník

9. ročník

2 týdně, povinný

1. Kresba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů, uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky kresby (tužka, pero, uhel, rudka)</li> <li>dynamická kresba</li> <li>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</li> <li>práce v pleneru</li> <li>frotáž</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		<b>Matematika</b> 9. ročník Tělesa	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. Malba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>komplementární barvy</li> <li>textura, symbolika barev</li> <li>mísení barev</li> <li>působení barev</li> <li>vztahy mezi barvami</li> <li>kontrast (barevný, světelný)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
		<b>Fyzika</b> 9. ročník Vesmír	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

3. Grafika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky</li> <li>k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění: počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>tisk z výšky, plochy, hloubky</li> <li>reklama a propagační prostředky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		<b>Žurnalistika</b> 9. ročník Grafika časopisu	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	

## 9. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Interpretace uměleckého díla

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělí obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s uměleckým dílem (umění 20. století)</li> <li>hlavní současné trendy současného umění</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Hodnoty, postoje, praktická etika  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Jsme Evropané		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. Práce v prostoru

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích</li> <li>užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly</li> <li>uplatňování subjektivity</li> <li>převádění pocitů těla na obrazové znaky</li> <li>modelování</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5.8 Člověk a zdraví

### Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají, a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

## 5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					0+1	1	1	0+1

### Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá první hodinu v pondělí, vyučuje třídní učitel. Důraz je kladen na aktivizační metody, posilování spolupráce a komunikace.

Vyučující předmětu Výchova ke zdraví se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí žáků budou využívat následující výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací
- navozovat situace motivující žáky k celoživotnímu vzdělávání
- zařazovat metody, při kterých k závěrům přijdou žáci sami
- diskutovat s žáky, zajímat se o jejich názory

#### Kompetence k řešení problémů

- podněcovat žáky k aktivnímu řešení problémových situací ve škole i mimo ni
- vybízet žáky k argumentaci
- předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování
- vést žáky ke kritickému myšlení

#### Kompetence komunikativní

- vytvářet příležitosti k bezpečnému projevu (komunitní kruh)
- navozovat situace, ve kterých žáci diskutují ve skupinách a obhajují své názory

#### Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke spolupráci ve skupině
- společně s žáky formulovat pravidla
- oceňovat budování dobrých mezilidských vztahů

#### Kompetence občanské

- obhajovat zdravý životní styl
- umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- podporovat dodržování pravidel

#### Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- nabízet dostatek situací k propojení znalostí v běžné praxi

## 6. ročník

## 6. ročník

0+1 týdně, povinný

## 1. Život v rodině a mimo ni

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam rodiny pro rozvoj osobnosti</li> <li>ocení význam přátelství</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina (postavení a role ženy a muže)</li> <li>vliv rodiny na rozvoj osobnosti</li> <li>komunikace (v rodině, mezi vrstevníky)</li> <li>kamarádství, přátelství a láska</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Život ve škole Domov a rodina	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Rozvoj osobnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví svůj žebříček hodnot</li> <li>přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>duševní a tělesné zdraví</li> <li>jak se vyrovnávat s problémy</li> <li>utváření vědomí vlastní identity</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Osobní bezpečí

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná krizové situace a navrhne jejich řešení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby chování v krizových situacích</li> <li>dětská krizová centra, linky důvěry</li> <li>mimořádné situace (tísňová volání)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 6. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Péče o zdraví, režim dne

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede souvislost mezi režimem dne a zdravým životním stylem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>režim dne</li> <li>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</li> <li>pohybový režim</li> <li>programy podpory zdraví</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		<b>Výchova k občanství</b> 6. ročník Život ve škole <b>Anglický jazyk</b> Poslech a čtení s porozuměním	
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. Zdravá výživa

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne jídelníček podle zásad zdravé výživy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vliv výživy na zdravotní stav</li> <li>výživová hodnota potravin</li> <li>technologie zpracovávání potravin</li> <li>jídelníček</li> <li>pitný režim</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 6. Zneužívání návykových látek

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví svůj žebříček hodnot</li> <li>popíše negativní účinky alkoholismu a kouření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozitivní životní cíle a hodnoty</li> <li>kouření, alkoholismus</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika			
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



## 7. ročník

## 7. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Rodina

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše funkci členů rodiny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>rodina a domov</li> <li>komunikace v rodině</li> <li>rodina a bydlení</li> <li>ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet</li> <li>zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů ve vztazích</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace			Anglický jazyk 7. ročník Mluvení
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Klíče ke zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam prevence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>člověk ve zdraví a nemoci</li> <li>infekční choroby</li> <li>ochrana před nemocemi</li> <li>handicapovaní lidé mezi námi (kvalita lidského života)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Zdravá výživa

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nebezpečí poruch příjmu potravy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravá výživa</li> <li>poruchy výživy</li> <li>abeceda zdravé výživy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			Praktické činnosti 7. ročník Příprava pokrmů
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

## 4. Zneužívání návykových látek

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše nejčastěji používané drogy a jejich účinky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>drogy (nejčastěji užívané drogy)</li> <li>účinky drog</li> <li>doping</li> <li>základnosti drog a vznik závislosti</li> <li>drogy a legislativa</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Osobní bezpečí

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nebezpečné situace</li> <li>skupina vrstevníků a násilí</li> <li>bezpečné sportování</li> <li>bezpečnost silničního provozu</li> <li>pravidla silničního provozu</li> <li>násilí v sexualitě</li> <li>nácvik první pomoci</li> <li>dopad vlastního chování a jednání</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena <i>Dopravní výchova Sexuální výchova</i> Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika			<b>Výchova k občanství</b> 7. ročník Člověk a lidská práva
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. Sexuální výchova

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše fyzické a psychické změny v dospívání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stáváme se mužem a ženou</li> <li>rozmnožování</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 8. ročník

## 8. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Rodina

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o problémech rodinného života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- faktory ovlivňující stabilitu rodiny</li> <li>- sňatek a manželství</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika		<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk jako osobnost <b>Praktické činnosti</b> Svět práce a sebepoznání <b>Přírodopis</b> Ontogeneze člověka	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Člověk ve zdraví a nemoci

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si svoje možnosti při péči o své blízké</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o nemocné</li> <li>- stravování v nemoci</li> <li>- prevence</li> <li>- civilizační choroby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Psychické stavy a procesy <b>Přírodopis</b> Nakažlivé nemoci	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Zdravá výživa

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje význam výživové hodnoty potravin</li> <li>• chápe souvislost mezi stravováním a zdravím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka</li> <li>- jak tělo zpracovává potraviny</li> <li>- alternativní strava</li> <li>- reklama</li> <li>- výběr a příprava pokrmů</li> </ul>

8. ročník

<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Přírodopis 8. ročník Orgánové soustavy
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

4. Prevence zneužívání návykových látek

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
žák: • vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek		- drogy - závislost - jak se bránit	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

5. Osobní bezpečí

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
žák: • rozpozná situace narušující jeho osobní bezpečí		- agresivita - bezpečí a nebezpečí - konfliktní a krizové situace - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému - těžké životní situace - kriminalita mládeže - klasifikace mimořádných událostí, signály, úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace, činnost po mimořádné události, prevence	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygienu <i>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Obrana vlasti</i>			Výchova k občanství 8. ročník Právní minimum
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

6. Lidská sexualita

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
žák: • diskutuje o hodnotách důležitých pro partnerský vztah		- sex a láska - sexuální kriminalita - nemoci přenosné pohlavním stykem - antikoncepce	

**8. ročník**

<p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OŠOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Psychohygiena Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p><b>přesahy do učebních bloků:</b></p>	<p><b>přesahy z učebních bloků:</b></p> <p><b>Přírodopis</b> 8. ročník Orgánové soustavy</p>	
<p><b>literatura</b></p>	<p><b>materiály, pomůcky</b></p>	<p><b>didaktická technika</b></p>	<p><b>ostatní</b></p>



9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, povinný

1. Rodina

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina a její význam v současnosti</li> <li>rodina dříve a dnes</li> <li>problémy současné rodiny</li> <li>rodinné krize a rozpad rodiny</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy		<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Životní perspektivy Víra a náboženství	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. Péče o duševní zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>duševní zdraví</li> <li>hygiena všedního života</li> <li>civilizační choroby</li> <li>význam pohybu pro zdraví</li> <li>preventivní lékařské prohlídky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

3. Zdravá výživa

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam zdravé výživy pro aktivní život</li> <li>výživa dětí, sportovců</li> <li>výživa a zdravotní stav člověka</li> <li>výživa a vliv reklamy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		<b>Anglický jazyk</b> 9. ročník Poslech a čtení s porozuměním	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 4. Prevence zneužívání návykových látek

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- důvody vzniku závislosti</li> <li>- proč nebrat drogy</li> <li>- drogy a sport</li> <li>- jednání s lidmi pod vlivem drog nebo alkoholu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Globální svět	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Osobní bezpečí

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady ochrany člověka za mimořádných situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidská společnost a násilí</li> <li>- osobní bezpečí a životní prostředí</li> <li>- bezpečnost v silničním provozu</li> <li>- první pomoc</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		<b>Výchova k občanství</b> 9. ročník Globální svět	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. Sexuální výchova

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerské vztahy</li> <li>- láska a rodičovství</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- kuplířství, prostituce, pornografie</li> <li>- těhotenství, porod, péče o dítě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2	2	2	2	2	2

### Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

#### 1. stupeň

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku. V každém ročníku jsou 2 hodiny týdně.

#### 2. stupeň

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku dvě hodiny týdně, umožňuje-li to počet žáků v ročníku, jsou žáci rozděleni na chlapce a dívky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tv je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Vyučující předmětu Tělesná výchova se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí žáků budou využívat následující výchovné a vzdělávací strategie:

#### Kompetence k učení

- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- dodávat žákům sebedůvěru
- sledovat pokrok všech žáků

#### Kompetence k řešení problémů

- pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vést žáky ke správným způsobům řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- pomáhat žákům při různých pohybových činnostech podle potřeby
- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci vzájemně komunikovat

#### Kompetence sociální a personální

- umožňovat každému žákovi zažít úspěch
- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podílet se na společném vytváření pravidel práce v týmu
- podporovat u žáků pozitivní představu o sobě samém

#### Kompetence občanské

- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- umožňovat žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- seznámit žáky s poskytnutím první pomoci

#### Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**1. ročník**

2 týdně, povinný

**1. Zdraví**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČOZ - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>• ČOZ - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní oblečení</li> <li>- bezpečnost při sportu</li> <li>- cvičení během dne</li> <li>- tanečky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygieny		<b>Náš svět</b> 1. ročník Člověk a jeho zdraví	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**2. Pohybové dovednosti**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ÚPD - zvládá jednoduché pohybové činnosti</li> <li>• ÚPD - využívá nabízené příležitosti k pohybu</li> <li>• ÚPD - zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, dvojicích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- jednoduchá akrobatická cvičení</li> <li>- cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>- spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>- pohybové činnosti dvojic a skupin</li> <li>- hry s různým zaměřením</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Hudební výchova</b> 1. ročník Práce s písní	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**3. Pohybové učení**

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PU - reaguje na základní pokyny a povely</li> <li>• PU - spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- smluvené povely a signály</li> <li>- sportovní míčové a pohybové hry</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**1. ročník**

## 2. ročník

## 2. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČOZ - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>• ČOZ - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při sportu</li> <li>- relaxační cvičení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		<b>Náš svět</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Pohybové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ÚPD - zvládá jednoduché pohybové činnosti</li> <li>• ÚPD - využívá nabízené příležitosti k pohybu</li> <li>• ÚPD - zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině, dvojicích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- jednoduchá cvičení na náradí a s náčiním</li> <li>- rozvoj rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>- hry na sněhu</li> <li>- rytmické a koordinační formy cvičení pro děti</li> <li>- základy atletiky a gymnastiky</li> <li>- taneční krok - mazurka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Hudební výchova</b> 2. ročník Práce s písní	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Pohybové učení

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PÚ - reaguje na základní pokyny a povely</li> <li>• PÚ - spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sportovních her</li> <li>- míčové a pohybové hry</li> <li>- komunikace v TV</li> <li>- pohybová tvořivost</li> <li>- využití netradičního náčiní</li> <li>- pravidla zjednodušených pohybových činností</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**2. ročník**

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 3. ročník

## 3. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČOZ - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti</li> <li>• ČOZ - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání</li> <li>- zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		<b>Náš svět</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Pohybové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ÚPD - zvládá jednoduché pohybové činnosti</li> <li>• ÚPD - využívá nabízené příležitosti k pohybu</li> <li>• ÚPD - zvládá jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy atletiky a gymnastiky</li> <li>- plavání</li> <li>- spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>- hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>- průpravné hry</li> <li>- taneční krok - polka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Hudební výchova</b> 3. ročník Práce s písní	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Pohybové učení

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PÚ - reaguje na základní pokyny a povely</li> <li>• PÚ - spolupracuje v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná komunikace při osvojování komunikačních činností</li> <li>- hry, soutěže</li> <li>- hry na leď</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace			



**3. ročník**

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. ročník

## 4. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČOZ - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v TV</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena cvičebního prostředí</li> <li>- bezpečnost v šatnách a při přípravě a skládání nářadí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		<b>Náš svět</b> 4. ročník Člověk a jeho zdraví	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Pohybové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ÚPD - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• ÚPD - vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční i netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- tradiční i netradiční náčiní</li> <li>- úpoly</li> <li>- atletika</li> <li>- gymnastika</li> <li>- taneční krok - valčík</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Hudební výchova</b> 4. ročník Práce s písní	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Pohybové učení

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PÚ - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>• PÚ - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• PÚ - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</li> <li>• PÚ - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• PÚ - užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu cvičení</li> <li>• PÚ - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování v duchu fair play</li> <li>- základní pravidla her a soutěží</li> <li>- pohybový režim žáků</li> <li>- měření výkonů, srovnávání s předchozími výsledky</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech ve škole</li> <li>- smluvené povely a signály</li> </ul>	

**4. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. ročník

## 5. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČOZ - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v TV</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a rozvržení cvičebního prostředí</li> <li>- bezpečnost při sportu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		<b>Náš svět</b> 5. ročník Člověk a jeho zdraví	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Pohybové dovednosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ÚPD - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• ÚPD - vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- tradiční i netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>- tradiční i netradiční náčiní</li> <li>- pohybová tvořivost</li> <li>- atletika</li> <li>- gymnastika</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Hudební výchova</b> 5. ročník Práce s písní	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Pohybové učení

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PÚ - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží</li> <li>• PÚ - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• PÚ - zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• PÚ - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• PÚ - užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle popisu cvičení</li> <li>• PÚ - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování v duchu fair play</li> <li>- olympiáda a symboly</li> <li>- pohybový režim žáků</li> <li>- délka a intenzita pohybu</li> <li>- organizace her, soutěží a závodů v hodinách TV</li> <li>- měření výkonů, srovnávání, testy</li> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech v místě bydliště</li> <li>- základní názvosloví osvojených činností</li> </ul>	

**5. ročník**

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

## 6. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Činnost ovlivňující zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• uvědomuje si význam pohybových činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- kompenzační cvičení</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</li> <li>- cvičení na přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> <li>- strečink</li> <li>- pohybové a tělovýchovné činnosti v nestandardních prostředích</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Atletika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• uvědomuje si význam pohybových činností</li> <li>• řeší problémové situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- rychlost (běh na 60 m)</li> <li>- vytrvalost (běh na 1 000 m, hoši - max. 1500 m)</li> <li>- nízký start</li> <li>- skok daleký</li> <li>- hod kriketovým míčkem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

## 3. Gymnastika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• uvědomuje si význam pohybových činností</li> <li>• řeší problémové situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad ze dřepu, stoj na rukou s dopomocí)</li> <li>- přeskoky (roznožka přes kozu, výskok do dřepu na švédskou bednu po odrazu z trampolíny)</li> <li>- hrazda (náskok do vzporu, výdrž ve shybu podhmatem, nadhmatem)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Sportovní a míčové hry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• uplatňuje pozitivní komunikaci při hře</li> <li>• uvědomuje si význam pohybových činností</li> <li>• dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo</li> <li>• řeší problémové situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná (příhrávky, hra)</li> <li>- basketbal (příhrávky, činnosti jednotlivce)</li> <li>- vybíjená (tradiční, netradiční, se dvěma míči)</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- různé druhy pohybových a soutěživých her</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Estetické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• uvědomuje si význam pohybových činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou</li> <li>- aerobic</li> <li>- cvičení s náčiním (švihadla, tyče)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			<b>Hudební výchova</b> 6. ročník Pohybová činnost
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

6. ročník

6. Úpoly

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• uvědomuje si význam pohybových činností</li> <li>• dokáže použít prvky sebeobrany</li> </ul>		průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje)	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

7. Netradiční sporty v TV

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• uplatňuje pozitivní komunikaci při hře</li> <li>• dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo</li> <li>• řeší problémové situace</li> </ul>		- softbal (návuk odpalu, jednoduchá pravidla hry, hra) - florbal (činnost jednotlivce, přihrávky, hra) - minikopaná (činnost jednotlivce, přihrávky, hra) - bruslení na ledě	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 7. ročník

## 7. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové a tělovýchovné činnosti v neobvyklém prostředí (turistika)</li> <li>- základy první pomoci</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Atletika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- rychlost (běh na 60 m, krátké sprinty)</li> <li>- vytrvalost (běh na 1 000 m, běh max. 15 minut v terénu)</li> <li>- štafetový běh</li> <li>- starty (nízký, polovysoký)</li> <li>- skok daleký</li> <li>- hod kriketovým míčkem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Gymnastika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, přemet stranou, stoj na rukou s dopomocí)</li> <li>- přeskoky (roznožka, skrčka, přeskok švédské bedny po odrazu z trampolíny)</li> <li>- hrazda (výdrž ve shybu nadhmatem, podhmatem, výmyk odrazem jednožej)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 7. ročník

## 4. Sportovní a míčové hry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• uplatňuje pozitivní komunikaci při hře</li> <li>• umí posoudit pravidla jednotlivých her</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> <li>• dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná (přihrávky, činnost jednotlivce, hra)</li> <li>- vybíjená (tradiční, netradiční, se dvěma míči)</li> <li>- volejbal (přihrávky, podání)</li> <li>- basketbal (činnost jednotlivce, hra)</li> <li>- pohybové a soutěživé hry</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Estetické a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou</li> <li>- aerobic</li> <li>- kalanetika</li> <li>- cvičení s náčiním (švihadla)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
			Hudební výchova 7. ročník Pohybová činnost
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. Úpoly

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> <li>• dokáže použít prvky sebeobranu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace			

7. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Netradiční sporty v TV

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• uplatňuje pozitivní komunikaci při hře</li> <li>• umí posoudit pravidla jednotlivých her</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> <li>• dokáže pracovat v družstvu a pro družstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- softbal (odpaly, hra)</li> <li>- ringo (nácvik odhodu a chytání talíře, jednoduchá pravidla hry)</li> <li>- florbal (činnosti jednotlivce, přihrávky, hra)</li> <li>- minikopaná (činnosti jednotlivce, přihrávky, hra)</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. Lyžování

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• zvládá základní dovednosti sjezdového a běžeckého lyžování</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teorie a praxe sjezdového lyžování</li> <li>- teorie a praxe běžeckého lyžování</li> <li>- pobyt v horském prostředí</li> </ul>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

## 8. ročník

2 týdne, povinný

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- kompenzační cvičení</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratlosti</li> <li>- cvičení na přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Atletika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy první pomoci</li> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- rychlý běh (běh na 60 m)</li> <li>- starty (nízký, polovysoký, vysoký)</li> <li>- vytrvalostní běh v přírodě (dívky 1 000 m, hoši 1 500 m)</li> <li>- skoky (daleký i vysoký)</li> <li>- hod kriketovým míčkem (dívky), granátem (hoši)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Gymnastika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy první pomoci</li> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>• ovládá základy dopomoci</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo)</li> <li>- přeskoky (skrčka, roznožka, trampoliny)</li> <li>- hrazda (výmyk)</li> <li>- kruhy (komihání)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

## 8. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Sportovní a míčové hry

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy první pomoci</li> <li>• ovládá základy dopomoci</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice</li> <li>• uplatňuje pozitivní komunikaci při hře</li> <li>• zná pravidla jednotlivých her</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kopaná (činnosti jednotlivce, herní systémy, hra)</li> <li>- volejbal (příhrávky, herní kombinace)</li> <li>- basketbal (dvojtakt, střelba po dvojtaktu, herní systém, hra)</li> <li>- různé soutěživé sportovní hry</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. Estetické a kondiční cvičení s hudbou

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční cvičení s hudbou</li> <li>- cvičení s náčiním (švihadla, obruče)</li> <li>- aerobik</li> </ul>
---	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 6. Úpoly

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy první pomoci</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• dokáže použít prvky sebeobrany</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sebeobrany</li> <li>- průpravné úpoly (přetlaky, přetahy, pády)</li> </ul>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Netradiční sporty v TV

<p><b>Výsledky vzdělávání</b></p> <p><b>žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy první pomoci</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice</li> <li>• uplatňuje pozitivní komunikaci při hře</li> <li>• zná pravidla jednotlivých her</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- softbal (herní kombinace, hra)</li> <li>- florbal (herní kombinace, hra)</li> <li>- minikopaná (herní kombinace, hra)</li> </ul>
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 9. ročník

## 9. ročník

2 týdně, povinný

## 1. Činnosti ovlivňující zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam</li> <li>umí uspořádat svůj pohybový režim</li> <li>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>zvládá pohybové dovednosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná cvičení</li> <li>kompenzační cvičení</li> <li>cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti</li> <li>cvičení na přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> <li>strečink</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 2. Atletika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam</li> <li>ovládá základy první pomoci</li> <li>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>zvládá pohybové dovednosti</li> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>atletická abeceda</li> <li>sprint (běh na 60 m)</li> <li>starty (nízký, polovysoký, vysoký)</li> <li>vytrvalostní běh v přírodě (dívky 1 000 m, hoši 1 500 m)</li> <li>skoky (daleký i vysoký)</li> <li>hod kriketovým míčkem (dívky), granátem (hoši)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

9. ročník

3. Gymnastika

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam</li> <li>umí uspořádat svůj pohybový režim</li> <li>ovládá základy první pomoci</li> <li>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>ovládá základy dopomoci</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>zvládá pohybové dovednosti</li> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie (kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo, krátká akrobatická sestava)</li> <li>přeskoky (skrčka, roznožka, trampoliny)</li> <li>hrazda (výmyk)</li> <li>kruhy (komihání)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

4. Sportovní a míčové hry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam</li> <li>umí uspořádat svůj pohybový režim</li> <li>ovládá základy první pomoci</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>zvládá pohybové dovednosti</li> <li>dohodne se na spolupráci a taktice</li> <li>dodržuje pravidla fair play</li> <li>zná pravidla jednotlivých her</li> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kopaná (činnosti jednotlivce, herní systémy, hra)</li> <li>volejbal (příhrávky, herní kombinace)</li> <li>basketbal (dvojtakt, střelba po dvojtaktu, herní systém, hra)</li> <li>soutěživé sportovní hry, štafetové závody</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

5. Estetické a kondiční cvičení s hudbou

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá relaxační a kompenzační cvičení a chápe jejich význam</li> <li>umí uspořádat svůj pohybový režim</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>zvládá pohybové dovednosti</li> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kondiční cvičení s hudbou</li> <li>cvičení s náčiním (švihadla, obruče)</li> <li>aerobik</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	



9. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. Úpoly

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• dohodne se na spolupráci a taktice</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• dokáže použít prvky sebeobrany</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sebeobrany</li> <li>- průpravné úpoly (přetlaky, přetahy, pády)</li> </ul>
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. Netradiční sporty v TV

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování</li> <li>• zvládá pohybové dovednosti</li> <li>• dohodne se na spolupráci a taktice</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• zná pravidla jednotlivých her</li> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit vůli</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- softbal (herní kombinace, hra)</li> <li>- florbal (herní kombinace, hra)</li> <li>- minikopaná (herní kombinace, hra)</li> </ul>
---	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5.9 Člověk a svět práce

### Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

## 5.9.1 Praktické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

#### 1. stupeň

Vyučovací předmět Praktické činnosti je rozdělen na tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Přispívá k vytvoření vhodné profesní orientace žáků. Třídy s velkým počtem žáků jsou děleny na dvě skupiny. Předmět Praktické činnosti se vyučuje ve třídě, školní zahradě, ve cvičné kuchyni nebo v keramické dílně.

Časová dotace v 1. - 5. ročníku je 1 hodina týdně.

#### 2. stupeň

Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku jednu hodinu týdně. Třídy s velkým počtem žáků jsou děleny na více skupin. Vyučovací předmět Praktické činnosti je rozdělen na tematické okruhy Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Využití digitálních technologií. V 8. třídě se vyučuje Svět práce.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Všichni vyučující Praktických činností se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou ve výuce:

Kompetence k učení

- pomáhat žákům při osvojování vhodných postupů práce
- nabízet využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity učení
- vést žáky k vyhledávání a třídění informací na Internetu
- zadávat úkoly, které umožní volbu různých postupů
- umožňovat žákům posuzování vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

- seznamovat žáky s různými alternativami řešení problémů
- zadávat žákům problémové praktické úlohy
- vést žáky k aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vést žáky k prezentaci své práce
- podporovat sebehodnocení při práci
- zařazovat metody k nácvičku aktivního naslouchání
- zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence sociální a personální

- zařazovat kooperativní výuku nebo učení ve dvojicích
- vést žáky k odpovědnosti za vykonanou práci
- zadávat úkoly, které umožní každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanské**

- vést žáky k úctě k práci druhých
- zařazovat diskuse k aktuálním tématům
- žáky k poskytnutí první pomoci
- dodávat žákům sebedůvěru
- seznámit žáky s poskytnutím první pomoci

**Kompetence pracovní**

- vyžadovat dodržování pravidel v PC učebně
- vést žáky k šetrnému a bezpečnému zacházení se svěřenými nástroji, nářadím a vybavením učeben
- vést k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci

## 1. ročník

## 1. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Práce s drobným materiálem

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mačká, lepí, stříhá, překládá a skládá papír</li> <li>vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>modeluje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stříhání</li> <li>jednoduché tvary z papíru</li> <li>lepení papíru</li> <li>lepení přírodnin</li> <li>modelování</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		<b>Náš svět</b> 1. ročník Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Koláž Modelování	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		Výtvarná výchova 1. ročník Modelování	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Konstrukční činnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestavuje stavebnicové prvky</li> </ul>		- plošné stavebnice	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
		<b>Matematika</b> 1. ročník Geometrie	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Pěstitelské práce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná životní podmínky pokojových rostlin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o květiny v učebně</li> <li>zalévání</li> <li>kypření</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		<b>Náš svět</b> 1. ročník Rozmanitost přírody	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

**1. ročník**

2. ročník

2. ročník

1 týdně, povinný

1. Práce s drobným materiálem

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mačká, trhá, lepí, stříhá, překládá papír, textil, karton</li> <li>vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a přírodních materiálů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>trhání, překládání, mačkání papíru</li> <li>stříhání, lepení papíru</li> <li>stříhání, lepení kartonu</li> <li>práce s textilem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Matematika</b> 2. ročník Geometrie <b>Výtvarná výchova</b> Koláž	<b>Náš svět</b> 2. ročník Lidé a čas <b>Výtvarná výchova</b> Koláž Modelování	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. Konstrukční činnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>sestavuje stavebnicové prvky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prostorové stavebnice</li> <li>sestavování stavebnicových prvků</li> <li>jednoduchý návod</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

3. Pěstitelské práce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základy péče o pokojové rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>péče o květiny v učebně a na chodbách</li> <li>zalévání</li> <li>kypření</li> <li>přesazování</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	<b>Náš svět</b> 2. ročník Rozmanitost přírody		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- příprava jednoduchého oblíbeného jídla</li> <li>- stolování</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	<b>Náš svět</b> 2. ročník Člověk a jeho zdraví		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní



## 3. ročník

## 3. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Práce s drobným materiálem

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mačká, lepí, stříhá, skládá papír a tvoří z něj jednoduché prostorové tvary</li> <li>navléká nit do jehly, přišije knoflík, stříhá textil</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vystřihování z dané předlohy</li> <li>slepování papíru do jednoduchých tvarů</li> <li>skládání papíru do požadovaných tvarů</li> <li>stříhání a sešití látky jednoduchým stehem</li> <li>přišití knoflíku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 2. Konstrukční činnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí montovat a demontovat stavebnici</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>práce se stavebnicí podle jednoduchého návodu</li> <li>stavby v prostoru</li> <li>konstrukce modelů podle své fantazie</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
		<b>Matematika</b> 3. ročník Geometrie <b>Výtvarná výchova</b> Kresba	
		<b>přesahy z učebních bloků:</b> <b>Výtvarná výchova</b> 3. ročník Koláž Modelování	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 3. Pěstitelské práce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o pokojové rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>krátkodobá i dlouhodobá pozorování rostlin</li> <li>přesazování rostlin</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
		<b>Náš svět</b> 3. ročník Rozmanitost přírody <b>Výtvarná výchova</b> Kresba	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 3. ročník

## 4. Příprava pokrmů

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- výběr a nákup potravin</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	<b>Náš svět</b> 3. ročník Člověk a jeho zdraví		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

## 4. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Práce s drobným materiálem

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polepuje, tapetuje různé předměty</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• sešije textilií</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- polepování, tapetování</li> <li>- stříhání textilu</li> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- sešívání látky</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>Matematika</b> 4. ročník Geometrie <b>Výtvarná výchova</b> Koláž		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Konstrukční činnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede sestavit složitější stavebnicové prvky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce se stavebnicí</li> <li>- jednoduché stavby podle předlohy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Popis		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Pěstitelské práce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny</li> <li>• zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, nářadí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokojové rostliny</li> <li>- pokusy s rostlinami</li> <li>- práce na školním pozemku</li> <li>- setí semen, rychlení zeleniny</li> <li>- rozlišení a využití pomůcek, nářadí, nástrojů při práci na pozemku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	<b>Náš svět</b> 4. ročník Rozmanitost přírody		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. ročník

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 4. Příprava pokrmů

Výsledky vzdělávání		Učivo	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně</li> <li>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředí stolu k malé oslavě</li> <li>pravidla správného stolování</li> <li>výběr a nákup potravin</li> <li>příprava občerstvení ze studené kuchyně</li> </ul>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	<b>Český jazyk a literatura</b> 4. ročník KS - Čtení <b>Náš svět</b> Člověk a jeho zdraví		
literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5. ročník

## 5. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Práce s drobným materiálem

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyřezává, polepuje, tapetuje</li> <li>aranžuje přírodní materiál</li> <li>zvládá různé druhy stehů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aranžování květin</li> <li>vytváření koláží z přírodnin</li> <li>vyřezávání z přírodnin</li> <li>polepování a slepování různých materiálů</li> <li>tapetování</li> <li>sešívání látek různými stehy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
	<b>Náš svět</b> 5. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme <b>Výtvarná výchova</b> Kresba Koláž	<b>Výtvarná výchova</b> 5. ročník Koláž Modelování	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Konstrukční činnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří prostorové konstrukce</li> <li>dovede sestavit složité stavebnicové prvky podle návodu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavení výrobku pomocí návodu</li> <li>konstrukce podle vlastního nápadu</li> <li>prostorové stavby</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník LV - Práce s textem <b>Matematika</b> Geometrie <b>Výtvarná výchova</b> Modelování		
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. ročník

## 3. Pěstitelské práce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• množí rostliny</li> <li>• provádí pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce na pozemku</li> <li>- přesazování rostlin</li> <li>- rozmnožování rostlin</li> <li>- pozorování a pokusy s rostlinami</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Náš svět</b> 5. ročník Rozmanitost přírody	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Příprava pokrmů

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná postup PPP při úrazu</li> <li>• připraví jednoduchý pokrm podle receptu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava stolu ke každodenní i slavnostní příležitosti</li> <li>- výběr a nákup potravin</li> <li>- příprava jídla ze studené kuchyně</li> <li>- zásady první předlékařské pomoci</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
		<b>Český jazyk a literatura</b> 5. ročník KS - Čtení  <b>Náš svět</b> Člověk a jeho zdraví	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 6. ročník

## 6. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Práce s technickými materiály

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• zná postup PP při úrazu</li> <li>• je schopen pomocí pravouhého promítání načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku</li> <li>• zná základní vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty, kompozity)</li> <li>• seznámí se se základními postupy při opracování dřeva</li> <li>• dokáže vybrat vhodné nářadí pro práci se dřevem</li> <li>• dokáže výše uvedených dovedností a znalostí využít při práci na výrobku ze dřeva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> <li>- kreslení a čtení jednoduchých technických náčrtů</li> <li>- vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty, kompozity)</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li> <li>- práce se dřevem (zpracování, měření a orýsování, upínání, řezání, rašplování a pilování, vrtání, dlabání, spojování hřebíky a vruty, lepení a povrchová úprava dřeva)</li> <li>- kovy</li> <li>- plasty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 2. Pěstitelské práce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• zná postup PP při úrazu</li> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, používá vhodné pracovní pomůcky</li> <li>• pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- půda a její zpracování</li> <li>- zelenina (výsadba, výsev, zásady pěstování)</li> <li>- okrasné rostliny (pěstování okrasných rostlin v interiéru, ošetřování pokojových rostlin)</li> <li>- léčivé rostliny (rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin)</li> <li>- koření (druhy, použití)</li> <li>- polní rostliny (pěstování, poznávání rostlin v terénu)</li> <li>- péče o školní pozemek</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 7. ročník

## 7. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Provoz a údržba domácnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>využívá znalosti v domácnosti</li> <li>zvládá jednoduché postupy ručního šití</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní postupy v domácnosti (žehlení, praní, úklid)</li> <li>funkce ovládání a užití elektrotechniky</li> <li>údržba spotřebičů</li> <li>nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> <li>ruční šití, druhy stehů, jednoduchý výrobek</li> <li>bezpečnost a ekonomika provozu</li> <li>odpad a jeho ekologická likvidace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Příprava pokrmů

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> <li>používá základní kuchyňské spotřebiče a bezpečně je obsluhuje</li> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>umí udržet pořádek a čistotu při práci ve cvičné kuchyni</li> <li>održuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>základy první pomoci</li> <li>základní vybavení kuchyně</li> <li>obsluha elektrických spotřebičů</li> <li>skladování potravin</li> <li>příprava pokrmů</li> <li>úprava stolu a stolování</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		Výchova ke zdraví 7. ročník Zdravá výživa	Anglický jazyk 7. ročník Poslech a čtení s porozuměním Mluvení
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 7. ročník

## 3. Využití digitálních technologií

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou</li> <li>• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>• ovládá základní funkce digitální techniky (fotoaparát, kamera)</li> <li>• propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s digitální technikou</li> <li>- digitální technika (technické parametry)</li> <li>- obsluha základních funkcí digitální techniky</li> <li>- propojení s dalšími zařízeními</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

1 týdně, povinný

## 1. Svět práce a sebepoznání

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních technikách sebepoznávání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky sebepoznání</li> <li>jemná motorika</li> <li>porovnání zájmů se znaky povolání</li> <li>moje silné a slabé stránky</li> <li>hierarchie hodnot</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk jako osobnost Psychické stavy a procesy Komunikace <b>Výchova ke zdraví</b> Rodina	<b>Výchova k občanství</b> 8. ročník Člověk jako osobnost Psychické stavy a procesy	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Rozhodování

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních technikách rozhodování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodování o vlastní budoucnosti</li> <li>individuální styly rozhodování</li> <li>kdo a co mě ovlivňuje při rozhodování</li> <li>rozhodování v obtížných situacích</li> <li>podle čeho si vybíráme povolání</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Akční plánování

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních technikách akčního plánování a komunikace</li> <li>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>co bude dál (změny v tomto stádiu života)</li> <li>vyhodnocování vlastního pokroku a úspěchů</li> <li>postup při střednědobém plánování</li> <li>osobní akční plán (předposlední ročník ZŠ)</li> <li>moje úspěchy a neúspěchy ve škole</li> </ul>	

## 8. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 4. Informační základna pro volbu povolání

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>využije profesní a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>informativní materiál pro poznání znaků povolání</li> <li>informace z IPS a ÚP</li> <li>kritéria při volbě povolání</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5. Možnosti absolventa ZŠ

<b>Výsledky vzdělávání</b> <b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace</li> </ul>	<b>Učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>co dál po základní škole</li> <li>případové studie</li> <li>možnosti volby absolventa ZŠ dle jeho schopností a dovedností</li> <li>možnosti výběru</li> <li>studium na střední škole</li> </ul>		
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## **5.10 Volitelné předměty**

### **Charakteristika oblasti**

Ve školním roce zařazujeme volitelné předměty podle zájmu žáků a možností školy.

## 5.10.1 Konverzace v AJ

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						bez skupiny	bez skupiny	bez skupiny
						0+1	0+1	0+1

### Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Konverzace v AJ je volitelný předmět, který si vybírají žáci 7. ročníku a pokračují v něm v 8. a 9. ročníku. Konverzace v AJ rozšiřuje učivo z hodin Anglického jazyka, zaměřuje se na procvičování komunikačních dovedností.

Časová dotace:

- 1 vyučovací hodina týdně

Vzdělávací obsah předmětu:

- rozvoj komunikačních dovedností
- nácvik porozumění mluvenému slovu

Formy a metody realizace:

- zařazování párových a skupinových prací
- metody kritického myšlení
- metody řešení problémů, diskusní metody
- prezentace
- možnost účasti na mimoškolních soutěžích Konverzace v AJ

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Všichni vyučující Anglického jazyka se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:

Kompetence k učení

- využívat názorné didaktické pomůcky a jazykové hry
- zařazovat aktivizační metody k osvojování slovní zásoby a gramatiky
- používat různé informační zdroje (slovníky, PC programy atd.)
- posilovat vědomé učení žáků formou sebehodnotících deníčků (portfolií)

Kompetence k řešení problémů

- využívat tematické rozhovory a reálie cizojazyčně hovořících zemí a navozovat tím problémové situace
- zadávat témata (projekty) pro individuální a skupinovou práci s prezentací

Kompetence komunikativní

- vést žáky k aktivnímu zapojení do rozhovoru na dané téma
- zařazovat poslech nahrávek s rodilými mluvčími
- vést žáky ke spontánnímu projevu v cizím jazyce
- rozvíjet rovnoměrně 4 základní komunikativní dovednosti (mluvení, poslech, čtení a psaní)

Kompetence sociální a personální

- učitelé nebudou narušovat plynulost mluveného projevu žáků častými opravami chyb
- budou zařazovat práci ve dvojicích a ve skupinách

Kompetence občanské

- seznamovat žáky s významnými svátky a osobnostmi cizojazyčně mluvících zemí
- vést žáky ke schopnosti stručně informovat v cizím jazyce o své zemi, regionu
- reagovat na aktuální události odpovídající věku a jazykové úrovni žáků

Kompetence pracovní

- seznamovat žáky s vyplňováním různých cizojazyčných dotazníků
- ve vyšších ročnících seznamovat žáky s cizojazyčnými inzeráty
- motivovat žáky k praktickému využití cizího jazyka v komunikaci s cizinci



## 7. ročník

## 7. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Dialogy v reálných situacích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s poslechem a textem</li> <li>zapojí se do jednoduchého rozhovoru v reálných situacích</li> <li>formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>v obchodě</li> <li>v restauraci</li> <li>zdvořilě žádosti, zdvořilé nabídky</li> <li>předpovědi počasí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Prezentace sebe sama

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně</li> <li>vyžádá a poskytne jednoduchou informaci</li> <li>vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji</li> <li>sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení v rámci daných okruhů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>moje rodina</li> <li>moje bydlení</li> <li>domácí mazlíčci</li> <li>orientace na mapě (předložky, instituce, budovy, jednoduchá navigace)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Dialogy v reálných situacích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s poslechem a textem</li> <li>• zapojí se do rozhovoru v reálných situacích</li> <li>• formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>• vyžádá a poskytne informace</li> <li>• prezentuje své znalosti o anglicky mluvících zemích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na letišti</li> <li>- na nádraží</li> <li>- u lékaře</li> <li>- oblékání a móda</li> <li>- zvířata</li> <li>- geografické údaje</li> <li>- počasí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Prezentace sebe sama

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>• vyplní formulář</li> <li>• vyjádří svůj názor, politování, obavy</li> <li>• napíše reklamační dopis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- reklamace a stížnost</li> <li>- mé plány do budoucna</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 9. ročník

## 9. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Dialogy v reálných situacích

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s poslechem a textem</li> <li>• zapojí se do rozhovoru v reálných situacích</li> <li>• vyžádá a poskytne informace</li> <li>• orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- anglicky mluvící země</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- kriminalistika</li> <li>- životní styl</li> <li>- volnočasové aktivity</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Prezentace sebe sama

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní různé formuláře</li> <li>• vyjádří svůj názor, politování, obavy</li> <li>• napíše inzerát a žádost o práci (brigádu)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- inzerát</li> <li>- vyjádření názorů, politování, obavy</li> <li>- osobní pocity a nálady</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.10.2 Dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						bez skupiny	bez skupiny	bez skupiny
						0+1	0+1	0+1

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Dramatická výchova je zaměřen na kultivování celkového projevu mladého člověka. Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Odstraňuje zábrany při sebevyjádření a komunikaci, posiluje sebedůvěru, rozvíjí smysl pro spolupráci, prohlubuje schopnost soustředění a paměti, rozvíjí představivost a fantazii, rozvíjí rytmické cítění. Předmět Dramatická výchova si vybírají žáci 7.- 9. ročníku jako volitelný, časová dotace 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problému

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Kompetence sociální a personální

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Kompetence občanské

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a povinnosti

Kompetence pracovní

- vést žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot

## 7. ročník

## 7. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Hlasová výchova

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základy hlasové hygieny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s dechem</li> <li>- správné tvoření hlasu</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Pohybová výchova

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímá herní pravidla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vstup do role</li> <li>- jevištní postava</li> <li>- strukturace herní a jevištní situace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Inscenační tvorba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu</li> <li>• pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní dramatické žánry (komedie, tragédie, drama)</li> <li>- základní divadelní druhy (čínohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Seberegulace a sebeorganizace			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Hlasová výchova

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje kultivovaný mluvený projev</li> </ul>		- komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Pohybová výchova

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivě rozvíjí přijatá herní pravidla</li> </ul>		- práce na postavě - charakter postavy, motivace, vztahy	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Inscenační tvorba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prozkoumává témata z více úhlů pohledu</li> <li>• přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu</li> <li>• rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu</li> <li>• pojmenuje hlavní téma a konflikt</li> </ul>		- základní stavební prvky dramatu (situace, postava, konflikt, téma, vrchol a gradace)	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 9. ročník

## 9. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Hlasová výchova

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace tvůrčí skupinové práce</li> <li>prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Pohybová výchova

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatická situace (řazení situací v časové a příčinné následnosti)</li> <li>herecká práce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Inscenační tvorba

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si souvislosti mezi fiktivní situací a realitou</li> <li>dokáže inscenovat a prezentovat</li> <li>kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>realizace představení (dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba, zvuk)</li> <li>současná dramatická umění a média (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)</li> <li>vybrané etapy světového a českého divadla a filmu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita Komunikace			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>





### 5.10.3 Dějepisný seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						bez skupiny	bez skupiny	bez skupiny
						0+1	0+1	0+1

#### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Dějepisný seminář si vybírají žáci 7. - 9. ročníku. Rozšiřuje učivo Dějepisu, zabývá se především dějinami regionu. Časová dotace je 1 hodina týdně. Žáci pracují v dějepisné učebně ve skupinách, navštěvují místní matriku, muzea a památná místa v okolí. Úkolem žáků je také zachycovat aktuální dění ve škole a zpracovávat je do školní kroniky.

Učitel používá metody k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- žáci vyhledávají informace z různých zdrojů (historických pramenů)
- zpracovávají výsledky svého pozorování

#### Kompetence k řešení problémů

- žáci kriticky myslí, uvědomují si zodpovědnost za svou práci, svá rozhodnutí

#### Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky
- žáci rozumí různým typům textu a záznamů

#### Kompetence sociální a personální

- žáci účinně spolupracují ve skupině
- oceňují zkušenosti jiných lidí (narativní prameny)

#### Kompetence občanské

- žáci jsou schopni vcítit se do situace jiných lidí (předků)
- respektují, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

#### Kompetence pracovní

- žáci používají účinně materiály a nástroje

## 7. ročník

## 7. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Historické prameny

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s historickými prameny</li> <li>• podílí se na tvorbě školní kroniky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- historie na fotografiích (fotografie osob, obce i krajiny)</li> <li>- kroniky</li> <li>- matriky</li> <li>- deníky</li> <li>- školní kronika</li> <li>- archeologické nálezy v regionu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 2. Genealogie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s historickými prameny</li> <li>• zpracovává rodokmen na základě narativních materiálů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodokmen dle narativních pramenů</li> <li>- rodový znak</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 3. Obec a region

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí hanáckým výrazům</li> <li>• orientuje se v historii a významu obce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- významné budovy a jejich historie</li> <li>- významní rodáci</li> <li>- charakteristika obce</li> <li>- anketa povědomí místních občanů</li> <li>- hanáčtina (ustálené hanácké výrazy)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference			
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	



## 8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Historické prameny

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v historických pramenech</li> <li>pracuje na tvorbě školní kroniky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kroniky, matriky</li> <li>školní kronika</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 2. Genealogie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpracovává rodokmen a demografii obce na základě dokumentů</li> <li>zpracovává historii a význam obce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rodokmen dle pomníků, rodných listů a obecní matriky</li> <li>demografie obce (vývoj osídlení, rodná jména) v 19. a 20. století</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	

## 3. Obec a region

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává hanácké výrazy a rčení</li> <li>zpracovává historii a význam obce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hanáčtina</li> <li>obec, v níž žijeme</li> <li>muzeum</li> <li>výrazné osobnosti historie obce (Horka nad Moravou, Skrzeň, Chomoutov)</li> <li>obecní znak</li> <li>významné události dějin obce</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>		<b>ostatní</b>	
<b>materiály, pomůcky</b>		<b>didaktická technika</b>	



## 9. ročník

## 9. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Historické prameny

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s historickými prameny</li> <li>tvoří školní kroniku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kroniky, matriky</li> <li>zemský archiv</li> <li>válečný deník</li> <li>školní kronika</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Genealogie

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s historickými prameny</li> <li>zpracovává rodokmen na základě archivních materiálů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rodokmen dle archivních materiálů</li> <li>demografie obce v 18. a 19. století</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Obec a region

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s historickými prameny</li> <li>shromažďuje hanácké výrazy a rčení</li> <li>orientuje se v historii a významu regionu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>hanáčtina</li> <li>historie obcí našeho regionu</li> <li>obecní muzeum</li> <li>kraj, jímž táhla válka (druhá světová válka v našich obcích)</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.10.4 Psaní na elektronické klávesnici

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						bez skupiny	bez skupiny	bez skupiny
						0+1	0+1	0+1

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Psaní na elektronické klávesnici si vybírají žáci 7.- 9. ročníku. Při velkém počtu jsou žáci rozděleni na začátečníky a pokročilé. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka probíhá individuální formou, žáci si volí tempo podle svých možností. Získají dovednost psaní všemi deseti prsty, což zcela jistě uplatní ve své budoucnosti. Psaní na elektronické klávesnici má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie.

Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

Kompetence k učení

- žáci pracují samostatně a řídí vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální

- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce

Kompetence občanské

- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou

## 7. ročník

## 7. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Počítač a zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné držení těla a rukou</li> </ul>		- hygiena práce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Základy psaní na klávesnici PC

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prsty drží v základní poloze</li> <li>• postupně používá jednotlivá písmena</li> <li>• píše všemi deseti prsty</li> </ul>		- písmena na střední písmenné řadě - písmena na horní písmenné řadě - klávesa shift	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Počítač a zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné držení těla a rukou</li> </ul>		- hygiena práce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Základy psaní na klávesnici PC

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá prstoklad</li> <li>• postupně používá jednotlivá písmena</li> <li>• opisuje delší texty</li> <li>• zvyšuje přesnost psaní</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- písmena na dolní písmenné řadě</li> <li>- velká písmena, tečka, pomlčka</li> <li>- písmena na číselné řadě</li> <li>- interpunkční znaménka</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Počítač a zdraví

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné držení těla a rukou</li> </ul>		- hygiena práce	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Základy psaní na klávesnici PC

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá všechna písmena</li> <li>• píše v časovém limitu</li> <li>• píše podle diktátu</li> <li>• zvyšuje přesnost a rychlost psaní</li> <li>• ovládá numerickou klávesnici</li> </ul>		- numerická klávesnice - psaní naslepo - autorská korektura - diktát	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.10.5 Žurnalistika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						bez skupiny	bez skupiny	bez skupiny
						0+1	0+1	0+1

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Žurnalistika si vybírají žáci 7.- 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Žáci se společně setkávají při přípravě a tvorbě školního časopisu. Prostřednictvím předmětu Žurnalistika se realizuje průřezové téma Mediální výchova, především tématické okruhy: Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení a Práce v realizačním týmu.

Žurnalistika má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Informační a komunikační technologie.

Na obsahu výuky se podílejí velkou měrou sami žáci: navrhují náměty článků, spolupodílejí se na realizaci a hodnotí výsledek společné práce (časopis).

Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají informace
- samostatně pozorují a zpracovávají výsledky svého pozorování (ankety, reportáže, rozhovory)

Kompetence k řešení problémů

- žáci zpracovávají témata, ve kterých přemýšlí o nejrůznějších problémových situacích ve škole i mimo ni (výběr témat)
- žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí (podpis pod článek)

Kompetence komunikativní

- žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie (PC, diktafon)
- žáci formulují své myšlenky a názory (texty)

Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně pracují v týmu (rubriky)
- žák spolupracuje s dětmi z jiných ročníků

Kompetence občanské

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí (respektování)
- žáci oceňují výsledek společné práce (společná reflexe)

Kompetence pracovní

- žáci dodržují dohodnuté termíny (uzávěrka)

## 7. ročník

## 7. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Redakce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje se do práce redakce školního časopisu</li> <li>• objasní význam školního časopisu</li> <li>• dodržuje termíny k uzávěrce</li> <li>• chápe základní pravidla novinářské etiky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce redaktora ve školním časopise</li> <li>- rubriky a obsah rubrik</li> <li>- ověřené zdroje informací</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Jednoduché žánry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchou zprávu</li> <li>• používá otevřené otázky</li> <li>• vysvětlí funkci titulku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpráva</li> <li>- otevřené a zavřené otázky</li> <li>- titulek, úloha titulku</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Etika novináře

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe rozdíl mezi faktem a hodnocením</li> <li>• dodržuje základní pravidla novinářské etiky</li> <li>• dodržuje časový harmonogram</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- redakční kultura a etika</li> <li>- způsoby získávání informací</li> <li>- práce se zdroji informací</li> <li>- autorizace</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Vnímání autora mediálních sdělení			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Žánry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá si náměty k článkům</li> <li>• napíše zprávu</li> <li>• napíše jednoduchý rozhovor</li> <li>• napíše jednoduchý komentář</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr vhodných námětů</li> <li>- skladba zprávy</li> <li>- jak vést rozhovor</li> <li>- komentář</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

1. Grafika časopisu

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupodílí se na organizaci práce školní redakce</li> <li>• zvládne grafickou úpravu časopisu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava předloh, montáž stránek</li> <li>- korektura</li> <li>- konečná úprava před tiskem</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
		<b>Výtvarná výchova</b> 9. ročník Grafika	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. Složitější žánry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá výrazové prostředky pro tvorbu vhodných sdělení</li> <li>• napíše rozhovor</li> <li>• napíše rozšířenou zprávu</li> <li>• sděluje svá stanoviska v názorových článcích</li> <li>• napíše reportáž</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- věcně správné a komunikačně vhodná sdělení</li> <li>- rozhovor</li> <li>- názorové články (komentář, glosa, poznámka, fejeton)</li> <li>- reportáž</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.10.6 Přírodopisné praktikum

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							bez skupiny	bez skupiny
							0+1	0+1

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Přírodopisné praktikum si vybírají žáci 8.- 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Tento předmět rozšiřuje učivo Přírodopisu 8. ročníku - biologie člověka. Zaměřuje se na bližší poznání lidského těla, ovládnutí teoretických zásad první pomoci a praktických dovedností při jejím poskytování. Cílem je naučit žáky vážit si života a zdraví svého i ostatních lidí. Přírodopisné praktikum má blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a zdraví.

Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají informace z různých zdrojů (Internet, encyklopedie, odborné časopisy, učebnice, přírodopisný software)

Kompetence k řešení problémů

- žáci volí různé způsoby řešení  
- žáci mají možnost obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žáci formulují své myšlenky a názory  
- žáci jsou vedeni k prezentaci práce

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat  
- žáci jsou podněcováni ke smysluplné diskusi

Kompetence občanské

- žáci respektují přesvědčení a názory druhých lidí

Kompetence pracovní

- žáci dodržují dohodnuté kvality práce

## 8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Organové soustavy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná stavbu jednotlivých orgánových soustav</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podpůrně pohybová soustava</li> <li>oběhová soustava</li> <li>dýchací soustava</li> <li>trávicí soustava</li> <li>rozmnožovací soustava</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Prenatální vývoj

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná stavbu jednotlivých orgánových soustav</li> <li>popíše nitroděložní vývoj jedince</li> <li>dodržuje zásady hygieny při péči o nemocného</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mužské pohlavní ústrojí,</li> <li>ženské pohlavní ústrojí</li> <li>oplození</li> <li>nitroděložní vývin jedince</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. První pomoc

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne umělé dýchání</li> <li>zastaví krvácení z nosu</li> <li>zná pět T</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>umělé dýchání</li> <li>krvácení z nosu</li> <li>šok</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 8. ročník

## 4. Nakažlivé choroby

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny při péči o nemocného</li> </ul>		- virová a bakteriální onemocnění	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Fyziologie orgánových soustav

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná funkci jednotlivých orgánů</li> <li>změří tepovou frekvenci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>podpůrně pohybová soustava,</li> <li>oběhová soustava</li> <li>dýchací soustava</li> <li>trávicí soustava</li> <li>rozmnožovací soustava</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Ontogeneze člověka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná funkci jednotlivých orgánů</li> <li>popíše ontogenetický vývoj jedince</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porod</li> <li>novorozeneček</li> <li>kojenec</li> <li>batole</li> <li>předškolní věk</li> <li>mladší a starší školní věk</li> <li>dorost</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. První pomoc

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne první pomoc(resuscitaci)</li> <li>změří tepovou frekvenci</li> <li>zvládá jednoduchou obvazovou techniku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>resuscitace</li> <li>obvazová technika</li> <li>transport</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

#### 4. Nakažlivé choroby

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe nutnost prevence</li> </ul>		- AIDS - pohlavní choroby	
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.10.7 Technické kreslení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							bez skupiny	bez skupiny
							0+1	0+1

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Technické kreslení si vybírají žáci 8. a 9. ročníku. Má žákům umožnit zvládnout základy technického kreslení potřebné nejen pro další studium, ale především pro praktický život. Časová dotace je 1 hodina týdně. Tento předmět by měl žáky naučit používat pomůcky a materiály pro rýsování, rýsovat tužkou, popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny a opačně - modelovat tělesa ze zadaných prvků. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků.

Předmět je určen především pro žáky, kteří mají zájem o studium technických oborů nebo o učební obory s technickým zaměřením.

Vzdělávání v předmětu Technické kreslení je zaměřeno na:

- osvojení pojmů a postupů při rýsování
- logické a kritické usuzování
- přesnost a pečlivost

Všichni vyučující Technického kreslení se dohodli, že k naplňování klíčových kompetencí budou:

#### Kompetence k učení

- vést žáky ke zvládnutí základních rýsovacích dovedností a používání technického písma

#### Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k samostatnému řešení jednoduchých technických úloh

#### Kompetence komunikativní

- umožňovat obhájit žákům vlastní řešení a korigovat chybná řešení

#### Kompetence sociální a personální

- přistupovat k žákům partnersky

#### Kompetence občanské

- umožňovat, aby žáci hodnotili svoji činnost a její výsledky

#### Kompetence pracovní

- požadovat dodržování přesnosti a pečlivost při rýsování

## 8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Základy rýsování

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá vhodné rýsovací pomůcky</li> <li>• dodržuje zásady a správné návyky při rýsování</li> <li>• narýsuje jednoduché rovinné obrazce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsovací pomůcky</li> <li>- zásady a správné návyky při rýsování</li> <li>- rýsování rovinných obrazců</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Zobrazování prostorových útvarů

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí jednoduché těleso pomocí rovnoběžného promítání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžné promítání</li> <li>- zobrazování těles</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Technické výkresy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná typy měřítek zobrazení</li> <li>• používá technické písmo</li> <li>• zná základní typy čar</li> <li>• přečte jednoduchý technický výkres</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy technických výkresů</li> <li>- měřítko zobrazení</li> <li>- čáry</li> <li>- technické písmo</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 9. ročník

## 9. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Rovinné obrazce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje složitější rovinné obrazce</li> </ul>		- rýsování složitějších rovinných obrazců	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Zobrazování prostorových útvarů

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí složitější tělesa pomocí rovnoběžného promítání</li> </ul>		- rovnoběžné promítání - zobrazování složitějších těles	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Pravoúhlé promítání

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí jednoduchá tělesa pomocí pravoúhlého promítání</li> </ul>		- základní pravidla pravoúhlého promítání - rýsování těles pomocí pravoúhlého promítání	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

#### 4. Technické výkresy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při rýsování volí vhodné typy čar</li> <li>• dodržuje pravidla pro zobrazování na technických výkresech</li> <li>• zobrazí jednoduchou součást na technickém výkresu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy čar, jejich využití</li> <li>- pravidla pro zobrazování na technických výkresech</li> <li>- kótování výkresů</li> <li>- technické zobrazení jednoduchých součástí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 5.10.8 Programování

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							bez skupiny	bez skupiny
							0+1	0+1

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Programování si vybírají žáci 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Tento předmět rozšiřuje učivo předmětu Informatika, který mají žáci 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně.

Cílem volitelného předmětu Programování je naučit žáky orientovat se v programu Turbo Pascal a pracovat s ním.

Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci objevují možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení úloh a projektů

- žáci mají možnost obhajovat své práce

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na dálku pomocí vhodné technologie - některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- žáci ohleduplně a taktně hodnotí svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- žáci si uvědomují legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou

## 8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Prostředí Turbo Pascalu

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v prostředí Turbo Pascalu</li> <li>používá základní ovládací prvky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>základní prvky jazyka</li> <li>struktura programu</li> <li>standardní typy dat</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Výrazy a příkazy Turbo Pascalu

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné výrazy a příkazy Turbo Pascalu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aritmetické operátory</li> <li>logické operátory</li> <li>jednoduché příkazy</li> <li>strukturované příkazy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Uživatelsky definované typy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá uživatelsky definované typy</li> </ul>		- typ interval - typ ukazatel - typ pole	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Základní procedury a funkce

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné procedury a funkce</li> </ul>		- parametry procedur a funkcí - standardní procedury a funkce	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.10.9 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						bez skupiny	bez skupiny	bez skupiny
						0+1	0+1	0+1

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Sportovní hry si vybírají žáci 7.- 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Tento předmět rozšiřuje učivo Tělesné výchovy. Zaměřuje se na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu. Obsah je upravován podle složení skupiny a zájmu žáků. Sportovní hry mají blízkou vazbu na vzdělávací oblast Člověk a zdraví.

Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

- žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

#### Kompetence k řešení problémů

- žáci volí různé způsoby řešení
- žáci mají možnost obhajovat svá rozhodnutí

#### Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuze
- žáci dodržují pravidla slušného chování

#### Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje s dětmi z jiných ročníků
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu

#### Kompetence občanské

- žáci ohleduplně a taktně hodnotí svoji práci i práci ostatních
- žáci respektují práci a názory ostatních

#### Kompetence pracovní

- žáci dodržují pravidla bezpečnosti
- žáci efektivně organizují vlastní práci

## 7. ročník

## 7. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Míčové hry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech</li> <li>• seznamuje se s terminologií sport. her</li> <li>• seznamuje se s pravidly jednotlivých her</li> <li>• učí se organizaci a řízení jednotlivých her</li> <li>• učí se dodržovat pravidla fair play</li> <li>• učí se čestnosti a spravedlnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- kopaná</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- házená</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Pohybové hry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech</li> <li>• seznamuje se s pravidly jednotlivých her</li> <li>• učí se organizaci a řízení jednotlivých her</li> <li>• učí se dodržovat pravidla fair play</li> <li>• učí se čestnosti a spravedlnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na overbalech</li> <li>- cvičení na gymbalech</li> <li>- ringo</li> <li>- freesbee</li> <li>- softball</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Cvičení s hudbou

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech</li> <li>• učí se sladit pohyb s hudebním doprovodem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>- kalanetika</li> <li>- posilovací cvičení</li> <li>- protahovací cvičení - strečink</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**7. ročník**

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Míčové hry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech</li> <li>• snaží se používat terminologii sport. her</li> <li>• zná pravidla jednotlivých her</li> <li>• organizuje jednotlivé hry</li> <li>• snaží se dodržovat pravidla fair play</li> <li>• rozvíjí čestnost a spravedlnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- kopaná</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- házená</li> <li>- volejbal</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Pohybové hry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech</li> <li>• zná pravidla jednotlivých her</li> <li>• organizuje jednotlivé hry</li> <li>• snaží se dodržovat pravidla fair play</li> <li>• rozvíjí čestnost a spravedlnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na overbalech</li> <li>- cvičení na gymbalech</li> <li>- ringo</li> <li>- freesbee</li> <li>- softball</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Cvičení s hudbou

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech</li> <li>• zachovává rytmus a tempo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>- kalanetika</li> <li>- posilovací cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- protahovací cvičení - strečink</li> </ul>	

**8. ročník**

<b>Průřezová témata</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 9. ročník

## 9. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Míčové hry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>• dodržuje pravidla při sport. činnostech</li> <li>• správně používá terminologii sport. her</li> <li>• dodržuje pravidla jednotlivých her</li> <li>• řídí jednotlivé hry</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• dbá na čestnost a spravedlnost</li> <li>• dokáže zorganizovat školní turnaj</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíjená</li> <li>- kopaná</li> <li>- basketbal</li> <li>- florbal</li> <li>- házená</li> <li>- volejbal</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Pohybové hry

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>• dodržuje pravidla jednotlivých her</li> <li>• řídí jednotlivé hry</li> <li>• dodržuje pravidla fair play</li> <li>• dbá na čestnost a spravedlnost</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na overbalech</li> <li>- cvičení na gymbalech</li> <li>- ringo</li> <li>- freesbee</li> <li>- softball</li> <li>- úpolové hry</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 3. Cvičení s hudbou

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající sportovní oblečení</li> <li>• umí sladit pohyb s hudebním doprovodem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>- kalantika</li> <li>- posilovací cvičení</li> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- protahovací cvičení - strečink</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>

**9. ročník**

literatura	materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

## 5.10.10 Ekonomika domácnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								bez skupiny
								0+1

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Ekonomika domácnosti je určen pro žáky 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah předmětu vychází z projektu Rozumíme penězům (finanční vzdělávání). Předmět má blízkou vazbu k Matematice a k Výchově k občanství.

Hlavní tématické okruhy:

1. Domácnost (rozpočet domácnosti, vliv státu na hospodaření domácnosti, ekonomická jistota domácnosti, osobní rozpočet dítěte)
2. Odpovědné finanční rozhodování (etika rozhodování, informace a práce s nimi, zadlužení, předlužení)
3. Finanční produkty a služby (peníze, svět peněz)

Výchovné a vzdělávací strategie k naplňování klíčových kompetencí žáků

Vyučující předmětu Ekonomika domácnosti budou:

#### Kompetence k učení

- učit žáky porovnávat informace získané na modelovém hospodaření se svými reálnými zkušenostmi
- nabízet různé zdroje informací (Internet, články z tisku, encyklopedie, exkurze)

#### Kompetence k řešení problémů

- přivádět žáky k vytvoření a pochopení základní struktury rozpočtu domácnosti i jednotlivce
- učit žáky kriticky pracovat se získanými informacemi

#### Kompetence komunikativní

- umožňovat žákům prezentovat svá řešení
- připravovat žáky na rozhovor a jednání s pracovníky finanční instituce

#### Kompetence sociální a personální

- pracovat ve skupinách (modelové domácnosti)
- nabízet situace k porovnávání osobních zkušeností žáků

#### Kompetence občanské

- vysvětlovat souvislosti mezi hospodařením státu a hospodařením jednotlivce

#### Kompetence pracovní

- nabízet další možnosti a pohledy při profesním rozhodování žáků
- trvat na dodržování stanovených pravidel

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

1. Domácnost

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>specifikuje očekávanou životní úroveň v rámci modelové domácnosti</li> <li>vysvětlí pravidelné výdaje domácnosti</li> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví bytu</li> <li>založí model fiktivní domácnosti a jejího hospodaření</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>domácnost a hospodaření</li> <li>potřeba a spotřeba</li> <li>životní úroveň</li> <li>struktura majetku</li> <li>životní hodnoty</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

2. Základní ekonomické pojmy

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy daně, dávky, zdravotní a sociální pojištění</li> <li>uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>příjmy - pravidelné (mzda, plat, odměna), nepravidelné</li> <li>výdaje - pravidelné (nájem, daně, poplatky...), nepravidelné</li> <li>rozpočet vyrovnaný, schodkový, přebytkový</li> <li>zákonné pojištění</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

3. Ekonomická jistota domácnosti

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé formy vlastnictví bytu</li> <li>uvede praktické příklady zodpovědného finančního rozhodování</li> <li>používá k řešení situace kritéria finanční odpovědnosti a etického rozhodování</li> <li>uvede možnosti různých typů pojištění</li> <li>porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných fin.prostředků, objasní možnost úspor a investic</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zodpovědné rozhodování, tlak médií a okolí</li> <li>plánování</li> <li>motivace a etika rozhodování</li> <li>vytváření finanční rezervy, pojištění</li> <li>plánované a neplánované výdaje (dovolená, náklady na bydlení, nákup auta atd.)</li> </ul>	

9. ročník

<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika			
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

4. Peníze

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>		
<b>žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soudobá forma peněz</li> <li>- ochranné prvky proti padělení peněz</li> <li>- peněžní produkty a peněžní služby</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní platba</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí důvody existence peněz jako formy obecné směny</li> <li>• orientuje se v existujících finančních institucích</li> <li>• rozumí základním pravidlům správy účtů</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

5. Odpovědné finanční rozhodování

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>		
<b>žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní a vnější motivace zadlužování</li> <li>- hierarchie hodnot</li> <li>- vliv reklamy</li> <li>- zásady zdravého zadlužování</li> <li>- efektivní řešení předluženosti</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná rizikové faktory hospodaření s penězi</li> <li>• zdůvodní své rozhodnutí pro úvěr</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi zadlužením a předlužením</li> <li>• uvede možnosti a porovná nabídku finančních produktů pro půjčování chybějících fin.prostředků</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

6. Osobní rozpočet dítěte

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>		
<b>žák:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní náklady, položky v rozpočtu</li> <li>- peněžní operace, platby, platební karta</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vlastní způsob zacházení s penězi</li> <li>• popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</li> <li>• na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> </ul>			
<b>Průřezová témata</b>	<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>	
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 5.10.11 Vaření

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							bez skupiny	bez skupiny
							0+1	0+1

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Vaření si vybírají žáci 8. - 9. ročníku. Rozšiřuje učivo tematického celku Příprava pokrmů. Časová dotace je 1 hodina týdně. Žáci pracují ve školní kuchyňce ve skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků  
Vyučující předmětu Vaření bude ve výuce naplňovat klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- pomáhat žákům při osvojování vhodných postupů práce
- zadávat úkoly, které umožní volbu různých postupů

#### Kompetence k řešení problémů

- seznamovat žáky s různými alternativami řešení problémů
- vést žáky k aplikaci poznatků v praxi

#### Kompetence komunikativní

- vést žáky k prezentaci své práce
- podporovat sebehodnocení při práci
- zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují

#### Kompetence sociální a personální

- zařazovat kooperativní výuku nebo učení ve dvojicích
- vést žáky k odpovědnosti za vykonanou práci
- zadávat úkoly, které umožní každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence občanské

- vést žáky k úctě k práci druhých
- dodávat žákům sebedůvěru
- seznámit žáky s poskytnutím první pomoci

#### Kompetence pracovní

- vyžadovat dodržování pravidel odborné učebně
- vést žáky k šetrnému a bezpečnému zacházení se svěřeným vybavením učebny
- vést k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci

## 8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Hygiena a stolování

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními pravidly bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vybavení cvičného pracoviště</li> <li>než usedneme ke stolu</li> <li>co předchází přípravě pokrmů</li> <li>sváteční stůl pro rodinu</li> <li>zásady zdravé výživy</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Příprava pokrmů

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá základní kuchyňské spotřebiče a bezpečně je obsluhuje</li> <li>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>založí si vlastní zásobník receptů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>skladování potravin</li> <li>zelenina na našem stole</li> <li>strava pro vegetariány</li> <li>maso</li> <li>ryby</li> <li>drůbež</li> <li>přílohy</li> <li>moučníky</li> <li>Velikonoce v kuchyni</li> <li>Vánoce v kuchyni</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>



## 9. ročník

## 9. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Hygiena a stolování

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• umí udržet pořádek a čistotu při práci ve cvičné kuchyni</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybavení cvičného pracoviště</li> <li>- malé společenské desatero</li> <li>- sváteční stůl pro přátele</li> <li>- střídmě z bohatého stolu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Příprava pokrmů

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsluhuje samostatně kuchyňské spotřebiče</li> <li>• používá a rozšiřuje vlastní zásobník receptů</li> <li>• připraví pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skladování potravin</li> <li>- zelenina na našem stole</li> <li>- strava pro vegetariány</li> <li>- maso</li> <li>- ryby</li> <li>- drůbež</li> <li>- přílohy</li> <li>- moučníky</li> <li>- Velikonoce v kuchyni</li> <li>- Vánoce v kuchyni</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 5.10.12 Robotika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						bez skupiny	bez skupiny	bez skupiny
						0+1	0+1	0+1

### Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Robotika si vybírají žáci 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně.

Tento předmět rozšiřuje učivo předmětu Informatika, který mají žáci 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně.

Cílem volitelného předmětu Robotika je naučit žáky sestavovat základní typy mechanických konstrukcí a ovládat základy ikonografického programování v NXT Software.

Učitel vytváří situace a používá metody pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žáci objevují možnosti sestavování základních mechanických konstrukcí a vhodnost jejich použití při řešení zadaných úkolů.

Kompetence k řešení problémů

- žáci tvořivě přistupují k řešení úloh a projektů

- žáci mají možnost obhajovat své práce

Kompetence komunikativní

- žáci diskutují v pracovní skupině vhodnost navrhovaných řešení

- komunikují úpravy nefunkčních nebo ne zcela funkčních postupů

Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, které jsou založeny na spolupráci pracovní skupiny

- žáci mají možnost střídání pracovních rolí ve skupině

- žáci mají příležitost ohleduplně a taktně hodnotit práci ostatních členů skupiny a přijímat hodnocení vlastní práce

Kompetence občanské

- žáci si uvědomují legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou

## 7. ročník

## 7. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Jednoduchý robot a NTX jednotka bez PC

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v plánech stavby a dokáže postavit jednoduchého robota</li> <li>používá základní programování NTX jednotky bez PC pro ovládání robota</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba jednoduchého robota dle návodu (dva motory)</li> <li>programování NTX jednotky bez PC</li> <li>ovládání jednoduchého robota pomocí NTX jednotky bez PC</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Jednoduchý robot a NTX jednotka s PC

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základy ikonografického programování NTX jednotky na PC</li> <li>používá základní programování NTX jednotky pomocí PC pro ovládání robota</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>programování NTX jednotky pomocí PC (bez větvení a cyklů; nastavení motorů)</li> <li>ovládání jednoduchého robota pomocí NTX jednotky na PC</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 8. ročník

## 8. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Složitější robot (tři motory) a NTX jednotka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v plánech stavby a dokáže postavit složitějšího robota (tři motory)</li> <li>používá základní programování NTX jednotky pomocí PC pro ovládání robota</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba složitějšího robota dle návodu (tři motory)</li> <li>programování NTX jednotky pomocí PC</li> <li>ovládání složitějšího robota pomocí NTX jednotky programované na PC</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Složitější robot (tři motory, ramena, převody) a NTX jednotka s PC

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základy ikonografického programování NTX jednotky na PC pro ovládání ramen</li> <li>používá při konstrukci ramena bez převodů i s převody</li> <li>volí vhodné typy ramen a převodů dle situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>programování NTX jednotky pomocí PC (vč. větvení a cyklů; nastavení motorů ovládajícího rameno)</li> <li>konstrukce jednoduchých i složitějších ramen a jejich programování pomocí NTX jednotky na PC</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 9. ročník

## 9. ročník

0+1 týdně, volitelný, bez skupiny

## 1. Složitější robot (tři motory, senzory) a NTX jednotka

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v plánech stavby a dokáže postavit složitějšího robota (kombinace pojezdů a ramen)</li> <li>používá základní programování NTX jednotky pomocí PC pro ovládání ramen i senzorů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba složitějšího robota dle návodu (tři motory, rameno, kombinace pojezdů, senzory)</li> <li>programování NTX jednotky pomocí PC pro ovládání senzorů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## 2. Kombinované funkce složitějšího robota

<b>Výsledky vzdělávání</b>		<b>Učivo</b>	
<b>žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně volí pro robota trasu při plnění mise</li> <li>kombinuje plnění více úkolů v průběhu jedné mise</li> <li>stavba složitějšího robota bez návodu (tři motory, ramena, pojezdy, senzory)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>analýza rozmístění úkolů při plnění mise; bodový zisk v průběhu mise</li> <li>složitější konstrukce ramen a pojezdů, výhody různých typů pojezdů, vhodné umístění motorů a senzorů v konstrukci</li> </ul>	
<b>Průřezová témata</b>		<b>přesahy do učebních bloků:</b>	<b>přesahy z učebních bloků:</b>
<b>literatura</b>	<b>materiály, pomůcky</b>	<b>didaktická technika</b>	<b>ostatní</b>

## **5.11 Volitelné předměty**

## 6 Projekty

---

<b>Škola</b>	Základní škola a Mateřská škola Horka nad Moravou, Lidická 9, Horka nad Moravou 783 35		
<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání	<b>Délka studia v letech:</b>	
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2013	<b>Forma vzdělávání</b>	

## **Egypt**

6. ročník

Téma starověkého Egypta prolíná v průběhu jednoho týdne většinou předmětů.

**6. ročník**



## Výjezdové semináře

2. ročník  
3. ročník  
4. ročník  
5. ročník  
6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

1. stupeň - na začátku školního roku se konají třídní školní výjezdy zaměřené na utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí (komunikativní, sociální a personální) - stmelení kolektivu, vzájemné vztahy žáků ve třídě, spolupráce, respektování atd.

2. stupeň - začátek školního roku žáci zahajují několikanásobným společným výjezdem, jehož cílem je utužování vztahů, budování kolektivu. Hlavní téma výjezdu závisí na věku dětí (6. třída - vzájemně se poznat, tvorba pravidel, 7. třída - naslouchání, vzájemná důvěra, komunikace, 8. třída - sebezpoznání, tvoříme tým, 9. třída - řešení zátěžových situací, rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí).

Náplň výjezdů čerpá z tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchovy.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebezpoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

**8. ročník**

**9. ročník**

## **Lovci mamutů**

6. ročník

Téma Lovci mamutů prolíná nejen dějepisem, ale i literární výchovou a výtvarnou výchovou.

**6. ročník**

## 17. listopad

6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

Ve druhé polovině listopadu probíhá v souvislosti se státním svátkem jednodenní projekt 17. listopad. Žáci 6. a 7. ročníku se zabývají událostmi roku 1939, žáci 8. a 9. ročníku Listopadem 1989. Tento projekt je naplněním TO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Projekt neorganizujeme každý rok, střídá se s projekty Komunální politika a Cesta k demokracii.

### **Průřezová témata**

#### **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

**6. ročník**

**7. ročník**

**8. ročník**

**9. ročník**

## Světová náboženství

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Projekt naplňuje TO Etnický původ a Multikulturalita. Žáci 6.- 9. ročníku jsou rozděleni do několika dílen. Každá dílna se zabývá jedním světovým náboženstvím, součástí workshopu je i beseda s hostem, odborníkem na dané náboženství. Na závěr se žáci vrátí do svých domovských tříd a tam prezentují své zážitky a nové informace. Projekt se střídá s projektem Evropské národy.

### Průřezová témata

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Multikulturalita

**6. ročník**

**7. ročník**

**8. ročník**

**9. ročník**

## Třídíme odpad

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Žáci ve třídách diskutují nad problematikou odpadů a odpadového hospodářství. Uvědomují si důležitost třídění odpadů. Ve druhé části projektového dne pak uklízejí okolí školy a další prostory obce.

### Průřezová témata

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

## Evropa a svět nás zajímá

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Tohoto projektového dne se účastní žáci celé školy, pracují ve skupinách po ročnících. Úkolem jednotlivých skupin je vymyslet cestovní kancelář a naplánovat poznávací zájezd (ČR, Evropa, svět).

### Průřezová témata

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník





## Komunální politika

6. ročník

7. ročník

Žáci zjišťují, jak funguje obec, kdo ji vede, co všechno lze vyřídit na obecním úřadě. Součástí projektu je beseda se starostou, kde žáci diskutují o současných problémech obce, vyjadřují svoje názory na dění v obci, navrhnou případné změny.

### Průřezová témata

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Formy participace občanů v politickém životě

### 6. ročník

### 7. ročník

## Cesta k demokracii

8. ročník

9. ročník

Žáci jsou rozděleni do skupin, diskutují o demokracii. Pak pracují jako v poslanecké sněmovně (volba předsedy parlamentu, schvalování jednacího řádu, navrhování, schvalování zákonů apod.). Hledají "cestu k demokracii".

### Průřezová témata

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**8. ročník**

**9. ročník**

## Dětská práva

1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník  
5. ročník

Žáci jsou rozděleni do skupin napříč ročníky. Během pětiletého cyklu se seznámí s dětskými právy (např. Všichni jsou stejně důležití, Máš právo na domov, Máš právo na vlastní jméno, Máš právo na svou rodinu).

### Průřezová témata

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

## Evropské národy

6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

Projekt naplňuje TO Multikulturalita a Globální svět. Projekt je rozdělen do dvou dílčích témat: Slovanské národy (6.-7. třída) a Otevřené hranice Evropy - problematika imigrace (8.- 9. třída). Cílem projektů je prevence xenofobie a rasismu a formulace osobního názoru na multikulturní společnost.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mezilidské vztahy

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

## Vliv médií

6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

Tento projekt se realizuje v každém ročníku jiným tématem:

6. ročník - Počítačové hry a násilí v mediích

7. ročník - Seriozní a bulvární žurnalistika, etika novináře

8. ročník - Zpravodajství a náš svět

9. ročník - Reklama, techniky reklamy, komerční a sociální reklama

### Průřezová témata

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

3. ročník

## Voda

Celoroční projekt vychází z učiva předmětu Náš svět, žáci se zabývají tématem z různých úhlů pohledu (např. voda jako látka a její vlastnosti, voda jako zdroj života, člověk a voda, voda v krajině).

### Průřezová témata

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

### 3. ročník

4. ročník

## Les ve škole - škola v lese

Celoroční projekt vycházející z celostátního projektu sdružení TEREZA rozšiřuje učivo předmětu Nás svět.

### Průřezová témata

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Vztah člověka k prostředí

### 4. ročník

## **Naše obec**

3. ročník

Celoroční projekt, ve kterém se žáci zabývají obcí z různých úhlů pohledu (historie, zeměpis, příroda).

**3. ročník**



## **Olomouc**

5. ročník

Procházka historickou Olomoucí s výkladem.

**5. ročník**

## **Vesmír**

5. ročník

Asi měsíční projekt zaměřený na informace o vesmíru. Součástí je výjezd do planetária, pozorování hvězd apod.

### **Průřezová témata**

#### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- **Rozvoj schopností poznávání**

**5. ročník**

## Významné dny

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník

V průběhu 1. - 5. ročníku se žáci seznámí s významnými dny a svátky, např. 28. září- Den české státnosti, 28. říjen - Den vzniku samostatného československého státu, Vánoce, Velikonoce, 8. květen - Den vítězství.

### Průřezová témata

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

## Den Země

- 1. ročník
- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník

Projekt je realizován každý druhý rok v měsíci dubnu (22.4.) formou odpolední přírodovědné stezky pro děti, jejich rodiče a příbuzné.

### Průřezová témata

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

## Vítání jara

1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník  
5. ročník

Projekt probíhá ve velikonočním období, je zaměřen na lidové tradice a zvyky. Střídá se s projektem Den země

**1. ročník**

**2. ročník**

**3. ročník**

**4. ročník**

**5. ročník**

## **Evropa**

5. ročník

Projekt probíhá na závěr tematického celku Evropa, jde o skupinovou práci a prezentaci výsledků.

### **Průřezová témata**

#### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Jsme Evropané

### **5. ročník**

## Životní dovednosti

6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

Projekty se zaměřují na rozvoj schopností poznávání a řešení problémů, kreativitu, spolupráci. Žáci jsou rozděleni do skupin, přemýšlejí a diskutují nad pojmen životní dovednosti, hledají způsoby, kterými by je mohli rozvíjet (např. sociální, pohybové, ekologické hry, práce s různými dokumenty). Učí se řešit problémy typické pro běžný život (např. ekonomika domácnosti, finance).

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

## Zdraví

6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

Žáci ve smíšených týmech procházejí různými stanovišti, která jsou zaměřena na rozvoj jejich fyzické zdatnosti. Také se učí hlavní zásady při poskytování první pomoci.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Psychohygiena

#### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník



## Děti a svět

1. ročník  
2. ročník  
3. ročník  
4. ročník  
5. ročník

V tomto projektovém dni se žáci seznámí s životními příběhy konkrétních dětí v rozvojových zemích (např. Moldávie, Zambie)

### Průřezová témata

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

5. ročník

## Děti nám to řeknou

Děti ve skupinách diskutují o mediálně aktuálních tématech, vyjadřují své názory, argumentují. Své závěry prezentují různými formami (např. článek do časopisu, dětské televizní vysílání - video, vlastní rozhlasové vysílání atd.).

### Průřezová témata

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

### 5. ročník

## Sada projektů NAŽIVO+

2. ročník  
3. ročník  
4. ročník  
5. ročník  
6. ročník  
7. ročník  
8. ročník  
9. ročník

V souvislosti s realizací projektu NAjdi si své místo v ŽIVOtě cestou udržitelného rozvoje plus (NAŽIVO +) vznikla sada 17 nových projektových dnů.

Témata:

- Média jako zrcadlo světa kolem nás
- Evropa a svět nás zajímá
- Jsme Evropané
- Žijeme vedle sebe
- Světová náboženství
- V Česku nejen česky
- Místo, kde žijeme I
- Místo, kde žijeme II
- Místo, kde žijeme III
- Cena demokracie
- Od komunální politiky ke školnímu parlamentu
- Svoboda nebo závislost
- Uklid'me svět
- Zdroje a energie
- Obrana spotřebitele, právní minimum
- Neznámé město I
- Neznámé město II

Popis témat projektových dnů je součástí Dodatku č. 2, související metodické materiály a přílohy jsou na přiloženém CD.

### Průřezová témata

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

#### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- **Kulturní diference**
- **Lidské vztahy**
- **Etnický původ**
- **Multikulturalita**
- **Princip sociálního smíru a solidarity**

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- **Ekosystémy**
- **Základní podmínky života**
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
- **Vztah člověka k prostředí**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- **Stavba mediálních sdělení**
- **Vnímání autora mediálních sdělení**
- **Fungování a vliv médií ve společnosti**
- **Tvorba mediálního sdělení**
- **Práce v realizačním týmu**

**2. ročník**

**3. ročník**

**4. ročník**

**5. ročník**

**6. ročník**

**7. ročník**

**8. ročník**

**9. ročník**

## 7 Evaluace vzdělávacího programu

<b>Název ŠVP</b>	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
<b>Motivační název</b>	NAŽIVO +		
<b>Datum</b>	1.4.2012	<b>Název RVP</b>	RVP ZV Základní vzdělávání
<b>Verze</b>	druhá	<b>Počet týdnů</b>	40
<b>Platnost</b>	od 1. 9. 2013	<b>Datum</b>	29.11.2007
<b>Koordinátor</b>	PhDr. Jana Skácelíková	<b>Platnost</b>	od 1.7.2007

Základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků

Na naší škole učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Vedeme žáky k sebehodnocení, které je předpokladem k dalšímu celoživotnímu učení a vzdělávání. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učení. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování. Hodnocení probíhá v bezpečném prostředí, tak se buduje důvěra mezi učitelem a žákem. Učitel hodnotí žákovu práci vzhledem k jeho vrozeným schopnostem. K hodnocení žáků využíváme od 1. třídy žákovské portfolio, protože dokumentování pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učení. Znamky doplňujeme hodnotícím komentářem.

Základní pravidla pro použití klasifikace:

1. Používáme 5 stupňů klasifikace.
2. Děti znají předem kritéria a termín zkoušky.
3. Hodnocení, sebehodnocení i klasifikace probíhá během celého pololetí rovnoměrně.
4. Domácí úkoly zpravidla neklasifikujeme.
5. Ústní zkoušení u tabule nahrazujeme jinými efektivnějšími formami.
6. Děti jsou seznamovány s výsledky prací v co nejkratším možném termínu.
7. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
8. Klasifikujeme pouze probrané a procvičené učivo.
9. Žáci mají v odůvodněných případech možnost opravy své práce.

Kritéria klasifikace:

Při klasifikaci se hodnotí:

- aktivita, píle žáka, jeho samostatnost, ucelenost poznatků
- přesnost a trvalost osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů a definic
- kvalita myšlení
- kreativita, originalita
- přístup žáka ke vzdělávání, jeho vztah k vyučovacím předmětům, spolehlivost přípravy na vyučování včetně pomůcek

Popis stupňů klasifikace je součástí Školního řádu.

Hodnocení chování žáka

Pro hodnocení chování žáka platí zásady uvedené v klasifikačním řádu, je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Při hodnocení chování sledujeme především tyto oblasti:

- neomluvenou absenci
- dodržování školních a třídních pravidel (dle školního řádu)
- chování k ostatním spolužákům a k dospělým (dle školního řádu)

Zvláštní kritéria platí pro hodnocení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků mimořádně nadaných). Při hodnocení se samozřejmě zohledňují jejich schopnosti, možnosti a dovednosti, případně charakter postižení (tělesné, smyslové apod.) Samotné hodnocení se odvíjí od pravidel hodnocení běžných žáků a od individuálního vzdělávacího plánu zpracovaného pro konkrétního žáka školy. Kritéria a formy hodnocení jsou konzultovány s pedagogy, asistenty, jsou sdělovány rodičům.

## Obsah

<b>1 ŠVP NAŽIVO+</b>	<b>3</b>
<b>2 Charakteristika školy</b>	<b>3</b>
<b>3 Charakteristika ŠVP</b>	<b>4</b>
3.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy	7
3.2 Začlenění průřezových témat	7
<b>4 Učební plán</b>	<b>17</b>
<b>5 Učební osnovy</b>	<b>21</b>
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	21
5.1.1 Český jazyk a literatura	22
5.1.2 Anglický jazyk	58
5.1.3 Německý jazyk	75
5.2 Matematika a její aplikace	82
5.2.1 Matematika	83
5.3 Informační a komunikační technologie	107
5.3.1 Informatika	108
5.4 Člověk a jeho svět	123
5.4.1 Náš svět	124
5.5 Člověk a společnost	141
5.5.1 Dějepis	142
5.5.2 Výchova k občanství	152
5.6 Člověk a příroda	166
5.6.1 Fyzika	167
5.6.2 Chemie	176
5.6.3 Přírodopis	183
5.6.4 Zeměpis	193
5.7 Umění a kultura	206
5.7.1 Hudební výchova	207
5.7.2 Výtvarná výchova	226
5.8 Člověk a zdraví	246
5.8.1 Výchova ke zdraví	247
5.8.2 Tělesná výchova	259
5.9 Člověk a svět práce	282
5.9.1 Praktické činnosti	283
5.10 Volitelné předměty	300
5.10.1 Konverzace v AJ	301
5.10.2 Dramatická výchova	306
5.10.3 Dějepisný seminář	313
5.10.4 Psaní na elektronické klávesnici	319
5.10.5 Žurnalistika	323
5.10.6 Přírodopisné praktikum	327

5.10.7	Technické kreslení	332
5.10.8	Programování	337
5.10.9	Sportovní hry	340
5.10.10	Ekonomika domácnosti	347
5.10.11	Vaření	351
5.10.12	Robotika	354
5.11	Volitelné předměty	358
<b>6</b>	<b>Projekty</b>	<b>359</b>
	Egypt	360
	Výjezdové semináře	361
	Lovci mamutů	363
	17. listopad	364
	Světová náboženství	365
	Třídíme odpad	366
	Evropa a svět nás zajímá	367
	Komunální politika	369
	Cesta k demokracii	370
	Dětská práva	371
	Evropské národy	372
	Vliv médií	373
	Voda	374
	Les ve škole - škola v lese	375
	Naše obec	376
	Olomouc	377
	Vesmír	378
	Významné dny	379
	Den Země	380
	Vítání jara	381
	Evropa	382
	Životní dovednosti	383
	Zdraví	384
	Děti a svět	385
	Děti nám to řeknou	386
	Sada projektů NAŽIVO+	387
<b>7</b>	<b>Evaluace vzdělávacího programu</b>	<b>390</b>



